

С. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре»

Литературное чтение в 4 классе

Зубарь Е. Н.,
учитель начальных классов
высшей категории
СШ № 5 г. Мозыря

Цель: знакомство с творчеством финского писателя С. Топелиуса.

Задачи:

- развивать умение длительного внимательного слушания;
- формировать умение анализировать текст, выявлять идейную направленность сказки, художественное своеобразие пейзажных картин;
- воспитывать желание делать добрые поступки и совершать добрые дела.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 4 класс, фотографии матерей учащихся класса, картинный план, карточки для работы в группе, портрет С.Топелиуса, аудиозапись для физкультминутки «Музыка осени», толковый словарь.

Ход урока

1. Организационный этап

Торопимся мы на урок,
Будут знания нам впрок.
Будем руки поднимать,
Точно, бойко отвечать!

Дыхательная разминка

«Цветочный магазин», «Снег», «Шарик»

2. Этап актуализации знаний

На доске фотогалерея «Наши мамы»

- «Мама, мамочка, мамуля...» Как вы называете своих мам? (мамуся, мамулечка, мамулик)
- О матерях можно говорить, писать, читать бесконечно!
- Мама – самое важное, самое главное слово в судьбе каждого человека.

- С чем ассоциируется слово МАМА? (Солнышко, теплота, любовь, добро, красота, счастье, радость, забота)

- С чем ассоциируется слово ЛЮБОВЬ? (теплота, мама, папа, счастье, радость, весна, забота)

- Вы заметили, что слова повторяются? Какой вывод можно сделать?

Поставим равно между словом МАМА и ЛЮБОВЬ!

3. Этап проверки домашнего задания

Дома вы дочитали рассказ Е. Пермяка «Мама и мы», подготовили много интересных заданий (часть учащихся работает самостоятельно):

1. Составление картинного плана у доски.
2. Подробный пересказ части, которая больше всего заинтересовала.
3. Подобрать музыкальное сопровождение к каждой части.
4. Подготовить характеристику Кольки и мамы.

Игра с классом «Правда или ложь?» (учитель читает предложения из рассказа, учащиеся доказывают правда это или ложь))

1. Ребята задержались в школе, потому что **катались с горки?**
2. Девочки **натянули шапки**, мальчики **закутали лицо платками?**
3. Верста – это 1км 60м?
4. Снегопад прошел, мы **без приключений добрались домой.**
5. У меня **были спички**. Жаль, **не было кусочка свиного сала.**
6. Нас обрадовано встречали друзья. Я побежал к дому.
7. Мама подбежала ко мне, **начала обнимать.**

Проверим работу у доски.

- Краткий пересказ от лица матери.
- Сочинение «Моя мама».
- Сочинение «Когда я стану мамой».
- Творческая работа «Письмо автору».

– Чему учит нас рассказ «Мама и мы»? (не паниковать, быть ответственным, не кричать о подвигах, любить и беречь матерей)

– Порекомендовали бы вы своим друзьям этот рассказ? Почему? (ответы детей)

Физкультминутка

– Аудиозапись «Музыка осени»
– Прислушайтесь. Какие картины природы вы представили? Словесно нарисуйте. (ответы детей)

4. Этап подготовки к работе на основном этапе

– Как можно описать природу в ноябре? (холодает, идет дождь, слякоть, листопад, лужи)

– Игра «Какой ноябрь?» (учитель предлагает детям подобрать прилагательные к слову **ноябрь**)

– А знаете ли вы?! Ноябрь в старину называли ЛИСТОПАДОМ. Почему? (ответы детей)

– В ноябре часто проводили свадьбы, работали ярмарки и базары. Почему, как вы думаете? (ответы детей)

5. Этап усвоения новых знаний

– Сегодня на уроке мы познакомимся со сказкой С. Топелиуса «Солнечный Луч в ноябре»

– Что такое сказка?

– Какие бывают сказки? (бытовые, о животных, волшебные)

– Как вы думаете, о чем будет эта сказка?

Сообщение об авторе (рассказывает подготовленный ученик)

Игра «Были ли вы внимательны?» (подготовленный ученик задает вопросы по автобиографии С.Топелиуса)

Работа с учебником

Словарная работа

Мирт (картинка на доске). Определение прочитает в толковом словаре.

Мирт – южный вечнозеленый кустарник. В переводе с греческого – бальзам.

Чтение длинных слов:

За-ко-но-па-тить

хо-ро-ше-неч-ко

за-мерз-ше-му

за-мер-за-ю-щи-е

тре-пе-щу-щих

6. Этап первичной проверки понимания изученного

– Какое настроение вызвала у вас сказка? (задать вопрос перед чтением)

• Чтение «Учитель- ученик»

Обсуждение прочитанного

1. Какое настроение вызвала у вас сказка?

2. Зачитайте, как муравьи готовились к зиме.

3. Как природа готовилась к зиме? Как автор описывает иней, травы, деревья, ветры и волны?

4. Как вы понимаете выражение «деревья и травы оделись в печальные платья»?

Работа в парах. Записать в таблице, где побывал Солнечный Луч и как его встречали?

Где побывал Солнечный Луч	Как его встречали
У кузнечика	<i>Солнечный Луч согрел кузнечика. И ему стало так весело, что он снова затреещал и застрекотал.</i>

- Какими словами можно охарактеризовать Солнечный Луч?
- Прочитайте как Солнечный Луч возвращался к Солнцу. Почему он не унывал?

7. Этап закрепления знаний

- Найдите в тексте и зачитайте главную мысль сказки (страница 43, *...если тебе удалось хоть немного утешить или развеселить кого-нибудь, ты можешь считать, что сделал хорошее дело*)

– Чему учит сказка?

- Игра «Собери пословицы» (объясни их смысл)

Добра на худо не меняют.

Добро творить – себя веселить.

Добро и во сне хорошо.

Делать **добро** спеши.

За **добрым** делом находишься, худое само навяжется.

Добро наживай, а худое избывай.

8. Этап информирования о домашнем задании

Придумать продолжение сказки.

9. Подведение итогов урока

- С творчеством какого автора познакомились на уроке?
- О чем писал С. Топелиус?
- Какую сказку читали на уроке?
- Чему учит сказка?

Рефлексия

- Мне понравилось...
- Сегодня я узнал...
- Урок заставил меня задуматься...
- Я хотел бы еще узнать...

- Ребята, спасибо за работу на уроке!