

В статье раскрыты сущность и содержание понятия «генеративность» как личностно-значимого качества педагога. Рассмотрен психодиагностический инструментарий изучения генеративности, приведены результаты эмпирического исследования уровня генеративной направленности слушателей переподготовки, обучающихся по специальностям педагогического профиля.

The article reveals the essence and content of the concept of «generativity» as a personally significant quality of a teacher. Psychodiagnostic tools of generativity study are considered, the results of empirical research of the level of generative orientation of retrainees, who are trained in the specialties of pedagogical profile, are given.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, генеративность, психодиагностический инструментарий, Лойольская шкала генеративности, слушатели переподготовки

Keywords: pedagogical activity, generativity, psychodiagnostic toolkit, Loyola Generativity Scale, retrainees

Генеративность как личностно-значимое качество педагога: понятие и диагностический инструментарий исследования

И. В. Шеститко,

директор Института повышения квалификации и переподготовки
БГПУ им. Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

Т. А. Шакун,

старший преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий
Института повышения квалификации и переподготовки
БГПУ им. Максима Танка, магистр педагогических наук

В современных социокультурных условиях педагогическая деятельность приобретает особую значимость, так как связана с организацией целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся по освоению накопленного человечеством духовного и практического опыта с целью его сохранения и дальнейшего развития. Профессиональная деятельность педагога и педагогика в целом как наука выступают в ка-

честве социального института этики преемственности поколений, обеспечивающего систематизацию общественно значимых, построенных на принципах морали норм, знаний, компетенций и способов их передачи обучающимся разного возраста в системе непрерывного образования. Для эффективного осуществления данного процесса педагог должен обладать таким личностно-значимым качеством, как генеративность.

Понятие **генеративность** было введено Эриком Эриксоном, согласно эпигенетической теории развития личности которого [6] в онтогенезе человека существуют восемь психосоциальных стадий, каждая из которых сопровождается кризисом идентичности. Данные кризисы (конфликты) играют жизненно важную роль в развитии человека и могут оказывать на него как позитивное влияние (при благоприятном разрешении конфликта), так и негативное (при неблагоприятном разрешении конфликта). Генеративность является одним из факторов психологического здоровья и результатом благополучного разрешения конфликта на стадии взрослости, возрастная рамка которого варьируется от 26 до 64 лет. При неблагоприятном разрешении конфликта происходит обеднение личной жизни, творческий застой, стагнация и регрессия. Понятие генеративности как «заинтересованности человека в обустройстве жизни и наставлении нового поколения» Эрик Эриксон считал центральным, так как оно обеспечивает преемственность поколений, поскольку «связано с эволюционным развитием, которое сделало человека существом, способным обучать, создавать и обучаться» [6, с. 279–280].

Феномен генеративности также исследовали Д. С. Браунинг, Ж. Котре, Р. Л. Логан, Д. П. МакАдамс, М. К. Полякова, К. Е. Романова, О. Ю. Стрижницкая и др. В рамках данных исследований генеративность рассматривалась как некий идеал, к которому нужно стремиться каждому взрослому человеку, «направленность личности на воплощение себя в следующих поколениях», «желание участвовать в жизни других людей и наличие собственного вклада в общество и окружающий мир, того, что просуществует дольше жизни человека, совершившего этот вклад» [3, с. 81–83]. Под **генеративно-**

стью понимается способность человека организовывать продуктивную личную и профессиональную жизнь, опираясь на разум, мышление, креативность в стандартных и нестандартных ситуациях [4, с. 76]. Она выступает характеристикой, которая лежит в основе любого межпоколенного взаимодействия [1, с. 89].

