

Воспитываем экологически грамотного выпускника: система работы школы

Г. А. Оленюк,

заместитель директора по учебной работе
СШ № 1 г. Белыничи им. Н. И. Пашковского

На современном этапе часто приходится слышать о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах. Рост населения Земного шара неизбежно ведет к повышению уровня потребления, а значит, и к увеличению массовой доли отходов, производимых цивилизацией. Ситуация с мусором становится все более критической. Утилизация отходов стала одной из наиболее важных проблем для мирового сообщества.

Для решения данных проблем начинать нужно с малого: постараться сделать окружающую местность чище и благоустроеннее, научиться осознать важность раздельного сбора твердых бытовых отходов, овладеть знаниями по вопросам переработки и утилизации мусора, творчески подходить к использованию вторичного сырья с целью применения в интерьере, одежде, быту, в строительной отрасли.

Для того чтобы успешно внедрить в быт раздельный сбор отходов, недостаточно просто установить специальные контейнеры во дворах домов. К сожалению, большинство жителей не обладают достаточными навыками рационального использования имеющихся ресурсов. Нужна кропотливая информационно-пропагандистская работа с населением, начиная с самого юного возраста.

Роль учреждения образования в данном начинании трудно переоценить. Школа как социокультурный институт несет ответственность за внедрение инновационных идей в общество.

Формирование экологического мышления и отношения к окружающей среде и природе как ее части не может проходить стихийно. Значительный вклад в эту работу призваны вносить педагоги.

Любая работа может стать результативной, если она ведется в системе. Система работы по формированию компетенций учащихся в области обращений с твердыми бытовыми отходами реализуется в школе с 2019 года в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования экологической культуры через реализацию экологических инноваций», главная цель которого – внедрить модель формирования экологической культуры в единое информационное экологическое и образовательное пространство учреждения образования. Для этого необходимо создать условия, способствующие интеграции экологического компонента во все виды образовательной деятельности в системе экологического воспитания и образования. Поэтому особое внимание в системе работы школы уделяется созданию экологизированной среды посредством организации эффективного учебно-методического, информационного и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, освещения событий экологической направленности, распространения успешных педагогических практик.

Надо отметить, что система управления реализацией инновационного проекта в СШ № 1 г. Белыничи учитывает значимость экологического воспитания личности для национальной системы образования, но в тоже время базируется на специфике региона. С целью структурирования, грамотного распределения управленческих функций разработана структурно-функциональная модель управления учреждением образования в инновационном режиме, определен демократический стиль руководства, распределены роли, сформирован механизм принятия решений, направленный на процесс развития сотрудничества и взаимной поддержки педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта.

Включение педагогов в инновационную деятельность по внедрению модели формирования экологической культуры через реализацию

экологических инноваций осуществляется через анализ педагогической деятельности, систему диагностических исследований, учет интересов самих педагогов. Проведенная информационно-разъяснительная работа с участниками образовательного процесса способствовала созданию позитивного отношения к внедрению экологических инноваций и готовности педагогического коллектива к работе в данном направлении.

Созданы условия для проявления педагогических инициатив и презентации педагогического опыта по экологизации образовательного процесса, для удовлетворения профессиональных потребностей и запросов педагогов, разработана система материального и морального поощрения для педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта.

Выработаны действенные механизмы внедрения идей инновационного проекта в соответствии с условиями и возможностями учреждения образования. Организована работа с учащимися через урочную и внеурочную деятельность. К участию в мероприятиях, проводимых в рамках инновационной деятельности, привлечены законные представители учащихся, социальные партнеры.

Основной формой повышения эффективности управления инновационной деятельностью в школе является организация мониторингов образовательных потребностей учащихся, их законных представителей, педагогов; методических запросов педагогов, участвующих во внедрении модели формирования экологической культуры.

Психолого-педагогическим сопровождением охвачены все участники инновационной деятельности через следующие направления: осуществление диагностики в соответствии с критериальной базой инновационного проекта (подбор диагностических материалов и измерительного инструментария); просветительская работа (лекция, беседа, собеседование); консультирование (индивидуальное, групповое, коллективное); тренинги; сопровождение по осуществлению индивидуальных педагогических исследований в рамках реализации инновационного проекта.

Подготовка педагогического коллектива к решению поставленных задач осуществляется посредством правильно выстроенной системы методической работы школы в инновационном режиме. Методическая работа проводится с учетом запросов и уровня профессиональной подготовки педагогов.

В ходе анкетирования основными причинами, побуждающими педагогов к повышению квалификации в области формирования экологической культуры, названы личная инициатива и желание познакомиться с новой областью деятельности. Для удовлетворения запросов педагогов образована проблемная группа «Повышение эффективности образовательного процесса путем внедрения экологической культуры учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности», в состав которой вошли как участники инновационного проекта, так и педагоги, не включенные в инновационный проект, тем не менее желающие активно работать в области экологического образования. Поисково-рефлексивные исследования участников группы направлены на отбор оптимальных методик, приемов проведения мероприятий с учащимися, создание банка данных методических материалов по проекту.

В методическом кабинете учреждения образования создан ресурсный центр методической подготовки учителей, имеются научно-методические разработки по теме инновационного проекта, программные продукты для обеспечения эффективной деятельности педагогов – участников проекта. Оформлен и постоянно пополняется информационный стенд о работе учителей по внедрению модели формирования экологической культуры учащихся. С целью успешной работы над проектом создано информационное поле для самообразования педагогов (аннотированный список литературы, ссылки на Интернет-ресурсы и др.).

Расширение профессиональных компетенций педагогов осуществляется через участие в семинарах, конференциях, что обеспечивает научную поддержку инициатив.

