

## **Педагогическая деятельность в образовательно-оздоровительном центре**

**А. О. Секацкая,**  
аспирант кафедры педагогики  
Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова

**В современной педагогике активно разрабатывается понятие «педагогическая деятельность», а так же его сущность и виды. Оно прочно вошло в категориально-понятийный аппарат педагогической науки и выступает в качестве одной и основных категорий.**

Для определения сущности педагогической деятельности дадим определение понятию *деятельность*. Данное понятие являет собой междисциплинарный научный комплекс и рассматривается в рамках семиотики, социологии, герменевтики, философии, атропологии, лингвистики, психологии. В психологическом словаре Р. С. Немова дается следующее определение понятию *деятельность* – «вид социальной активности, свойственной только человеку и имеющий созидательный, сознательный, целенаправленный характер» [7, с. 113]. В философском словаре под редакцией И. Т. Фролова *деятельность* – это специфический способ отношения человека к миру, процесс, в ходе которого человек творчески преобразует природу, при этом становясь субъектом деятельности, а преобразуемую природу – объектом деятельности [9]. В педагогике *деятельность*, как форма активности человека, его исследовательского, преобразующего и практического отношения к миру и самому себе является ведущей категорией деятельностного подхода. И в данном случае рассматривается как способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования природы и социальной реальности [3, с. 21]. Один из родоначальников теории деятельности А. Н. Леонтьев давал следующее определение понятию *деятельность* – система «на психологическом уровне, это единица жизни, опосредованной психологическим отражением, реальная функция которого состоит в том, что он ориентирует субъекта в предметном мире» [6]. В. А. Сластенин определяет *педагогическую деятельность* как процесс решения типовых и оригинальных педагогических задач различного класса и уровня социального управления [8]. А. К. Маркова называет *педагогическую деятельность* одним из основополагающих компонентов профессиональной компетентности педагога. По ее мнению, профессиональная деятельность – это профессиональная активность учителя, в которой решаются задачи обучения и воспитания через воздействие педагогическими средствами на учащегося [8]. Е. А. Башаркина определяет *педагогическую деятельность* как вид деятельности, направлен-

ный на передачу от старшего поколения подрастающему поколению накопленного человечеством культуры и опыта, реализацию необходимых условий для их личностного развития и подготовки к выполнению социальных ролей и функций [2, с. 35]. В трактовке понятия *педагогической деятельности* Н. В. Кузминой прослеживается структурный подход. Автор рассматривает педагогическую деятельность с 2 позиций [8]: общепедагогическая – педагогическая деятельность видится как совокупность педагогического воздействия в обществе; профессионально-педагогическая – организованная государством деятельность.

Любая деятельность имеет структуру. Если рассматривать *деятельность* в рамках психологического знания, то выделяют следующие компоненты [7, 115]: внутренняя – совокупность процессов, внутренних компонентов деятельности, происходящих внутри организма человека; внешняя – система движений и действий практической деятельности, наблюдаемых внешне.

Мы рассматриваем *педагогическую деятельность* прежде всего в рамках педагогической науки. Поэтому для определения структуры педагогической деятельности педагогов образовательно-оздоровительных центров опираемся на структуру педагогической деятельности предложенной Н. В. Кузьминой. Она выделяла **3 компонента педагогической деятельности** [8]:

- 1) конструктивный компонент делится на конструктивно-содержательный (планирование и организация педагогического процесса, подбор учебного материала), конструктивно-оперативный (планирование действий своих и учащихся), конструктивно-материальный (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса);
- 2) организаторский – деятельность педагога направленная на включение учащихся в различные виды деятельности, создание условий для заинтересованности в этих видах деятельности, организацию коллектива учащихся и их совместную деятельность.
- 3) коммуникативный – организация целесообразных взаимоотношений с воспитанниками, коллегами, руководством школы, общественными представителями, законными представителями.

При уточнении структуры педагогической деятельности педагога образовательно-оздоровительного центра, необходимо учитывать специфику данного учреждения. В Кодексе Республики Беларусь об образовании дается следующее определение понятия: «Образовательно-оздоровительный центр – воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, оказывает содействие оздоровительным лагерям в осуществлении научно-методического обеспечения образования, научно-

методического обеспечения программ воспитания и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха» [4].

