

Изготовление плоских и объемных изделий

Модель урока трудового обучения (5 класс)

В. Ф. Назарчук,
учитель трудового обучения
СШ № 13 г. Мозыря

Тема: «Технология пропильной резьбы по древесине для изготовления плоских и объемных изделий»

Цель урока:

образовательная: ознакомление с процессом выпиливания лобзиком;

развивающая: развитие практических навыков изготовления плоских и объемных изделий лобзиком, развитие внимания и логического мышления;

воспитательная: содействовать воспитанию аккуратности, добросовестного отношения к труду, культуре учебной деятельности.

Формулировка цели через прогнозируемый результат учебной деятельности

Цель урока: предполагается, что по завершению урока учащиеся будут

знать: технологию пропильной резьбы;

уметь: изготавливать изделия с элементами пропильной резьбы.

Задачи личностного развития и воспитания:

- способствовать развитию навыков целеполагания;

- содействовать воспитанию культуры учебной деятельности (умения слушать, умения работать), добросовестности;

- способствовать формированию умения оценивать результат собственной учебной деятельности и создать условия для развития рефлексивных способностей.

Практическая деятельность: изготовление изделия «Сова» с элементами пропильной резьбы.

Межпредметные связи: изобразительное искусство, история,

Оборудование и средства обучения:

линейка, карандаш, копирка, заготовки из доски, маршрутные листы с практическим заданием, критериями и нормами оценки качества выполняемого задания, учебное пособие для 5 класса.

Технологическая карта урока:

Этап урока	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
I. Этап организации занятия	Проверка готовности учащихся к уроку, мобилизация внимания, установка личностного контакта с учащимися	Проверяет готовность учащихся к уроку, активизирует их деятельность	Организуют рабочие места, включаются в деловой ритм, дают ответы на вопросы учителя. Заполняют маршрутный лист
II. Этап актуализации субъективного опыта учащихся	Актуализация знаний учащихся по теме «Пропильная резьба». Формулировка совместно с учащимися темы урока, определение цели урока и вида практической деятельности	Создает проблемную ситуацию через демонстрацию изделия «Сова» с выходом на тему урока. Задает вопросы, выводящие на цель и вид практической деятельности на уроке	Отвечают на вопросы, определяют тему, цель урока, вид практической деятельности
III. Этап изучения нового материала	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания теоретических сведений	Вовлекает учащихся в познавательную деятельность, рассказывает, демонстрирует изображения, организует беседу с учащимися по теме «Технология пропильной резьбы».	Просматривают и запоминают этапы технологии пропильной резьбы, ищут ответы на поставленные вопросы и отвечают на них
IV. Этап первичной проверки изученного материала	Диагностирование степени овладения теоретическим материалом и готовности к выполнению практического задания	Организует опрос по теме «Пропильная резьба»	Дают ответы на вопросы задания №1

V. Этап выполнения практического задания	Закрепление знаний и овладение умениями по изучаемой теме	Объясняет и организует порядок выполнения практического задания. Объясняет критерии оценки качества выполнения практического задания	Слушают, знакомятся с заданием. Выполняют практическое задание. При необходимости консультируются у учителя
VI. Этап проверки и оценки выполнения заданий	Проверка и оценка уровня сформированности знаний и практических умений учащихся	Поясняет алгоритм выполнения самооценки	Слушают инструкцию учителя. Выполняют самооценку
VII. Этап подведения итогов урока	Оценка работы всего класса и каждого учащегося	Осуществляет оценочную деятельность учащихся на уроке, количественный и качественный анализ учебной деятельности класса и отдельных учащихся	Осуществляют оценку собственной деятельности исходя из цели урока. Участвуют в подведении итогов
VIII. Этап рефлексии	Осмысление учащимися своей деятельности на уроке	Организует рефлексивную деятельность учащихся при помощи задания слов – перевертышей по теме урока	Осознают результаты учебной деятельности, недостатки в процессе деятельности при выполнении заданий. Выполняют задание №3
IX. Этап завершения урока	Выставление отметок. Организация уборки рабочих мест	Организует запись темы урока в дневник, выставляет отметки. Организует уборку мастерской	Записывают тему урока в дневниках. Убирают рабочие места

Маршрутный лист

Фамилия, имя _____ Дата _____

Тема урока _____

Задание 1.