Генеративность является многомерным качеством, которое объединяет в себе различные психосоциальные характеристики личности и проявляется во многих социально значимых сферах жизни взрослого. Так, в результате исследований выявлено **четыре типа генеративности: биологический** (зачатие и рождение ребенка), **родительский** (забота о детях), **технический** (обучение и передача знаний и умений от старшего поколения к младшим), **культурный** (передача следующим поколением смысла общественных систем, особенностей культуры и общества) (Ж. Котре) [3]. В **структуре генеративности** выделено **семь факторов** (блоков):

- 1) *запрос общества* – ожидания от взрослого человека проявления заботы о следующих поколениях зависят от культурных особенностей и традиций, в рамках которых развивался человек,
- 2) *внутреннее побуждение* – желание символического бессмертия и стремление выполнять функции взрослого человека,
- 3) *генеративная направленность* – желание сделать личный вклад в поддержку следующих поколений,
- 4) *вера в человечество* – положительное отношение к человеческому роду, надежда на изменение людей в лучшую сторону,
- 5) *генеративное обязательство* – постановка генеративных целей, личный выбор человека исполнить генеративные действия,
- 6) *генеративное действие* – создание чего-то нового, поддержание или жертвование,
- 7) *нарратив генеративности* – включение генеративности в систему жизненных смыслов, придание личностного смысла генеративным действиям и желаниям (Д. П. МакАдамс) [3].

Очевидно, что, исходя из содержания и сущностных характеристик генеративности, учитель (преподаватель) должен обладать этим качеством, а именно техническим и культурным типами генеративности, в которых обнаруживаются все семь факторов, перечисленных выше. Уровни генеративности являются одним из показателей предрасположенности человека к *педагогической деятельности*. Их диагностика может выступать в качестве необходимого условия при отборе абитуриентов для обучения по специальностям переподготовки педагогического профиля, например, по специальности «Педагогическая деятельность специалистов», по которой обучаются слушатели, имеющие высшее *непедагогическое образование*. При этом они уже занимают должности педагогических работников в учреждениях образования разного типа и выбрали педагогическую профессию как следующую ступень своего профессионального развития. Также изучение уровня генеративности актуально и для слушателей, обучающихся по специальности переподготовки «Начальное образование», так как в соответствии с нормативными документами квалификацию учителя начальных классов по итогам обучения может получить любой специалист, имеющий высшее *непедагогическое образование*. Каким же образом определить предрасположенность к педагогической деятельности и выявить наличие потребности в передаче собственного профессионального опыта посредством этой деятельности у абитуриентов, поступающих на обучение по специальностям переподготовки педагогического профиля?

Для изучения уровня генеративности в научных исследованиях представлен следующий психодиагностический инструментарий: методики Д. МакАдамса «Лойольская шкала генеративности» (LGS) и «Список генеративных действий» (GBC).

Методика «Лойольская шкала генеративности» (LGS) в русскоязычном варианте адаптирована О. Ю. Стрижицкой и М. К. Поляковой [5] и включает 20 утверждений, согласие или несогласие с которыми позволяет измерить *уровень генеративной направленности* – направленности человека на наставление молодого поколения. Шкала генеративности включает пря-

мые и обратные вопросы. Перечень *прямых утверждений* включает следующие позиции:

- 1) я стараюсь передать те знания, которые я приобрел в течение жизни;
- 2) думаю, мне бы понравилось быть учителем;
- 3) мне кажется, я повлиял на многих людей;
- 4) я совершал поступки и создавал вещи, которые влияли на других людей;
- 5) я стараюсь приносить творчество во все, что я делаю;
- 6) думаю, меня будут долго помнить после моей смерти;
- 7) другие сказали бы, что я сделал уникальный вклад в общество;
- 8) если бы я не мог иметь собственных детей, я бы хотел их усыновить;
- 9) я владею важными навыками, которым стараюсь научить других;
- 10) в своей жизни я участвовал в жизнях многих людей, сообществ и видах деятельности;
- 11) говорят, я очень продуктивный человек;
- 12) я несу ответственность за улучшение окрестностей, в которых я живу;
- 13) люди приходят ко мне за советом;
- 14) я чувствую, что мои достижения будут жить после моей смерти [5, с. 100].

Ответы на вопросы данной категории оцениваются следующим образом: «не согласен» – 0 баллов, «скорее не согласен» – 1 балл, «скорее согласен» – 2 балла, «согласен» – 3 балла.

Перечень *обратных* утверждений включает такие позиции, как:

- 1) не думаю, что другие люди нуждаются во мне;
- 2) я не стремлюсь заниматься благотворительностью;
- 3) я считаю, что общество не может нести ответственности за обеспечение всех бездомных едой и кровом;
- 4) мне кажется, я не сделал ничего такого, что переживет меня;

5) в целом, мои действия не оказывают положительного воздействия на других;

б) мне кажется, я не сделал ничего достойного, чтобы улучшить жизнь других [5, с. 100].

