

В обзорной статье отражается вклад белорусских ученых-педагогов в развитие теории и методики обучения и воспитания обучающихся на протяжении XX – начала XXI века, названы фамилии известных белорусских ученых и их основные научные труды.

Развитие теории и методики обучения в трудах отечественных ученых-педагогов

Обзор основных трудов XX – нач. XXI века

В. В. Чечет,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник образования Республики Беларусь
В. В. Чечет,
доцент кафедры педагогики и проблем развития БГУ,
кандидат педагогических наук

Начало XX века ознаменовано тем, что учеными была создана серия учебников на белорусском языке: «Беларускі лемантар, або Першая навука чытання» К. Каганца (1906), «Першае чытанне для дзетак беларусаў» Цёткі (1906), «Другое чытанне для дзяцей-беларусаў» Якуба Коласа (1909), «Беларуская граматыка для школ» Б. А. Тарашкевича (1918), «Практычная граматыка беларускае мовы. Курс першы» (1921), «Беларуская мова. Правапіс» (1924), «Сынтакс беларускае мовы» (1926), «Школьная граматыка беларускае мовы» Я. Ю. Лёсіка (1926), «Методыка роднай мовы» Якуба Коласа (1926).

Изданы труды «Мастацкая літаратура ў школьным выкладанні» І. І. Замоціна (вып.1-2, 1927–28), учебники «Граматыка і сінтаксіс» і «Беларуская мова» І. Пратасевіча і І. Самковіча (1933), «Граматыка» А. С. Саломеніна і Н. І. Шэўчыка (1934), падручнікі на беларускай мове для V–X класаў Ю. Шакаля і інш.

В 30-ые годы XX века заметно активизировался процесс национально-культурного возрождения, что положительно повлияло на развитие школы, педагогической мысли, образования и воспитания подрастающего поколения. Теоретико-педагогические идеи и положения Тётки, Якуба Коласа, Янки Купалы, А. Е. Богдановича, В. Ластовского, Я. Лёсика, Б. А. Тарашкевича и

др. легли в основу формирования концепции обучения и воспитания в белорусской национальной школе. Политика белорусизации предполагала обучение на родном языке, а воспитание было направлено на формирование у обучающихся национального самосознания. Чтобы реализовать эти стратегические задачи обучения и воспитания, необходимо было создавать отечественную педагогическую теорию и методику. Теоретико-методологические основания обучения и воспитания закладывались в исследованиях, проводимых в Институте белорусской культуры и в Белорусском государственном университете. Назрела необходимость создать самостоятельное научное учреждение, которое смогло бы разрабатывать возникшие актуальные педагогические проблемы. Таким учреждением стал Научно-исследовательский институт педагогики и педологии (1929). Его возглавил белорусский учёный П. Я. Панкевич, которому первому из белорусов была присуждена ученая степень доктора педагогических наук (1929) и который первым из педагогов был избран действительным членом Академии наук Беларуси (1931). В конце 20-х годов XX века П. Я. Панкевич выступил как педагог-теоретик и изложил свои педагогические идеи в работах «Основные вопросы фабзавуча» и «Политехническая школа в связи с развитием современной крупной индустрии», «Гісторыя педагогікі: кароткі нарыс».

В 30-е годы под руководством П. Я. Панкевича коллектив сотрудников института проводил педагогические исследования по таким направлениям: 1) теоретические основания обучения и воспитания в школе; 2) разработка и апробирование учебных планов и программ школы; 3) обобщение и распространение передового педагогического опыта; 4) повышение научно-методического уровня педагогических кадров. В частности, институт исследовал такие проблемы обучения и воспитания, как «Прочность знаний и причины забывания в процессе обучения», «Одновременное изучение русского и белорусского языков», «Изучение педагогического наследия А. С. Макаренко».

Основные педагогические исследования 30-х годов были посвящены проблемам методологии педагогики, политехнизации школы, политехнического образования, организации учебного процесса на основе классно-урочной системы, соединения обучения с производительным трудом и общественно полезной деятельностью учащихся, методики обучения белорусскому языку и литературе. Значительный вклад в развитие проблемы дидактики внесли В. Н. Зайцев, А. И. Кравцов, М. Е. Левицкий, М. Т. Лозбень, Ф. Я. Митянина, С. Я. Раскин, Г. П. Сагалович, Л. В. Шаков, М. А. Шаткин, А. Н. Яворский; методики преподавания белорусского языка – В. А.