Важную роль в повышении научно-теоретического уровня педагогов и в совершенствовании их профессионального мастерства играют семинары-

практикумы по наиболее актуальным проблемам. В рамках реализации инновационного проекта проведены семинары: «Формы и методы работы по формированию экологической культуры учащихся», «Становление личности учащихся средствами экологического обучения», «Форма, методы, приемы формирования экологической культуры учащихся», «Экологическое воспитание учащихся в образовательном процессе», которые позволили не только повысить общепедагогическую культуру, но и приобщить педагогов к творческой, поисковой, исследовательской деятельности. И, как результат, разработка уроков и внеклассных мероприятий с использованием новых форм, методов и приемов формирования экологической культуры учащихся.

Экологический компонент активно внедряется в образовательный процесс на уроках многих учителей, с разработками которых можно познакомиться на сайте школы.

Системно работу по формированию экологической культуры позволяют представить методические недели, в рамках которых на разнообразных по форме проведения и охвату участников мероприятиях рассматриваются проблемы загрязнения окружающей среды отходами, вопросы раздельного сбора мусора. Через выполнение заданий экологического содержания, участвуя в конкретных делах, школьники отрабатывают навыки распределения твердых коммунальных отходов, изучают особенности обозначения контейнеров для раздельного сбора мусора, где и как можно использовать отходы для вторичной переработки, что при этом экономится.

Так, в рамках методической недели «Планета Земля – наш общий дом», недели экологии «Из тысячи планет – Земли прекрасней нет!» были проведены разнообразные по форме мероприятия, получившие высокую оценку участников и зрителей. Это – игра-путешествие «Могу в игрушки мусор превратить», круглый стол «Мир без отходов и как в него попасть», час общения «Раздельный сбор мусора», познавательный час «Пластик: за и против», экологическое мероприятие «Мусор и возможные пути решения проблемы», заочное путешествие «Экологическая тропа», классный час «Моя

планета – чистый дом», экологическая беседа «Мусор – глобальная проблема» и др.

Особое место в системе работы школы отводится информационно-просветительской работе. Информация о ходе реализации проекта оперативно размещается на сайте школы на странице «Инновационная деятельность» и на площадке Интернет-ресурса «Инновационные проекты в системе образования». Учащиеся совместно с педагогами разрабатывают буклеты, брошюры («Мусор – глобальная экологическая проблема», «Почему отходы нужно собирать отдельно?», «Жизнь без мусора»), которые распространяют среди школьников и населения города. Стал традиционным выпуск видеороликов экологической направленности, где уделяется внимание вопросам раздельного сбора твердых бытовых отходов, проблеме переработки и утилизации мусора, что ведет к формированию экологической культуры населения. Периодически осуществляется выпуск школьных стенгазет «Как защитить нашу Землю от мусора?», «Мусор – экологическая проблема наших дней», организуется выступление школьных агитбригад перед учащимися и родительской общественностью.

Презентация накопленного педагогического опыта по экологическим аспектам образования осуществляется через участие педагогов школы в различных мероприятиях. Наиболее значимые – Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития общества: современности будущего», республиканская конференция «Эффективный педагогический опыт: от теории к практике», республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Начальное образование: актуальные вопросы, эффективные образовательные практики инновации», областной вебинар «Формирование у учащихся экологического сознания, направленного на снижение уровня загрязнения природной среды твёрдыми бытовыми отходами» и др.

Как результат системной работы школы по экологическому обучению и воспитанию, можно отметить активное и результативное участие школьников в

республиканских, областных, районных экологических акциях, творческих конкурсах, таких как республиканская экологическая акция «Сцяжынкамі Бацькаўшчыны» – диплом участника на областном этапе в номинации «Зелёный Супергерой», республиканский конкурс «Молодёжь за чистоту городов и сёл» волонтерский отряд «Руки помощи» – диплом III степени на районном этапе в номинации «Лучший волонтерский отряд (лагерь) среди учащейся молодёжи», республиканский конкурс «Юный натуралист» – два диплома II степени на областном этапе в номинации «Вкусный и полезный», районный конкурс научных биолого-экологических работ учащихся (диплом II степени), районный этап республиканского конкурса экологических фотографий и рисунков «Созидая, не разрушай!» – три диплома II степени, три диплома III степени, районный этап республиканского конкурса на лучший детский рисунок на экологическую тематику (диплом III степени), республиканская экологическая акция по вопросам раздельного сбора отходов и других вторичных материальных ресурсов «Кто, если не мы!».

Но главным результатом реализации инновационного проекта является то, что работники и учащиеся школы активно включились в процессы по раздельному сбору твёрдых бытовых отходов, стали активными участниками ежегодных районных, областных, республиканских экологических акций («Собирай и разделяй, разделяя – сохраняй», «Сделай мир чище», «Чистый двор», «Чистый берег»). Стала системной работа по наведению порядка на пришкольной территории, в парках, скверах, на прибрежной территории реки Друть. Свой посильный вклад в переработку вторичного сырья участники проекта вносят, используя его в творческих мастерских для создания различных изделий («Путешествие пластиковой бутылки», «Цветы моей Земли», «Весенний букет», «Новая жизнь старых вещей» и др.).

Таким образом, реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования экологической культуры через реализацию экологических инноваций» способствует приобретению участниками проекта новых экологических знаний, формированию устойчивых умений и навыков по

правильному обращению с отходами, их отдельному сбору и утилизации. И в конечном итоге способствует формированию экологической культуры, воспитанию ответственного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе родного края.

Совместные дела, крепкая дружба, посильный вклад в сохранение окружающей среды делает нашу жизнь лучше.