Ответы на «обратные» вопросы оцениваются следующим образом: «не согласен» – 3 балла, «скорее не согласен» – 2 балла, «скорее согласен» – 1 балл, «согласен» – 0 баллов). Высокие показатели по шкале генеративности соответствуют высокой степени желания человека передавать свой опыт другим поколениям и оставить существенный вклад в будущее в целом, что и является миссией педагога и сущностью педагогической деятельности. Низкие показатели соответствуют слабой степени выраженности генеративности [5, с. 101] и, по сути, могут выступать критерием возможной профессиональной непригодности к педагогической деятельности либо основанием для проведения дополнительной диагностики на определение профессиональной направленности личности.

Для изучения генеративности у слушателей, обучающихся по педагогическим специальностям переподготовки, на базе Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (ИПКиП БГПУ) было проведено эмпирическое исследование с использованием стандартизированной *методики «Лойольская шкала генеративности»*, которая была представлена респондентам в электронном виде посредством Google Forms для оперативного проведения, сбора данных и обработки результатов исследования (рисунок 1).

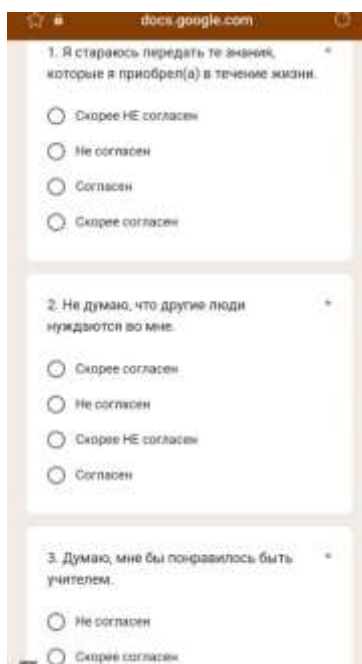


Рисунок 1. Фрагмент опроса

В исследовании приняло участие 134 слушателя в возрасте от 23 до 60 лет, не имеющих высшего педагогического образования, но занимающих должности преподавателя или учителя в учреждениях образования. По результатам исследования у 55 из них зафиксирован *высокий уровень* генеративной направленности, что составило 41% от общего количества респондентов. У 73 человек был зафиксирован *средний уровень* генеративной направленности (55%), у 6 человек – *низкий*, что составило 4% от общего количества респондентов (рисунок 2).

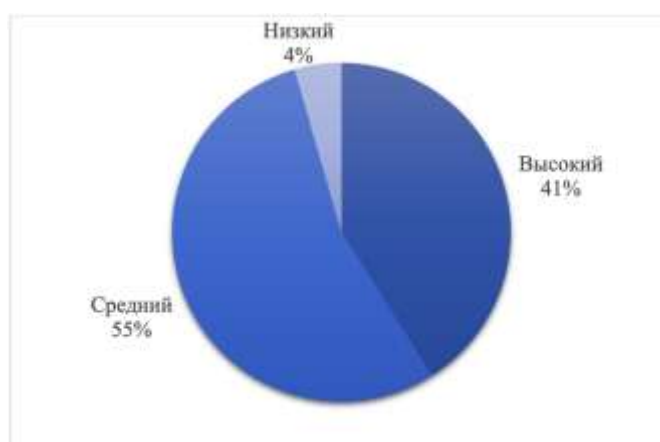


Рисунок 2. Результаты диагностики уровней генеративной направленности слушателей ИПКП БГПУ, обучающихся по специальностям переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» и «Начальное образование»

Как видно из рисунка, полученные результаты исследования констатируют наличие у абсолютного большинства слушателей переподготовки, принимавших участие в исследовании, высокого и среднего уровней генеративной направленности. Это подтверждает их осознанный выбор педагогической деятельности на данном этапе профессионального развития, что является важным внутренним условием успешной реализации важнейших задач педагогической деятельности – передачи накопленного человечеством социокультурного опыта и обеспечения взаимосвязи между поколениями через активность и деятельность. Также результаты исследования показали, что для 6 человек требуется дополнительная диагностика их профессиональной направленности.