Ответь на вопросы «Верно - не верно»

- 1.Верно ли, что пропильную резьбу называют еще и ажурной?
- 2.Верно ли, что зубья пилки лобзика наклонены к ручке лобзика?
- 3.Верно ли, что пилку лобзика сначала зажимают в верхний зажим?
- 4.Верно ли, что пилка лобзика ломается от нагрева во время выпиливания?
- 5.Верно ли, что сучки на заготовке не мешают выпиливания изделия?
- 6.Верно ли, что рисунок наносим с помощью копирки и карандаша?
- 7.Верно ли, что лобзик должен двигаться вертикально вверх и вниз постоянно при выпиливании изделия?
- 8.Верно ли, что сначала выпиливается наружный, а затем внутренний контуры изделия?
- 9.Верно ли, что после выпиливания изделия места пропила нужно отшлифовать наждачной бумагой?
- 10.Верно ли, что последней операцией при выпиливании лобзиком является проверка соответствия размеров изделия его рисунку?

Задание 2. Практическая работа

Изготовление совы

План действий по изготовлению совы

1. Отшлифовать поверхность заготовки для нанесения рисунка совы. (а)
- 2.Нанести рисунок совы на заготовку с помощью копировальной бумаги и карандаша (б)

3. Устранить недостатки разметки, сверив с рисунком изделия. (в)
4. Рассмотрите разметку, определите места поворота пилки. (в)
5. Подготовьте выпиловочный столик и закрепите пилку в лобзике. (г)
6. Выпилите контуры размеченного изделия (сначала наружный, потом – внутренний) (д)
7. Зачистите изделие шлифовальной шкуркой и соберите пазл. (е)



Закрепление учебного материала

- Задание №3 В данных словах буквы перепутаны. Напиши слова правильно:
- Кизбол-
- Нефара-
- Калип-
- Товзагока-
- Фильдан-
- Лоши-

Лист самооценки

Критерии и нормы оценки заданий

Критерий	Норма оценки	Балл
Задание 1		
Игра «Верно - не верно»	10 баллов	
Задание 2		
Практическая работа «Перенос на заготовку контура совы»	По рисунку	
	2 балла	
Выпилен внешний контур изделия	2 балла	
Выполнено задание « Буквы перепутали»	6 баллов	
ИТОГО		
ОТМЕТКА		

Таблица оценки результатов учебной деятельности

Сумма набранных баллов	1	2	3	4-5	6-8	8-10	11-13	14-16	17-19	20
Отметка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* Технологическая карта урока

Модель урока трудового обучения

Учитель: Назарчук Вячеслав Федорович

Место проведения: 5 класс

Тип урока: комбинированный (урок по изучению и первоначальному закреплению нового материала; урок по закреплению знаний и умений)

Тема: «Технология пропильной резьбы по древесине для изготовления плоских и объемных изделий»

Цель урока:

образовательная: ознакомление с процессом выпиливания лобзиком и инструментом для его выпиливания;

развивающая: развитие практических навыков изготовления плоских и объемных изделий лобзиком, развитие внимания и логического мышления;

воспитательная: содействовать воспитанию аккуратности, добросовестного отношения к труду, культуре учебной деятельности.

Формулировка цели через прогнозируемый результат учебной деятельности

Цель урока: предполагается, что по завершению урока учащиеся будут

знать: технологию пропильной резьбы;

уметь: изготавливать изделия с элементами пропильной резьбы.

Задачи личностного развития и воспитания:

- способствовать развитию навыков целеполагания;

- содействовать воспитанию культуры учебной деятельности (умения слушать, умения работать), добросовестности;

- способствовать формированию умения оценивать результат собственной учебной деятельности и создать условия для развития рефлексивных способностей;

Практическая деятельность: изготовление изделия «Сова» с элементами пропильной резьбы

Межпредметные связи: изобразительное искусство, история,

Оборудование и средства обучения:

линейка, карандаш, копирка, заготовки из доски, маршрутные листы с практическим заданием, критериями и нормами оценки качества выполняемого задания, учебное пособие для 5 класса.