Опираясь на структуру педагогической деятельности по Н. В. Кузминой и учитывая специфику деятельности, можно раскрыть основные **компоненты структуры педагогической деятельности педагогов образовательного-оздоровительного центра:**

□ конструктивно-содержательный компонент реализуется в ходе разработки тематики и проекта смены, наполнения смен мероприятиями отрядного и общего лагерного характера;

□ конструктивно-оперативный компонент разработка плана действий своих и воспитанников в различного рода мероприятиях;

□ конструктивно-материальный компонент обязует педагогов продумывать необходимую для воспитанников материально-техническую базу, которая позволит реализовывать образовательных процесс;

□ организаторский компонент – непосредственно организация воспитательного процесса мероприятий, а так же что немало важно в условиях временного детского объединения (в педагогической энциклопедии Е. С. Ранцевич временное детское объединение определяет как социальную группу – ограниченную в размерах общность детей, выделенную из социального целого на основе определенных признаков) организация взаимодействия детей в отряде[4];

□ коммуникативный компонент важен в работе педагогов образовательного-оздоровительного центр. Умение находить контакт с коллегами и руководством, персоналом учреждения в условиях постоянного пребывания в образовательного-оздоровительном центре – залог успеха всего коллектива, а также показатель профессионализма сотрудников. Особенностью образовательного-оздоровительных центров является краткосрочность пребывания воспитанников в учреждение. Это обязует педагогов в короткий срок найти пути взаимодействия с воспитанниками и их родителями, а так же наладить коммуникацию в детском объединении.

Традиционно в педагогике выделяют два основных вида педагогической деятельности – преподавание и воспитание [8]. Воспитание рассматривается как конкретно-историческое явление, которое взаимосвязано с социально-экономическим, политическим, культурным развитием общества и даже государства.

В педагогике воспитание трактуют [3, с. 245]:

✓ в широком смысле – целенаправленный процесс формирования личности в специально организованной воспитательной системе (совокупность влияний, взаимоотношений, воздействий людей из разных сфер жизни, как например, семья, различного рода объединения и социальные группы, учреждения образования);

✓ в узком смысле – специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств личности, через взаимодействие педагога и воспитанника в ходе воспитательного процесса.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи воспитание определяют как «целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося, оно отражает интересы личности, общества и государства» [5].

Преподавание – вид воспитательной деятельности, приоритетным направлением которого является развитие познавательной деятельности воспитанников (учащихся) [8].

Учитывая современные требования к качеству оказываемых образовательных услуг и возросших требований к педагогу как специалисту и его деятельности, проанализировав теоретические источники, мы выделили наиболее значимые *виды педагогической деятельности педагогов образовательного-оздоровительного центра:*

- ✓ диагностическая деятельность направлена на выявление индивидуальных особенностей каждого воспитанника, а так же на диагностику сплоченности и взаимоотношений в временном детском объединении. Так же диагностическая деятельность включает диагностику и мониторинг качества результатов реализуемой программы смены;
- ✓ проективная деятельность исходит из конструктивно-содержательного компонента структуры педагогической деятельности и заключается в разработке проектов смен и мероприятий, проводимых в рамках и этих смен;
- ✓ организационная;
- ✓ аналитическая;
- ✓ информационно-коммуникативная.

В педагогической деятельности педагогов образовательного-оздоровительных центров основополагающим видом деятельности является воспитание. Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи воспитание является целью воспитания. Его назначение – обеспечение успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений [5].

В Концепции обозначены основные задачи воспитательной работы [5]: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности; овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.

В рамках воспитательной работы и в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в образовательном-оздоровительном центре должны быть реализованы следующие направления

воспитательной работы [5]: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; поликультурное воспитание; экономическое воспитание; воспитание культуры безопасности жизнедеятельности; эстетическое воспитание; воспитание психологической культуры; воспитание культуры здорового образа жизни; экологическое воспитание; семейное и гендерное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; воспитание культуры быта и досуга.

В Республике Беларусь ведущим учреждением образования в системе отдыха и оздоровления является *Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»*. В соответствии с направлениями воспитательной работы, обозначенными в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, в данном учреждении организуются тематические смены и мероприятия.

