

Е. С. Зданович,

старший преподаватель кафедры русского и белорусского языков

Гродненского государственного медицинского университета

Таблица 2. Критериальная шкала оценки образовательных результатов и качественных характеристик иностранных студентов

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ	Мотивация к изучению	отсутствие мотивации	1-2
		слабая внешняя мотивация	3-4
		слабая внутренняя мотивация, преобладание внешней мотивации	5-6
		сильная внутренняя мотивация при наличии внешней мотивации	7-8
		сильная внутренняя мотивация, преобладающая над внешней	9-10
	Познавательный интерес	отсутствие познавательного интереса	1-2
		слабый познавательный интерес, проявляется периодически	3-4
		слабый познавательный интерес, проявляется часто	5-6
		высокий познавательный интерес в рамках образовательной программы	7-8
		высокий познавательный интерес, выходящий за рамки учебной программы	9-10
	Инициативность и активность	отсутствие инициативности, активность поддерживается педагогом	1-2
		слабая инициативность и активность, проявляется периодически	3-4
		слабая инициативность и активность, проявляется постоянно	5-6
		высокие инициативность и активность в рамках образовательной программы	7-8
		высокие инициативность и активность, выходящие за рамки образовательной программы	9-10
МЕТАКОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	Логическое и эмоционально-образное познание	способность найти 1-2 факта об изучаемом объекте, отсутствие эмоционально-образного познания	1-2
		способность найти 3-4 факта об изучаемом объекте, эмоционально-образное познание носит периодический, фрагментарный и однотипный характер	3-4
		способность найти 5-6 фактов об изучаемом объекте, эмоционально-образное познание носит постоянный и однотипный характер	5-6
		способность найти более 6 фактов об изучаемом объекте, эмоционально-образное познание носит постоянный и вариативный характер	7-8
		кроме того, за каждый оригинальный и необычный факт об изучаемом объекте	по 1 баллу дополнительно
	Вопрошание	задано 1-2 неразвернутых однотипных вопроса	1-2
		задано 3-4 неразвернутых различного типа вопроса	3-4
		задано более 4 развернутых различного типа вопросов	5-6
		кроме того, за каждый оригинальный вопрос	по 1 баллу дополнительно
		вопрос развивает цель обучения	2 балла дополнительно
		в вопросе заключена емкая проблема или противоречие	3 балла дополнительно
	Глубина суждений	высказано 1 неразвернутое суждение/предложена 1 версия	1-2
		высказано 2 неразвернутых суждения/предложено 2 версии	3-4
		высказано более 2 развернутых суждений/предложено более 2 версий, присутствуют элементы логического обоснования	5-6
суждения и версии развернуты, логически обоснованы, способствуют достижению цели обучения		7-8	
суждения и версии развернуты, логически обоснованы, содержат лично значимый компонент, выдвинута новая обоснованная гипотеза		9-10	
ДЕЯТЕЛЬНОС	Целеполагание	сформулирована репродуктивная цель	1-2
		сформулирована познавательная цель	3-4
		сформулирована исследовательская цель	5-6

		реалистичность цели, возможность ее проверки	1 балл дополнительно	
		ценность, значимость цели	2 балла дополнительно	
		емкость, полнота цели	3 балла дополнительно	
	Планирование деятельности	план отсутствует или представлен в виде цели (не представляет собой последовательность шагов)	1-2	
		простой план из 2-3 пунктов	3-4	
		развернутый план из 4-5 пунктов	5-6	
		развернутый план, корректируемый в ходе работы без ухудшения результатов	7-8	
		определение промежуточных целей и их корректировка при выполнении плана	дополнительно 1-2 балла	
	Самостоятельность	деятельность под руководством педагога	1-2	
		деятельность под руководством педагога, демонстрация стремления к самостоятельной познавательной деятельности	3-4	
		самостоятельная познавательная деятельность с минимальным руководством педагога	5-6	
		самостоятельная познавательная деятельность в пределах образовательной программы	7-8	
		самостоятельная познавательная деятельность, выходящая за пределы образовательной программы	9-10	
	РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	Рефлексия	Отсутствует	1-2
			рефлексивные суждения неразвернутые, имеют обобщенный и однотипный характер	3-4
рефлексивные суждения относятся к реально осуществленной деятельности, имеют однотипный характер			5-6	
рефлексивные суждения относятся к реально осуществленной деятельности, развернутые, содержат логические, причинно-следственные связи			дополнительно по 1 баллу за каждое	
способы деятельности и полученные результаты осознаны и отражены в рефлексивных суждениях			дополнительно по 1 баллу за каждый способ и результат	
выводы соотнесены с поставленной целью и отражены в рефлексивных суждениях, присутствует личностно значимый компонент			дополнительно 3 балла	
Самоконтроль		не демонстрируется	1-2	
		демонстрация стремления к самоконтролю познавательной деятельности, умение самоконтроля познавательной деятельности развито слабо, требует вмешательства педагога	3-4	
		демонстрация стремления к самоконтролю познавательной деятельности, развитое умение самоконтроля познавательной деятельности, требует вмешательства педагога	5-6	
		развитое умение самоконтроля познавательной деятельности, присутствует постоянно, не требует вмешательства педагога	7-8	
		развитое умение самоконтроля познавательной деятельности, присутствует постоянно, предупреждает вмешательство педагога	9-10	
Самооценка		низкая (уровень притязаний ниже уровня возможностей)	1-2	
		ниже среднего	3-4	
		средняя (уровень притязаний адекватен уровню возможностей)	5-6	
		выше среднего	7-8	
	высокая (уровень притязаний выше уровня возможностей)	9-10		
Самокоррекц я	отсутствует	1-2		
	понимание необходимости внесения изменений в собственные действия, создание алгоритма корректирующих действий педагогом, работа под руководством педагога	3-4		
	понимание необходимости внесения изменений в собственные действия, создание алгоритма корректирующих действий под руководством педагога,	5-6		

	самостоятельная работа под руководством педагога	
	понимание необходимости внесения изменений в собственные действия, создание алгоритма корректирующих действий с минимальным участием педагога, самостоятельная коррекция собственной познавательной деятельности с положительной динамикой	7-8
	понимание необходимости внесения изменений в собственные действия, самостоятельное создание алгоритма корректирующих действий, самостоятельная коррекция собственной познавательной деятельности с положительной динамикой	9-10