Технологическая карта урока:

Этап урока	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
I. Этап организации занятия	Проверка готовности учащихся к уроку, мобилизация внимания, установка личностного контакта с учащимися	Проверяет готовность учащихся к уроку, активизирует их деятельность	Организуют рабочие места, включаются в деловой ритм, дают ответы на вопросы учителя. Заполняют маршрутный лист
II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся	Актуализация знаний учащихся по теме «Пропильная резьба». Формулировка совместно с учащимися темы урока, определение цели урока и вида практической деятельности	Создает проблемную ситуацию через демонстрацию изделия Сова с выходом на тему урока. Задает вопросы, выводящие на цель и вид практической деятельности на уроке	Отвечают на вопросы, определяют тему, цель урока, вид практической деятельности
III. Этап изучения нового материала	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания теоретических сведений	Вовлекает учащихся в познавательную деятельность, рассказывает, демонстрирует изображения, организует беседу с учащимися по теме «Технология пропильной резьбы».	Просматривают и запоминают этапы технологии пропильной резьбы, ищут ответы на поставленные вопросы и отвечают на них.
IV. Этап первичной проверки изученного материала	Диагностирование степени овладения теоретическим материалом и готовности к выполнению практического задания	Организует опрос по теме «Пропильная резьба»	Дают ответы на вопросы задания №1
V. Этап выполнения практического задания	Закрепление знаний и овладение умениями по изучаемой теме	Объясняет и организует порядок выполнения практического задания. Объясняет критерии оценки качества выполнения практического задания.	Слушают, знакомятся с заданием. Выполняют практическое задание. При необходимости консультируются у учителя

V. Этап выполнения практического задания	Закрепление знаний и овладение умениями по изучаемой теме	Объясняет и организует порядок выполнения практического задания. Объясняет критерии оценки качества выполнения практического задания.	Слушают, знакомятся с заданием. Выполняют практическое задание. При необходимости консультируются у учителя
VI. Этап проверки и оценки выполнения заданий	Проверка и оценка уровня сформированности знаний и практических умений учащихся	Поясняет алгоритм выполнения самооценки	Слушают инструкцию учителя. Выполняют самооценку
VII. Этап подведения итогов урока	Оценка работы всего класса и каждого учащегося	Осуществляет оценочную деятельность учащихся на уроке, количественный и качественный анализ учебной деятельности класса и отдельных учащихся	Осуществляют оценку собственной деятельности исходя из цели урока. Участвуют в подведении итогов
VIII. Этап рефлексии	Осмысление учащимися своей деятельности на уроке	Организует рефлексивную деятельность учащихся при помощи задания слов – перевертышей по теме урока	Осознают результаты учебной деятельности, недостатки в процессе деятельности при выполнении заданий. Выполняют задание №3
IX. Этап завершения урока	Выставление отметок. Организация уборки рабочих мест	Организует запись темы урока в дневник, выставляет отметки. Организует уборку мастерской	Записывают тему урока в дневниках. Убирают рабочие места

Маршрутный лист

Фамилия, имя _____ Дата _____

Тема урока _____

Задание 1.

Ответь на вопросы «Верно - не верно»

1. Верно ли, что пропильную резьбу называют еще и ажурной?
2. Верно ли, что зубья пилки лобзика наклонены к ручке лобзика?
3. Верно ли, что пилку лобзика сначала зажимают в верхний зажим?
4. Верите ли вы, что пилка лобзика ломается от нагрева во время выпиливания?
5. Верно ли вы, что сучки на заготовке не мешают выпиливания изделия?
6. Верно ли, что рисунок наносим с помощью копирки и карандаша?
7. Верно ли то, что лобзик должен двигаться вертикально вверх и вниз постоянно при выпиливании изделия?
8. Верно ли, что сначала выпиливается наружный, а затем внутренний контуры изделия?
9. Верно ли, что после выпиливания изделия места пропила нужно отшлифовать наждачной бумагой?
10. Верно ли, что последней операцией при выпиливании лобзиком является проверка соответствия размеров изделия его рисунку?

Задание 2. Практическая работа

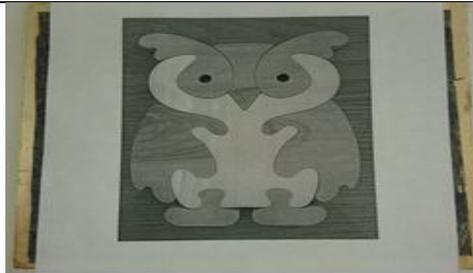
Изготовление совы

План действий по изготовлению совы

1. Отшлифовать поверхность заготовки для нанесения рисунка совы. (а)
2. Нанести рисунок совы на заготовку с помощью копировальной бумаги и карандаша (б)
3. Устранить недостатки разметки, сверив с рисунком изделия. (в)
4. Рассмотрите разметку, определите места поворота пилки. (в)
5. Подготовьте выпилочный столик и закрепите пилку в лобзике. (г)
6. Выпилите контуры размеченного изделия (сначала наружный, потом – внутренний) (д)
7. Зачистите изделие шлифовальной шкуркой и соберите пазл. (е)