Самцевич, Н. И. Шевчик; трудового воспитания – Ю. С. Дардак, П. А. Коляда, А. Н. Яворский [4, с. 210–212].

Постоянные исследования ученых-педагогов по проблемам обучения и воспитания подкреплялись и усиливались за счет исследований филологов, психологов, социологов, культурологов, экономистов. Особенно это усилие было ощутимым в 90-е годы XX века, когда в Белорусском научно-исследовательском учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (1993–2002) функционировали многообразные структурные отделения, в частности, отделения теоретико-методологических проблем (заведующий Н. И. Латыш – доктор философских наук, профессор); диалектических проблем национальной школы (заведующий Г. Н. Петровский – кандидат физико-математических наук, доцент, позднее В. У. Протченко – доктор педагогических наук, профессор); проблем воспитания (заведующий В. В. Чечет – кандидат педагогических наук, доцент); проблем дефектологии (заведующий Т. Л. Лещинская – кандидат педагогических наук, доцент); психологии (заведующий Я. Л. Коломинский – доктор психологических наук, профессор); общесистемных проблем образования (заведующий А. Ф. Журба – кандидат педагогических наук); психолого-педагогических проблем Чернобыля (заведующий Л. А. Пергаменщик – кандидат психологических наук, доцент); сравнительной педагогики и истории образования (заведующий Ю. Л. Загуменнов – кандидат педагогических наук, доцент); социально-экономических проблем образования (заведующий М. Г. Киреенко – доктор экономических наук); отдел культурологии образования (заведующий В. А. Салеев – доктор философских наук, профессор) [3, с. 132–133; 4, с. 242–244]. Учеными-педагогами совместно с учеными других наук была разработана первая Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (1999).

Деятельность Национального института образования характеризуется тем, что его сотрудниками в разные периоды создавались оригинальные отечественные учебники, научно-методические, учебно-методические комплексы для учащихся и педагогов (В. К. Андреев, М. Б. Антипова, А. М. Волочко, А. А. Гончарова, Н. И. Гурский, М. С. Евневич, Н. Г. Еленский, А. Ф. Журба, О. В. Зеленко, В. В. Ивашин, С. Н. Каратай, А. К. Клышко, М. А. Лазарук, Е. Я. Ленсу, Л. И. Леонова, И. И. Павловский, А. Е. Супрун, Л. К. Титова и др.) [7, с. 467].

В конце 90-х-начале 2000 годов белорусские ученые-педагоги создали серию отечественных учебников и учебных пособий по педагогике. Среди них: «Педагогика: учебное пособие», «Педагогіка: падручнік для

педагогічних ВНУ» И. Ф. Харламова; «Педагогика: учебное пособие» Н. К. Степаненкова; «Педагогіка: вучэбны дапаможнік» М. С. Кавалевіч; «Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика» И. П. Прокопьева; «Педагогика: учебно-методический комплекс», «Основы педагогики: учебное пособие» О. Л. Жук; «Педагогика: краткий учебный курс» В. Т. Чепикова; «Педагогика гностическая: учебно-методическое пособие» Н. А. Березовина, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчука, В. Т. Чепикова; «Основы превентивной педагогики» А. П. Сманцера, Е. М. Рангеловой «Педагогика: теория и практика педагогического процесса» С. С. Кашлева; «Основы школьной дидактики» В. А. Капрановой, И. Г. Тихоновой; «Педагогика высшей школы» Р. С. Пионовой; «Общая педагогика», «Педагогика высшей школы» Е. А. Башаркиной; «Социальная педагогика» В. В. Мартыновой; «Педагогика семьи» В. В. Чечета и др.

В этот период ученые-педагоги создали комплекс учебно-методических пособий по теории и методике воспитания. Среди них: «Воспитание. Подготовительный класс», «Воспитание. Первый класс», «Воспитание. Второй класс», «Работа с родителями» М. П. Осиповой и др; «Гуманистическое воспитание в школе» К. В. Гавриловец; «Воспитательная система школы» И. А. Карпюк, М. Б. Черновой; «Гуманистическая воспитательная система: теория и практика» В. Т. Кабуша, «Честь и личное достоинство старших школьников: теория и методика формирования» Ф. В. Кадола; «Гуманизация педагогического процесса в современной школе: история и современность» А. П. Сманцера; «Этика милосердия», «Уроки нравственности» М. А. Станциц; «Педагогика семейного воспитания» В. В. Чечета и др.

