

Классный час «НАМ ДОРОГИ ЭТИ ПОЗАБЫТЬ НЕЛЬЗЯ»

С. И. Журавков,
учитель истории и обществоведения высшей категории
СШ № 37 г. Могилева

Форма проведения: презентация проектной деятельности учащихся.

Цели: расширять знания учащихся о Великой Отечественной войне; развивать умения анализировать исторические факты и события, работать с историческими документами, обобщать и делать выводы; воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютерное программное обеспечение.

Ход занятия

1. Организационный момент

Парты расставлены для групповой работы. Дети занимают места.

2. Введение в тему занятия

Учитель.

Чтобы побольше узнать о событиях времен Великой Отечественной войны, о людях, вставших на защиту своей Родины, о том, как увековечена их память, мы с вами путешествовали по многим историческим местам Беларуси. Вспомните, какие места боевой славы вы посетили? (Брестскую крепость-герой, мемориальный комплекс «Линия Сталина», Курган Славы, мемориальный комплекс «Хатынь», мемориальный комплекс «Буйничское поле».)

Мы много узнали о жизни и борьбе нашего народа с фашистами в период Великой Отечественной войны. В это время суровых испытаний, наши люди, спасая родную землю, свое достоинство, право на жизнь, будущее, мир, не жалели себя для каждого из нас.

На борьбу с врагом поднялась вся страна: старики, дети, женщины, мужчины. Вчерашние рабочие становились снайперами и саперами, трактористы и водители – танкистами и летчиками, студенты – бойцами.

Подростки шли на заводы, вставали к станкам, женщины выходили на неубранные поля, мальчишки оккупированных городов и деревень нередко становились разведчиками. И не было по всей стране ни одного дома, которого не коснулась бы война.

Ожесточенные бои шли по всей западной границе, в них участвовали миллионы солдат.

Бойцы уходили на фронт, чтобы очистить от врага свою землю, спасти честь и независимость своего Отечества. И поэтому войну назвали Великой Отечественной.

3. Презентация результатов проектной деятельности учащихся

Учитель.

О том, какие впечатления вы получили, о чем захотелось больше узнать, вы расскажете сегодня в своих выступлениях.

Первая группа ребят подготовила сообщения о Брестской крепости-герое, которая первой приняла на себя удар фашистов.

(На экране надпись «Брестская крепость-герой», звучит музыка Рахманинова «Вокализ».)

1 ученик.

22 июня 1941г. первой приняла на себя удар Брестская крепость. В первые же часы войны, оказавшись в окружении, гарнизон крепости героически оборонялся. Организовали оборону крепости И. Н. Зубачёв, А. С. Наганов, А. М. Кижеватов. Израненные, без медикаментов, без еды и воды, наши воины отражали атаки фашистов. Вода нужна была и для питья, и для того, чтобы остудить раскалённые пулемёты. И тогда люди ползли за водой к Муховцу.

Я представил себе, как один из бойцов ползёт за водой в полной темноте. Вот удалось зачерпнуть полную каску воды, ползёт назад, близко прижимаясь к земле. Но вдруг вражеская пуля пробивает каску, а это значит, что его товарищи вновь останутся без воды. А рассвет уже наступал...

2 ученик.

С 22 июня до конца месяца бои шли на всей территории Брестской крепости, солдаты не только отражали атаки, но и неоднократно переходили в наступление. 29-30 июня враг штурмовал крепость и захватил многие укрепления. С конца июня до двадцатых чисел июля небольшие группы советских воинов без воды, продовольствия, медикаментов, укрывшись в подвалах и развалинах крепости, упорно сопротивлялись. Почти месяц защитники крепости сковывали целую немецко-фашистскую дивизию. Большинство из них пало в боях, часть прибилась к партизанам, часть попала в плен.

3 ученик.

Защитники крепости обладали великой силой духа, беззаветной любовью к Родине, мужеством, отвагой. За это им вечная слава.

Я подготовил слайд-шоу «Брестская крепость». *(Демонстрируются слайды с фотографиями.)*

4 ученик.

Поездка в Брестскую крепость меня вдохновила, и я написал стихотворение.

*Мы были с классом в Бресте,
В той крепости святой,*

*Где деды наши вместе
Вели неравный бой
За веру, за свободу,
За мир, за тишину,
За счастье для народа...
Мы помним ту войну.*

5 ученик.

А меня заинтересовала военная форма рядового бойца тех лет.

У него была гимнастёрка и шаровары хлопчатобумажные защитного цвета (зимой шаровары ватные), шинель однобортная, серая, с застёжками на крючки (зимой полушубок овчинный, телогрейка), пилотка

хлопчатобумажная защитного цвета (зимой шлем), шапка-ушанка, сапоги кирзовые или ботинки с обмотками (зимой валенки), перчатки или рукавицы, походное снаряжение (поясной ремень, фляга в чехле, стальной шлем).

Вооружён солдат был винтовкой.

(Мы выпустили листовку, чтобы остальные ребята ближе познакомились с нашей работой.)

Учитель.

Вторая группа ребят подготовила сообщения об «Историко-культурном комплексе «Линия Сталина».

Этот рубеж обороны был построен тогда, когда Литва, Латвия и Эстония ещё не вошли в состав Советского Союза. Позже линия границы передвинулась западнее, и этот рубеж стал второй линией обороны.

1 ученик.

Посетив «Историко-культурный комплекс «Линия Сталина», мы прикоснулись к живой истории, ведь там все экспонаты настоящие, всё можно трогать руками. На многих сохранились вмятины от снарядов, пуль, осколков, смазка тех лет. Мы побывали внутри ДОТа, блиндажа, окопа, подержали настоящее оружие, ощутили в руках его холодную сталь и почувствовали себя защитниками Отечества.

