

*В статье рассматривается проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности детей. Особое внимание уделяется вопросам преемственности в формировании навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового обучения.*

*The article deals with the problem of the formation of the foundations of children's life safety. Particular attention is paid to the issues of continuity in the formation of safe behavior skills in children of senior preschool and primary school age through playful learning.*

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В. С. Бальцевич,**  
аспирант кафедры педагогики  
МГУ имени А.А. Кулешова

**В настоящее время формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста основ безопасности жизнедеятельности является актуальной и значимой педагогической проблемой. Уже в первые годы жизни дети проявляют активность и любознательность в вопросах познания окружающего мира, который нередко становится небезопасным для них. Это связано с тем, что дети в силу своих возрастных особенностей не всегда могут осознать и понять степень опасности, которая исходит от различных объектов и ситуаций. Безопасной для детей может быть любая ситуация, которая выходит за рамки привычного быта.**

Дошкольный и младший школьный возраст, как никакой другой, характеризуется сильнейшей зависимостью от влияния взрослого. В данный период важно не оберегать ребенка от опасности, а формировать у него представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, ведь только практический опыт позволит приобрести навыки поведения, научиться быстро реагировать и действовать по собственному опыту.

Познавая мир, дети часто сталкиваются с опасностью, становятся жертвами своей беспечности и легкомыслия. У них малый жизненный опыт, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами, нет присущей взрослым защитной психологической реакции на угрозу, необходимых знаний, что надо делать в той или иной ситуации. В связи с этим возрастает роль и ответственность работников системы образования за подготовку детей к решению вопросов, относящихся к области безопасной жизнедеятельности.

**Под безопасностью жизнедеятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста** мы понимаем процесс формирования системы представлений и умений, направленных на стимулирование и развитие у детей потребности в осуществлении постоянного контроля за своим поведением в различных жизненных ситуациях, а также на формирование осознанно правильного отношения к проблеме безопасности жизнедеятельности.

Работа по воспитанию безопасного поведения детей должна носить комплексный, системный характер. Это непрерывный процесс, который начинается с младшего дошкольного возраста и продолжается в дальнейшем в процессе школьного образования.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании дошкольное образование является первой ступенью образовательной системы, в которой важно не только сохранить фундаментальные научные наработки в области воспитания и обучения детей раннего и дошкольного

возраста, но и создать необходимые условия, которые помогут педагогам и родителям сформировать полноценную личность, подготовленную как к предстоящему школьному обучению, так и к последующей жизни в социуме, одним из важных направлений которого является здоровый образ жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности [3, с. 8–11]. Это является одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Переход ребенка из детского сада в школу – качественно новый этап в его развитии, связанный с изменением «социальной ситуации развития», с личностными новообразованиями, которые Л. С. Выготский назвал «кризисом 7 лет». Следовательно, одной из задач учреждения дошкольного образования является подготовка детей к школе и установление преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенями образования.

Преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования – это содержательная, двусторонняя связь, предусматривающая, с одной стороны, направленность воспитательно-образовательной работы в учреждении дошкольного образования с учетом тех требований, которые будут предъявлены к детям в школе, с целью достижения необходимого уровня общего развития; а с другой – опору учителя начальных классов на достигнутый детьми старшего дошкольного возраста уровень развития, на знания, умения, опыт детей и активное их использование в образовательном процессе школы [4, с. 365].

Преемственность дошкольного образования и начальной школы имеет сложную структуру, включающую преемственность в содержании, формах, методах работы, педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения детей. Так, преемственность содержания работы можно проследить посредством анализа учебных программ старшей группы учреждения дошкольного образования и первого класса общеобразовательной школы.

Содержание знаний по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста определено требованиями учебной программы дошкольного образования по направлению «Социально-нравственное и личностное развитие», образовательная область «Ребенок и общество», компонент «Безопасность жизнедеятельности» [7].

В соответствии с программой, детям дошкольного возраста даются представления о безопасных условиях окружающей среды; правилах безопасного поведения в группе, на улице, на дороге, дома; при возможных случайных встречах и общении с незнакомыми людьми (дома, в магазине, на улице, в лифте и т.п.); номерах телефонов: домашнего, пожарной службы, милиции, «скорой помощи» и др.