Неотъемлемой составляющей всех направлений воспитания выступает идеологическое воспитание. Ведь основная цель воспитания – сформировать целостную, нравственно зрелую, политически грамотную, сознательно участвующую в социальной жизни общества личность, способную на адекватное отношение к событиям, происходящим в мире и стране, культурному и научному наследию, историческим достижениям, пониманию себя, своего места в обществе; обеспечивать формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности [5]. Данное направление определяется приоритетами развития белорусского общества, является основой всего содержания воспитания. В условиях образовательно-оздоровительного учреждения данное направление реализуется посредством организации тематических смен, проведения слетов лидеров и активистов ОО «БРСМ», проведения информационных часов, организации временного объединения членов ОО «БРСМ» АЛМ-АЗ – «Актуальный Лидер Молодежи – Активный Знающий» [4].

Следующим направлением воспитательной работы в образовательно-оздоровительном центре выделяют гражданское и патриотическое воспитание. Гражданское воспитание направлено на формирование у детей и молодежи качеств личности для полноценного включения в общественную жизнь, самостоятельного построения субъектом социальных отношений, способности нести ответственность за свои поступки, быть высоконравственными людьми [1, с. 24]. Патриотическое воспитание определяется как систематическая, целенаправленная деятельность учреждения образования или общественной организации, направленная на формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своей Отчечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов родины [1, с. 24]. Данное направление воспитания образовательно-оздоровительных центров включает несколько этапов формирования гражданско-патриотической позиции будущего поколения [1, с. 24–27].

1. Формирование авторитета и уважительного отношения к государственной символике. Знакомство с государственной символикой и её изучение необходимо организовывать таким образом, чтобы этот процесс был интересным и познавательным, эмоционально насыщенным для воспитанников. В НДЦ «Зубренок» на каждом отрядном месте, в каждом классе располагается Национальный уголок. Педагоги проводятся отрядные дела, беседы, конкурсы с участниками смен, направленные на формирование авторитета и уважения к государственным символам, ознакомление с правилами их применения. Государственные символы Республики Беларусь является обязательной атрибутом всех значимых мероприятий, проводимых в центре [4].

2. Осведомленность воспитанников о государственных праздниках Республики Беларусь, их участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам (театральные постановки, возложения цветов, беседы и игры, информационные часы, концерты) [4].

3. Активное участие воспитанников в мероприятиях гражданско-патриотической, историко-краеведческой, военно-патриотической направленности, приобретение ими опыта выражения ими своей гражданской позиции. НДЦ «Зубренок» организует смотры-конкурсы волонтерских и поисковых отрядов, деятельность которых направлена на организацию акций заботы и поддержки ветеранов, благоустройство мемориальных комплексов, памятников, обелисков, братских могил, изучение истории боевых действий на территории Беларуси, сбор информации для музеев и уголков славы и проведением других мероприятий гражданско-патриотической тематики и др. [4].

4. Приобщение воспитанников к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа. На базе НДЦ «Зубренок» организован детский учебно-экскурсионный центр старинной бытовой культуры белорусов «Хутор Неслучь», где сотрудники центра проводят сезонные творческо-игровые проекты «Чароўны фальварак», «Вясновая сядзіба», «Нарачанскі падворак», «Весеньскі кірмаш» и др. Воспитанники могут прожить один день на хуторе в образе белоруса 19 века. В ходе данного процесса дети знакомятся с культурой быта, образом жизни белорусского народа, что способствует формированию у воспитанников уважения к своим историческим корням [4].

5. Включенность в деятельность детских и молодежных общественных объединений, участие в работе органов самоуправления, формирование активной жизненной позиции. При центре функционирует временное объединение членов ОО «БРСМ» АЛМ-АЗ – «Актуальный Лидер Молодежи – Активный Знающий», где воспитанники могут реализовать свои инициативы, проявить самостоятельность и ответственность [4].

Духовно-нравственное воспитание – формирование нравственной культуры личности, приобщение воспитанников к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Это направление воспитательной работы проходит красной нитью через всю деятельность педагога и его взаимодействие с воспитанниками, через специально-организованные виды дея-

тельности и в ходе повседневной общения. Ведь основными задачи духовно-нравственного воспитания выступают: формирование у воспитанников представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям; долга и др.), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.) [5].

Формирование у воспитанников умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму – данные задачи решаются в рамках поликультурного направления воспитания.