2 ученик

Меня заинтересовал ДОТ. Я узнал, что это - долговременная огневая точка. ДОТы строились из прочных и долговечных материалов (железобетон, броня) из них можно было вести пулемётный, миномётный и артиллерийский огонь. В них была связь, вентиляция, водоснабжение, электрооборудование. Тем, кто был в ДОТах, воевать было намного лучше, чем тем, кто должен был захватить ДОТ. Во время войны боец Александр Матросов, чтобы спасти своих товарищей и выполнить поставленную боевую задачу, своим телом закрыл амбразуру ДОТа. За это ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

Мы начали собирать альбом о военных сооружениях и технике времён Великой Отечественной войны.»

Разделы альбома:

1. Тяжелый танк КВ-2

2. Боевые машины реактивной артиллерии (Катюша)

3. Противотанковое оружие

(Ребята рассказывают о некоторых видах военной техники времен Великой Отечественной войны, демонстрируют слайды.)

Учитель:

Ребята третьей группы подготовили презентацию «Памятные места Могилёвщины». Наш город достоин того, чтобы о нем говорили особо. Могилев героически держался 23 дня. Защищали город не только военные, но и ополченцы, и мирные жители. В 1980 году за свой подвиг наш город был награждён орденом Отечественной войны I степени.

1 ученик.

10 июля фашисты приблизились к основной линии обороны Могилёва у Буйнич. Организацией героической обороны руководил полковник С.В.

Кутепов, а мой прадедущка Маслов Михаил Емельянович принимал участие в защите города. Наши солдаты не собирались так просто отдавать город.

Бои были трудными и кровопролитными.

Танковые атаки следовали одна за другой. Земля содрогалась от взрывов.

12 июля бой продолжался 14 часов и закончился победой защитников Могилёва. В ходе боя были подбиты и сожжены 39 немецких танков и бронемашин, уничтожены сотни солдат врага. Мой прадедущка командовал одной из батарей, которая находилась в самом центре событий. Много товарищей потерял он в том бою, а сам был тяжело ранен. После госпиталя Михаил Емельянович был награждён орденом «За оборону Могилёва».

2 Ученик

Советские войска и отряды народного ополчения героически обороняли Могилёв, но 26 июля вынуждены были оставить город. Фашисты установили жестокий режим. В Могилёве было создано несколько концлагерей и гетто. Через Гребеневский концлагерь прошло 100 тысяч военнопленных и мирных жителей. В гетто уничтожено 7,5 тысяч человек. В городе активно действовало антифашистское подполье.

3 ученик.

Бои на Буйничском поле увековечил в своём романе «Живые и мертвые» военный корреспондент Константин Симонов. Именно здесь, на этом поле, он завещал развеять свой прах.

4 ученик.

Мой прадедущка Чуванько Александр Николаевич без вести пропал в первые дни обороны Могилева. Моя прабабушка разыскивала его после войны, писала в музеи, архивы, но никаких сведений о нем не было. Мы не знаем, где покоится прах Александра Николаевича, и поэтому, каждый год 9 мая мы с родными приносим цветы к Вечному огню, чтобы почтить память всех погибших в той страшной войне.

Я с мамой исследовал, как война повлияла на судьбы членов нашей семьи. Мы составили генеалогическое древо семьи Комаровых на

основании архивных данных, фотографий, писем и сообщений, полученных от представителей рода Комаровых–Ковалёвых, оформили альбом. *(Демонстрирует подготовленные материалы.)*

5 ученица.

Моя прабабушка Ремесленникова Валентина Ильинична не воевала, она жила в оккупированном Могилёве и помогала партизанам. Ей привозили муку, она выпекала хлеб и передавала в партизанский отряд. Валентина Ильинична не любит рассказывать о том страшном времени. Мы с родителями также исследовали историю нашей семьи и составили родословное дерево семьи Яковлевых. *(Демонстрирует подготовленные материалы.)*

Для тех, кто хочет узнать историю своей семьи, я предлагаю подготовить новый проект «Моя родословная».

Учитель.

Прислушав рассказы, подготовленные вашими товарищами, подумайте, может быть у вас возникнут идеи новых проектов. *(Обсуждение в группах.)*

1 ученик.

Я узнал, что были и наши соотечественники-белорусы, которые повторили подвиг Александра Матросова. Мы предлагаем тему нового проекта «Белорусы, повторившие подвиг А. Матросова».

2 ученик.

С каждым годом редуют ряды ветеранов. Дает знать о себе возраст. У нас есть ещё возможность побольше узнать о жизни и боевых подвигах этих людей. Мы предлагаем тему проекта «Судьбы, опаленные войной».

Учитель.

На следующем занятии мы обсудим предложенные вами темы и составим план дальнейшей работы.

4. Рефлексия.

Учитель.

Борьба за мир – это важнейшая задача нашего государства. В результате проделанной нами работы какие выводы для себя вы сделали?

1 ученик.

Мы не хотим, чтобы была война, чтобы гибли люди, чтобы страдали наши родные.

2 ученик.

Война – это не только трагедия одной семьи, но и трагедия целых народов. Мы должны стремиться жить так, чтобы эта трагедия никогда не повторилась.

3 ученик.

Мы должны преклоняться перед теми людьми, которые подарили нам сегодняшний день. Наши прабабушки и прадедушки отдали свои жизни ради мира на нашей земле. Мы должны уважать и чтить тех ветеранов, кто дожил до наших дней.

Учитель.

Подготовленные нами материалы мы разместим на информационном

сайте нашей школы, чтобы другие ребята могли ознакомиться с нашей исследовательской работой.