Также для более глубокого исследования уровня генеративности разработана методика «Список генеративных действий» (GBC) Д. МакАдамса, которая позволяет изучить реальное проявление генеративности человека в конкретных действиях. Она включает специально разработанный список вариантов действий, отнесенных к категории генеративных, и позволяет оценить *частоту генеративных событий* – количество совершения респондентом генеративных действий за последние два месяца. Всего данный опросник включает 40 утверждений, описывающих генеративные действия, и 10 похожих на них, но не учитываемых при общем подсчете. Каждый пункт предлагается оценить от 0 до 2 баллов в зависимости от того, как часто данное действие совершалось в течение двух последних месяцев (0 баллов – ни разу; 1 балл – однократно; 2 балла – дважды или большее количество раз) [2, с. 330].

Приведем *примеры утверждений* из списка генеративных действий:

- 1) я опираюсь на свой прошлый опыт, чтобы помочь человеку адаптироваться к ситуации;
- 2) я обучил кого-то навыку;
- 3) я послужил примером для подражания для молодого человека;
- 4) я рассказал кому-нибудь о своем детстве;

- 5) я высказал конструктивную критику по поводу чьей-либо работы;
- 6) я восстановил или отремонтировал дом, часть дом, предмет мебели и т.п.;
- 7) я сделал что-то, что другие люди считают уникальным и важным;
- 8) я принял решение, которое повлияло на многих людей;
- 9) я выполнял общественные работы;
- 10) я составил план для организации или группы за пределами собственной семьи;
- 11) я сшил или починил одежду или другие объекты [7, с. 1011].

Представленные примеры утверждений содержательно отражают действия человека, направленные на созидание, помощь, поддержку и заботу о других людях и позволяют по частоте их совершения оценить степень *реального проявления генеративности* человека, диагностика которого является одним из последующих шагов исследования слушателей переподготовки, обучающихся по специальностям педагогического профиля.

Таким образом, генеративность, представляющая собой способность человека организовывать продуктивную личную и профессиональную жизнь, опираясь на разум, мышление, креативность в стандартных и нестандартных ситуациях, выступает как личностно-значимое качество педагога (учителя, преподавателя), проявляясь в двух типах, техническом и культурном, обеспечивая выполнение запроса общества через внутреннее побуждение сделать личный вклад в последующие поколения посредством генеративных обязательств и действий. Абсолютное большинство (96%) слушателей по результатам исследования этого качества подтвердили наличие потребности в передаче обучающимся собственного профессионального опыта, осознанно выбрав педагогическую деятельность как профессиональную на данном этапе своего развития и обучаясь по специальностям переподготовки педагогического профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Полякова, М. К.** Генеративность и временная перспектива в ранней и средней взрослости / М. К. Полякова, О. Ю. Стрижицкая // Вестник СПбГУ. – Сер. 16. – № 2. – 2016. – С. 88–97.
2. **Полякова, М. К.** Генеративность и ценностные ориентации в период вхождения во взрослость при разной выраженности переживания одиночества / М. К. Полякова, Т. С. Харитоновна, О. Ю. Стрижицкая // Вестник СПбГУ. Психология и педагогика. – Т. 11. № 4. – 2021. – С. 326–340.
3. **Полякова, М. К.** Генеративность и ценностные ориентации в разные периоды взрослости / М. К. Полякова // Вестник СПбГУ. Психология и педагогика. – Т. 7. № 1. – 2017. – С. 81–90.
4. **Романова, К. Е.** Потенциал искусственного интеллекта при реализации генеративных образовательных технологий / К. Е. Романова [и др.] // Инженерное образование. – 2019. – № 26. – С. 75–83.
5. **Стрижицкая, О. Ю.** Лойольская шакала генеративности: русскоязычная адаптация / О. Ю. Стрижицкая, М. К. Полякова // Психологический журнал. – 2018. – № 1. – С. 94–102.
6. **Эриксон, Э.** Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Питер, 2019. – 448 с.
7. **McAdams, Dan P.** Theory of Generativity and Its Assessment Through Self-Report, Behavioral Acts, and Narrative Themes in Autobiography / Dan P. McAdams and Ed de St. Aubin // Journal of Personality and Social Psychology. – Vol. 62. – № 6. – 1992. – С. 1003–1015.