Начало XXI века ознаменовалось активизацией педагогических исследований по проблемам формирования личности учителя и будущего учителя, теории и практики создания гуманистических систем воспитания, инновационной и учебно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся, развития и формирования многообразных компетенций и компетентностей (профессиональной, акмеологической, диагностической, коммуникативной, учебно-образовательной, исследовательской и др.), развития креативности и творческой активности обучающихся, формирования культуры обучающихся (экологической, музыкальной, эстетической, интеллектуальной и др.).

Обозначим важнейшие **проблемы**, над которыми работали и работают ученые-педагоги Беларуси в первое двадцатилетие XXI века.

Проблема первая – *формирование личности учителя и будущего учителя, а также нового поколения педагогов и будущих педагогов на основе*

функционирования учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. При разработке проблемы исследования установлены:

1) объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность профессионального становления учителя, готовность учителя к непрерывному образованию с учетом социально-экономической среды, бытовых условий, развитого педагогического коллектива (В. П. Тарантей, 2002);

2) методы и формы работы, которые актуализируют у будущих учителей внутриличностные механизмы становления индивидуального стиля профессиональной деятельности: ретроспективный анализ опыта ученичества, тренинг самопознания индивидуальной образовательной траектории, тренинг обогащения представлений о себе, алгоритмы самопрограммирования учебно-профессиональной деятельности (А. В. Торхова, 2005);

3) система вариативной педагогической подготовки в классическом университете с позиций компетентностного подхода, психолого-педагогические компетенции рассмотрены на трех уровнях: на первом – компетенции в области философских и правовых основ образования; компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста, компетенции управления коллективом; компетенции непрерывного самообразования и др.; на втором уровне выделяются компетенции педагогической деятельности; на третьем – компетенции, обеспечивающие организацию образовательного процесса и проведение научных исследований в области педагогики и образования (О. Л. Жук, 2009);

4) этапы становления профессионализма педагога: адаптации, самоактуализации, свободного владения профессией в форме мастерства и творчества (Ж. Е. Заводская, Т. А. Шингирей, 2011);

5) педагогические закономерности становления личностно-профессиональных качеств учителя музыки и методика его перманентного развития в условиях полисубъектного взаимодействия, включающие цели, содержание и доминирующие методы четырех этапов: на этих этапах обеспечивается динамика развития позиции обучающихся от свободы оперирования музыкальными образами (субъект восприятия) через свободу самовыражения в музыке (субъект отношения), свободу выбора вида музыкальной деятельности (субъект деятельности) к свободе самореализации в профессии (полисубъект как основа педагогической деятельности в музыкальном образовании) (Е. С. Полякова, 2014);

б) стратегические направления, принципы, задачи, содержание развития национальной системы непрерывного педагогического образования, определённых Концепцией развития педагогического образования на 2015–2020 годы. Реализация задач концепции направлена на обновление целей и содержания непрерывного педагогического образования; модернизацию форм, методов, технологий образовательного процесса; подготовку научных работников высшей квалификации; совершенствование ресурсного обеспечения национальной системы непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества и повышения престижа педагогической профессии; переход на кластерную модель развития непрерывного педагогического образования (А. И. Жук, З. С. Курбыко, С. И. Невдах, А. В. Позняк, А. В. Торхова и др., 2015).

Проблема вторая – *развитие теории и методики духовно-нравственного воспитания личности*, в содержании которого исследованы следующие аспекты:

1) формирование гуманистической воспитательной системы (В. Т. Кабуш, 2001);

2) воспитание чести и личного достоинства учащихся (Ф. В. Кадол, 2002);

3) воспитание гуманистических отношений между подростками (Е. А. Башаркина, 2008);

4) гуманизация педагогического процесса (А. П. Сманцер, 2005); воспитание духовности детей и учащейся молодежи в семье и учреждениях образования на основе христианских семейных ценностей (В. В. Чечет, 2013); в милосердной деятельности (М. А. Станчиц, 2013); в учебно-музыкальной деятельности (В. В. Гракова, 2013); развитие духовных и интеллектуальных начал общечеловеческой культуры (Н. В. Михалкович и др., 2013).