Поликультурное воспитание базируется на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, религий, этносов. Поликультурное воспитание включает усвоение многоплановых ценностей и традиций, подготовку к межкультурному взаимодействию. В рамках данного направления НДЦ «Зубренок» принимает активное участие в международном сотрудничестве. Организуются смены для детей из других стран: Вьетнама, Египта, Индии. Совместные смены: Беларусь-Узбекистан, Беларусь-Китай, Беларусь-Япония, Беларусь-Польша и др.

Экономическое воспитание – формирование экономической культуры личности, владеющей основами экономических знаний, раскрывающих мировоззренческую сущность человеческого капитала, умениями и навыками деловой активности, самостоятельной трудовой жизни, организации собственного дела, готовностью принимать оптимальные решения в реальной жизни, развитием инициативы, предприимчивости, самостоятельности, ответственности, уверенности в себе, стремлении к достижениям и полноценной самореализации [5]. Одной из форм реализации данного направления можно обозначить тематическую смену «Экономический БУМ, или Бизнес Университет Молодежи».

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности направлено на усвоение воспитанниками правил безопасного поведения в обществе, на производстве и в повседневной жизни. Данное направление предполагает создание условий для формирования у детей и подростков культуры безопасной жизнедеятельности, норм и правил поведения в социальной и природной среде [5].

В воспитательной работы по формированию культуры безопасной жизнедеятельности в НДЦ «Зубренок» организуются мероприятия с участием квалифицированных сотрудников учреждений УВД ГАИ и МЧС. Проводятся теоретические и практические занятия, разнообразные тематические мероприятия. Основным приемом и методом стимулирования активности и поддержания интереса детей и подростков к идее смены выступает конкурсно-игровая деятельность. Игровой азарт позитивно влияет на эмоционально-ценностное отношение воспитанников к себе и окружающему миру. Воспи-

тательная работа по развитию умений и навыков безопасной жизнедеятельности включает творческие мероприятия, в том числе конкурс игр команд веселых и находчивых, тематическое конструирование, конкурс социально-значимых инициатив, день безопасности детей с включением моделирования чрезвычайных ситуаций, позволяющих систематизировать и закрепить знания, продемонстрировать приемы и способы правильного поведения обучающихся в опасных для жизни ситуациях. На базе НДЦ «Зубренок» ежегодно проходит слеты участников Юных инспекторов движения Минской области, Республиканский слет юных спасателей-пожарных. Воспитательная деятельность в НДЦ «Зубренок» направлена на предупреждение происшествий с участием детей, пропаганду здорового образа жизни, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию деятельности отрядов юных инспекторов движения, юных спасателей-пожарных [4].

Эстетическая культура – элемент культуры человечества, способствующий преобразованию высших эстетических ценностей (красоты, совершенства, гармонии, созидания, творчества, эстетического наслаждения) в субъективные потребности личности воспитанника [5]. Содержание воспитательной работы в НДЦ «Зубренок» по формированию эстетической культуры личности включает усвоение художественных и искусствоведческих знаний, воспитание эстетического отношения к природе и искусству, развитие эмоциональной сферы участников смены художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре, развитие и реализацию творческого потенциала детей и учащейся молодежи [4].

В процессе смены у воспитанников формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного, привитие норм поведения в обществе развиваются средствами разнообразных дел и творческих конкурсов, среди которых шоу-программы, музыкальные программы, инсценировки патриотических песен, конкурс видеоклипов, выставки декоративно-прикладного искусства, мастер-классы, выставки народных умельцев, поэтические конкурсы т.д. Большое значение в эстетическом воспитании в НДЦ «Зубренок» отводится проведению республиканского конкурса «Юные таланты Беларуси» по направлениям: вокальное творчество, хореография, фольклор, декоративно-прикладное творчество, театры мод, хоровое искусство, поэтическое творчество [4].

Одной из ведущих технологий в рамках воспитания психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие в воспитательном процессе центра, выступает технология личностного роста ребенка. С помощью системы методов, способов организации разнообразной деятельности детского объединения ребенок самостоятельно строит свою жизнь в центре. Участники смены могут увидеть себя и опробовать новый вариант жизни, построенный на определенной системе ценностей. Проходя через творческий процесс сравнений, сопоставлений, анализ своих поступков, ребенок получает доступ к новым уровням свободы, требуемым для создания желаемого будущего [4].

Культура здорового образа жизни – отношение к здоровью своему и окружающих как к ценности, осознанию своей ответственности за индивидуальное и общественное здоровье; наличию типичных форм и способов повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющих и совершенствующих резервные возможности организма для успешного выполнения социальных и профессиональных функций [5].