а)



б)



в)



г)



д)



е)

Закрепление учебного материала

- Задание №3 В данных словах буквы перепутаны. Напиши слова правильно:
- Кизбол-
- Нефара-
- Калип-
- Товзагока-
- Фильдан-
- Лоши-

Лист самооценки

Критерии и нормы оценки заданий

Критерий	Норма оценки	Набранный балл
Задание 1		
Игра «Верно - не верно»	10 баллов	
Задание 2		
Практическая работа «Перенос на заготовку контура совы»	По рисунку	
	2 балла	
Выпилен внешний контур изделия	2 балла	
Выполнено задание « Буквы перепутали»	6 баллов	
ИТОГО		
ОТМЕТКА		

Таблица оценки результатов учебной деятельности

Сумма набранных баллов	1	2	3	4-5	6-8	8-10	11-13	14-16	17-19	20
Отметка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Приложение 1

Здравствуйте ребята!

Какое у вас сегодня настроение? Такое же хорошее, как и у меня? Вы волнуетесь? Успокойтесь! У нас всё получится, всё будет хорошо. Ведь вы лучшие? Да!

У вас на верстаках лежат маршрутные листы. Подпишите их и поставьте сегодняшнюю дату.

Приложение 2

Обратите ваше внимание на этот объект на столе. Что вы видите? Что это?

Да! Это пазл совы. Давайте вспомним, каким способом изготовлена эта сова.

Пожалуйста, по вашему мнению, - это...

Итак, как будет называться данный вид резьбы по древесине с использованием лобзика и пилки? Правильно - пропильная резьба.

В пятом классе мы занимались выпиливанием лобзиком. А технологический процесс изготовления изделий с пропильной резьбой будем называться технологией пропильной резьбы,...Возможно, вы можете назвать тему сегодняшнего урока?

Технология пропильной резьбы по древесине.

Молодцы! Тема нашего занятия: «Технология пропильной резьбы по древесине». Запишите название темы урока в маршрутный лист.

Попробуйте определить цель нашего занятия.

Итак, ваши версии.

Молодцы! Вы правы. Цель нашего занятия - изготовить «Сову», в соответствии с технологией пропильной резьбы по древесине.

Какое практическое задание мы с вами будем выполнять?

Изготавливать изделие «Сова»

Молодцы! Абсолютно правильно, будем изготавливать пазл «Сова».

Приложение 3

Ребята, у вас в маршрутных листах имеется задание 1

Озвучьте, что у вас получилось.

Молодцы. Давайте сверимся с правильным вариантом ответов, расхождения – исправьте.

Приложение 4

Я вижу, вы готовы приступить к практической работе.

Что мы будем изготавливать?

Предлагаю изготовить изделие с элементами пропильной резьбы в виде пазла

«Сова». Изображение совы перед вами на рисунке. Вы сможете его изготовить?

Что нужно вам для того, чтобы изготовить сову?

Материал.

Сосновая доска

Инструменты.

Копирки и карандаши возьмите у меня.

Как изготовить Сову? Для этого у вас имеются в маршрутных листах указания о порядке выполнения практического задания и рисунок совы. Рассмотрите их. Разобрались? Понятно?

С чего начнем? Затем? Хорошо. Вопросы есть? Подойдите ко мне и посмотрите, как выполняется задание. Прежде чем приступить к изготовлению совы, посмотрите, как вам самим оценить качество вашей работы. Для этого в маршрутном листе имеются критерии и нормы оценки практического задания. Ознакомьтесь. Самооценку произведите согласно предложенным критериям, используя оценочные инструменты.

Приложение 5

Перед вами задание со словами перевертышами:

Кизбол, нефара, калип, товзагока, фильдан, лоши

Напишите слова правильно

Приложение 6

Перед вами оценочный лист. Заполните его.

Какие у вас результаты? Кто получил 10 баллов, 9, 8 и т. д.?

Хорошо. Молодцы!

Приложение 7

Учащиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы с рефлексивного экрана на доске:

На уроке я работал...

Своей работой на уроке я...

Урок для меня показался...

За урок я...

Мое настроение ...

Материал урока мне был...

Я бы поставил себя отметку за урок...