Проблема третья – *разработка Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 годы*, определяющие главные приоритеты воспитания в учреждениях образования. Эти приоритеты базируются на основе идеологии белорусского государства, принципов государственной политики в сфере образования, государственной молодежной политики, определяются цель, задачи, содержание, формы и методы воспитательной работы с учетом современных тенденций и перспектив развития общества и государства (О. Л. Жук, Н. К. Катович, А. С. Лаптёнок, С. Г. Молочников, О. С. Попова, В. А. Хриптович, Л. И. Шумская, 2016).

Значимый вклад в развитие национальной системы образования во второй половине XX–нач. XXI века внесли отечественные ученые-педагоги (кандидаты и доктора педагогических наук), обогатившие каждый уровень системы образования Беларуси. Приведём *имена докторов педагогических наук*:

в системе дошкольного образования – Л. Д. Глазырина, Н. С. Старжинская, В. Н. Шебеко и др.;

в системе общего среднего образования проблемы обучения исследовали В. Н. Виноградов, Н. С. Вислобокова, Б. О. Голешевич, Н. Г. Еленский, А. И. Жук, О. В. Зеленко, И. А. Малахова, Г. И. Николаенко, В. Н. Наумчик, М. У. Пискунов, Н. К. Степаненков, А. Е. Супрун, Л. А. Худенко и др.;

в системе общего среднего образования проблемы воспитания исследовали Д. И. Водзинский, В. Ф. Володько, К. В. Гавриловец, М. А. Дмитриев, В. Т. Кабуш, Ф. В. Кадол, И. И. Казимирская, М. Е. Кобринский, М. Г. Огурцов, А. В. Позняк, В. Г. Стуканов, В. В. Чет и др.;

в системе профессионально-технического образования – В. Н. Голубовский, Б. В. Пальчевский, Г. В. Серкутьев, А. Х. Шкляр, П. П. Шощкий и др.;

в системе высшего образования – Я. Д. Григорович, А. И. Жук, О. Л. Жук, А. С. Зубра, А. Д. Король, Л. А. Мурина, И. А. Новик, Е. С. Полякова, Р. С. Пионова, А. Н. Сендер, В. П. Тарантей, Л. Н. Тихонов, В. М. Ушакова, Л. В. Хведченя, И. И. Цыркун, В. Л. Яконюк и др.;

проблемы послевузовского образования исследовали А. И. Жук, Н. В. Кухарев, Н. И. Мицкевич и др.;

в системе специального образования – Т. В. Лисовская, Е. С. Слепович, В. В. Хитрюк и др.;

проблемы методологии педагогических исследований разрабатывали А. И. Кочетов, В. П. Пархоменко, И. Ф. Харламов и др.;

проблемы истории педагогики школы, образования, педагогической мысли исследовали В. И. Андреев, В. С. Болбас, В. В. Буткевич, В. А. Капранова, А. П. Орлова, Г. В. Пальчик, С. В. Снапковская, С. А. Умрейко и др.

Литература

1. **Белорусские педагоги XX века и их исследования в области обучения и воспитания** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1273368/pedagogika/beloruskie_pedagogi_issledovaniya_oblasti_obucheniya_vospitaniya. – Дата доступа: 20.04.2022.

2. **Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь** // Проблемы выхавання. – 2000. – № 2. – С.10–43.
3. **Нацыянальны інстытут адукацыі – 70: зборнік навуковых прац / рэдкал.: Б. М. Крайко [і інш.].** – Мінск: НІА, 1999. – 140 с.
4. **Нацыянальны інстытут адукацыі: гісторыя і сучаснасць (1929–2004)/** пад рэд. У. П. Пархоменкі, М. Г. Яленскага. – Мінск: НІА, 2004. – 320с.
5. **Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь / В. В. Чечет [и др.].** – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2001. – 119с.
6. **Чечет, В. В.** Основные направления исследования проблем воспитания детей и учащейся молодежи отечественными учеными-педагогами (90-е годы XX – начало XXI века) / В. В. Чечет, А. В. Позняк // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – № 10. – С. 27–31.
7. **Чэчат, В.У.** Педагогіка / В. У. Чэчат // Беларуская энцыклапедыя: у 18 т.– Т. 18. – Кн. 2. Рэспубліка Беларусь / рэдкал.: Г. П. Пашкоў [і інш.]. – Мінск: БелЭн, 2004. – 760с.