Формирования здорового образа жизни у детей и подростков, осознанного и бережного отношения к здоровью как необходимому элементу общей культуры является актуальной проблемой. Приоритетным направлением педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни у детей и подростков является создание ценностно-ориентационного пространства культуры здорового образа жизни, способствующего сознательному и бережному отношению подростков к своему здоровью.

Основными направлениями деятельности в профильных сменах являются [4]:

- ✓ диагностическое – валеологический мониторинг в медицинской части, диагностика знаний детей по здоровьесбережению (тест-анкета «Я думал, а оказалось», тест-фантазия «Со здоровьем я дружу», опрос-анкета на выявление уровня знаний о своем здоровье, культуре здоровьесбережения подростков, метод личностного развития «Банк», «Арифметика здоровья», тест-анкета «Эхо-здоровье», социометрическая методика «Мой выбор-здоровье»);
- ✓ реализация творческих и образовательно-оздоровительных проектов (сочинение-размышление «Письмо курящему другу», «Письмо своему здоровью», метод завершения фразу «Чтобы быть здоровым, я...», метод личностного развития «О жизни и здоровье в славянском фольклоре», игровые ситуации «Образ моды и здоровья»);
- ✓ организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- ✓ детские службы здоровья как форма самоуправления;
- ✓ методическая работа с педагогическими кадрами;
- ✓ организация взаимодействия со специалистами данной сферы деятельности.

Выгодное географическое месторасположению НДЦ «Зубренок» дает возможность в полной мере использовать природный ресурс в воспитательных и образовательных целях, разрабатывать методы и формы подачи природного окружения и углубления в мир природы. Это способствует формированию экологической культуры воспитанников.

Экологическое воспитание – формирование экологической культуры личности, включает знания о значении природы для человека и общества, о компонентах и их взаимосвязях в системе "человек - общество - природа", а также нравственное и эстетическое отношение к природе [5].

В НДЦ «Зубренок» разработан целый ряд прогулок и экскурсий, которые используются педагогами на протяжении всего периода пребывания воспитанников в центре: «Нарачанский край», «Окно в природу», «Тайны при-

роды», «По ландшафтной карте Беларуси», «Ганаруся табой, Беларусь!», «Голубые озера», «Сосен шум зеленый» и другие.

С целью формирования экологической культуры у воспитанников были созданы: экоплощадка «Бобровая хатка», «Белорусский огород», Площадка «Птушыны гай» и др. На экоплощадке «Бобровая хатка» обитают представители белорусской фауны – это подходящая локация для проведения мероприятий по экологическому воспитанию. Близости бобровой плотины дает возможность познакомиться с жизнедеятельностью животных, как в искусственной, так и в естественной природной среде [4].

Организация тематических смен в центре («В родстве со всем миром», «Экокруиз», «Я, природа и снова Я», «Экодилижанс», «Докажем делом, что не зря на нас надеется Земля», «В гармонии с природой – стиль жизни в «Зубренке») способствует организации контакта воспитанников с природным окружением. Основная задача смен подобной тематики – привлечение внимания молодежи к экологическим проблемам в Республике Беларусь, к деятельности по защите и улучшению окружающей среды родного края. Помимо этого формирование экологической культуры воспитанников осуществляется через: конкурс научно-практических проектов экологического оздоровления Нарочанского края – «Прозрачные волны Нарочи», экоакции «Капелька», «Живи, родник», «Зеленый дом», «Птичья столовая», «Вторая жизнь», «Флаг Земли», круглые столы, пресс-конференции с учеными экологами и практическими специалистами, спецкурс «Нарочеведение», галерея «Великие путешественники-белорусы», операции «Скворечник», «Муравейник», трудовых акциях «Чистый лес», «Экодесант», «Зеленый дом», «Будь природе другом», пленэры и творческие конкурсы (конкурсы фигурных газет «Экомир», плакатов «Я люблю свою Землю», «Пятое время года», «Сочинительская мастерская», «Беларуская восень», букетов «Осенние мелодии», «Сады для «Зубренка») [4].

Семейное воспитание – направление воспитательной работы по формированию культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи; представлений об ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений [5].