Несмотря на то что специальный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с типовым учебным планом общего среднего образования в начальной школе изучается только со второго класса, работа с учащимися первого класса по безопасности жизнедеятельности осуществляется в рамках учебного предмета «Человек и мир» через изучение содержательных компонентов «Природа и человек», «Человек и общество». Данные компоненты включают такие темы, как забота о своем здоровье, опасные ситуации дома, влияние изменений в природе на состояние здоровья человека, правила поведения на улице, необходимость соблюдения правил дорожного движения, меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т.д.), правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой, номера телефонов экстренных служб, по которым можно вызвать пожарную аварийно-спасательную службу, милицию, скорую медицинскую помощь, аварийную службу газовой сети [8].

Как мы видим из анализа учебных программ, знания и умения в области безопасности жизнедеятельности, полученные ребенком на этапе дошкольного образования, составляют основу для дальнейшего обучения в начальной школе.

В исследованиях Н. Ф. Виноградовой, Л. Е. Журовой, Г. А. Корнеевой, А. Н. Макаровой, Т. В. Тарунтаевой установлено, что преемственность содержания между дошкольным и начальным школьным обучением связана с осознанностью детьми полученных знаний и умений, пониманием причинно-следственных связей и закономерностей, способностью выделять и удерживать учебную задачу [4, с. 369]. Это позволяет детям понять значимость и необходимость соблюдения правил безопасного поведения для охраны собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих, что, в свою очередь, обеспечивает формирование осознанно-правильного отношения к проблеме безопасности жизнедеятельности.

При организации обучения надо не только следовать принципу информативности, но и учитывать чувственные особенности детей. Отличительной особенностью детей дошкольного и младшего школьного возраста является то, что они не приветствуют строгих назиданий, нравоучений и предупреждений.

На наш взгляд, наиболее оптимальной формой ознакомления дошкольников и младших школьников с основами безопасности является игра. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений. Несмотря на то, что с поступлением в школу у детей учебная деятельность начинает выходить на первый план, не стоит недооценивать влияния игры на младших школьников. Обучающая игра предоставляет возможность детям в воображаемой ситуации проигрывать сюжеты, связанные с правилами поведения, основы которых были заложены еще в дошкольном возрасте. Решение комплексных игровых задач способствует усвоению учебного материала с различных позиций моделируемой деятельности, позволяет ребенку не только уточнять и закреплять полученные знания, но и эмоционально переживать знакомые явления и жизненные ситуации.

Проанализировав различные классификации дидактических игр (С. Л. Новоселова, Д. В. Менджеричкая, А. И. Сорокина, Н. И. Бумаженко, Г. Н. Казаручик), а также изучив содержание образовательной области «Ребенок и общество» по безопасности жизнедеятельности в учебной программе дошкольного образования, мы выбрали и модифицировали дидактические игры, объединенные в следующие группы [2, с. 29–34]:

- ✓ дидактические игры, направленные на расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности (правилах дорожного движения, пожарной безопасности, пользовании электроприборами, правилах общения с незнакомыми людьми, обращения с животными»);
- ✓ дидактические игры, направленные на воспитание безопасного отношения к собственной жизни и жизни окружающих (формирование безопасной модели поведения, оценка сложившейся ситуации и нахождение безопасного выхода из нее).

Содержание дидактических игр разработано в соответствии с учебной программой дошкольного образования и включает следующие темы: «Я и другие люди» (общение с незнакомыми людьми дома и на улице); «Пешеход на улице» (правила дорожного движения); «Пожар» (правила пожарной безопасности); «Домашние помощники» (пользование бытовыми приборами); «Животные дома и на улице» (общение с животными дома и на улице, в том числе, с бездомными).

При этом данные игры можно включить в работу с учащимися первого класса для закрепления знаний по безопасности жизнедеятельности при изучении предмета «Человек и мир». Например, игры по теме «Пешеход на улице» («Светофор», «Наша улица», «Веселый жезл», «На островке», «Транспорт» и др.) уместно использовать при изучении образовательного компонента «Человек и общество» в работе над темой «Мой город» для закрепления знаний о транспорте, видах транспорта (пассажирский, грузовой, специальный) и необходимости соблюдения правил дорожного движения.

При изучении темы «Опасные ситуации в доме» актуальными будут игры по темам «Пожар», «Домашние помощники» («Опасные игрушки», «Пожароопасные предметы», «Опасно – неопасно», «Каждому предмету свое место» и др.), позволяющие закрепить знания и умения о мерах безопасности в домашних условиях при обращении с бытовой техникой и острыми предметами, о правилах противопожарной безопасности, а также номера телефонов экстренных служб спасения.

В современных условиях развития общества в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по формированию основ безопасности жизнедеятельности необходимо использовать не только традиционные формы, методы и средства работы, но и информационно-коммуникационные технологии, которые рассматриваются как «совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в научно-познавательной сфере» [5, с. 113].

На наш взгляд, наиболее оптимальной формой включения информационно-коммуникационных технологий в процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности является использование игровых образовательных ресурсов (ИОР), под которыми в широком смысле слова мы понимаем средства обучения детей дошкольного возраста, разработанные и реализуемые с помощью информационно-коммуникационных технологий в игровой деятельности.

В узком смысле слова в качестве игровых образовательных ресурсов могут быть использованы различные мультимедийные и интерактивные задания, разработанные с помощью программ SMART Notebook и Microsoft PowerPoint [1, с. 9–11].

Игровые образовательные ресурсы позволяют реализовывать нелинейную навигацию по изучаемому материалу, просматривая и выполняя задания в произвольном порядке, определяемом логической взаимосвязью или собственным желанием ребенка. Кроме этого, в игровом

образовательном ресурсе имеется возможность использования видео, анимационного и звукового сопровождения материала. Такое наличие мультимедийного контента предоставляет возможность задействовать в процессе восприятия информации зрение, слух, воображение, а интерактивные составляющие игровых образовательных ресурсов являются одним из вариантов перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, позволяя детям становиться активным субъектом образовательной деятельности [6].

Игровые образовательные ресурсы состоят из нескольких блоков, которые включают познавательную информацию и различные игровые задания. К примеру, игровой образовательный ресурс «Правила безопасного поведения зимой» состоит из 4 блоков: «Опасные ситуации», «Зимние забавы», «Собираемся на прогулку», «Собери картинку». Данные задания можно использовать при изучении образовательного компонента «Природа и человек» в работе над темой «Забота человека о своем здоровье зимой» для закрепления знаний о правилах поведения в снегопад, во время гололеда, при катании на коньках, лыжах, санках и т.д.

При изучении темы «Лето и здоровье человека» можно использовать элементы игрового образовательного ресурса «Правила безопасного поведения в природе» (игры «На водоеме», «На лугу», «Где спрятаться?») для закрепления знаний и умений о правилах поведения в лесу, на лугу, у водоемов, во время грозы, при встрече с насекомыми.

Интерактивность игровых заданий способствует лучшему усвоению и запоминанию дошкольниками и младшими школьниками основных правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также формированию осознанного отношения к данной проблеме.

Таким образом, преемственность в формировании навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста прослеживается в содержании и методах работы. Обучение детей необходимо строить на основе специфических для этого возраста видов



деятельности и, в первую очередь, игры как ведущей деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Преимущества игрового обучения по сравнению с традиционным просмотром слайдов или рассматриванием картин очевидны. Дети практически овладевают игровым действием, активно участвуют в создании воображаемой ситуации. Игра помогает детям получить новые знания, закрепить уже имеющиеся, предлагает им практическую модель правильного безопасного поведения дома, на улице, в лесу, на природе, что имеет большое значение для полноценного развития личности ребенка, его социализации в окружающем мире.

### ЛИТЕРАТУРА

1. **Бальцевич, В. С.** Игровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании: дидактические требования / В. С. Бальцевич // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов XI науч.-практ. семинара, Барановичи, 26–27 марта 2020 г. // Баран. гос. ун-т редкол. ; редкол. : Н. Г. Дубешко, Н. Ф. Захарченя [и др.]. – Барановичи: БарГУ, 2020. – С. 9–11.
2. **Комарова, И. А.** Дидактическая игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / И. А. Комарова, В. С. Бальцевич // Пралеска. – 2018. – № 10 (326). – С.29–34.
3. **Комарова, И. А.** Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. А. Комарова // Пралеска. – 2015. – №7. – С.8–11.
4. **Комарова, И. А.** Дошкольная педагогика: пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2018. – 384 с.
5. **Кручинина, Г. А.** Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения / Г. А. Кручинина // Проблемы теории и практики в подготовке современного

специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2003. – С. 126.

6. **Морозова, И. В.** Классификация информационных электронных образовательных ресурсов / И. В. Морозова // IX Всероссийская научно-практическая конференция «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании» «ИТО-Марий Эл-2012». – Марий Эл, 2012.

7. **Учебная программа дошкольного образования** / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.

8. **Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир»** для I класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021/3797-i-klass.html>. – Дата доступа: 01.07.2022.