Создание условий для формирования культуры семейных отношений, пропаганда ценностей семьи, как основного института социализации личности ребенка происходит при проведении профильных смен, участниками которых являются воспитанники и родители-воспитатели детских домов семейного типа Республики Беларусь по двум направлениям: воспитательная работа с детьми и подростками, практические занятия с родителями-воспитателями. В основе профильных смен лежит идея моделирования обстановки семейного сообщества на психологическом, коммуникативном, досуговом, бытовом уровнях взаимоотношений. С 2005 года в НДЦ «Зубренок» для отдыха детских домов семейного типа функционирует корпус «Зеленая поляна». Он создан в целях поддержки государственной политики раз-

вития семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [4].

Гендерное воспитание в НДЦ «Зубренок» – создание условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности воспитанников. Воспитательная работа по формированию гендерной культуры личности направлена на создание у участников смен представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоение обучающимися знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формирование понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности и др. [4].

Трудовое воспитание – формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности; выработку качеств трудолюбия, ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, инициативности, предприимчивости, стремления к достижению более высоких результатов [5].

Воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности являются обязательным направлением работы НДЦ «Зубренок». Содержание данной деятельности ориентировано на государственный заказ, осуществляется с учетом запросов современного рынка труда, востребованности профессий и потребностей выпускников [4].

В НДЦ «Зубренок» воспитание культуры трудовой деятельности, профессионального становлению личности воспитанника в условиях временного детского объединения, профориентационная работа реализуется через проведение профориентационных смен, реализацию социально-педагогических проектов, иных программ соответствующего направления; организацию учебно-воспитательного процесса; работу с социальными партнерами; организацию детского (ученического) самоуправления; организацию профпросвещения и профконсультирования, профдиагностики определения индивидуальной образовательной траектории; через организацию волонтерской деятельности [4].

В рамках данного направления воспитательной работы осуществляется важная образовательная задача центра – организация смен, пуляризирующих педагогическую профессию.

Еще одним направлением воспитательной работы является воспитание культуры быта и досуга (совокупности знаний, умений и навыков, потребностей и интересов, позволяющих организовать повседневную жизнедеятельность; рационально вести хозяйство, планировать семейный бюджет, выполнять и распределять ежедневные хозяйственно-бытовые обязанности, осознавать их необходимость для успешной жизнедеятельности и развития личности; отношения в повседневной жизнедеятельности, гигиена, культура потребления, эстетика внешнего вида, одежды, жилища и предметов интерьера, желание заниматься домашним бытовым трудом, умение критически оцени-

вать и контролировать собственную бытовую деятельность) [5]. Через обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала участников смены, развитие их способностей и талантов, формирование внутренней культуры, приобщение к культурным ценностям, творческую самореализацию, на сохранение и укрепление здоровья через занятия физкультурой, спортом и туризмом реализуется содержание воспитательной работы по формированию культуры досуга в НДЦ «Зубренок».

Таким образом, основным видом деятельности в образовательно-оздоровительном центре является воспитательная работа. В соответствии с задачами и направлениями воспитательной работы, обозначенными в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, в условиях образовательно-оздоровительных учреждений можно полноценно реализовывать данный вид педагогической деятельности.

### Литература

1. **Башаркина, Е. А.** Гражданское и патриотическое воспитание школьников: основные категории, целевые ориентиры, результаты / Е. А. Башаркина // Народная асвета. – 2022. – № 1. – С. 23–28.
2. **Башаркина, Е. А.** Общая педагогика: курс лекций: в 2 ч. – Ч 1: Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / Е. А. Башаркина. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. – 224 с.
3. **Башаркина, Е. А.** Педагогика высшей школы: курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 368 с.
4. **«Зубрятская» педагогика** / Н. Г. Онуфриева [и др.]. – Издатель: Учреждение образования «Национальный детский образовательно оздоровительный центр «Зубренок», 2019. – 596 с.
5. **Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь:** утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://usyazh-school.by/konceptsiya-nepreryvnogo-vozpitanija-d/>. – Дата доступа: 20.05.2022.
6. **Леонтьев, А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://usyazh-school.by/konceptsiya-nepreryvnogo-vozpitanija-d/>. – Дата доступа: 20.05.2022.
7. **Немов, Р. С.** Психологический словарь / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
8. **Сластенин, В. А.** Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
9. **Философский словарь** / А. И. Абрамов и др.; под ред. И. Т. Фролов. – М.: Республика, 2001. – 719 с.