

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА**

**А. О. Секацкая**  
аспирант кафедры педагогики  
МГУ им. А. А. Кулешова

**В условиях социокультурных изменений, происходящих в системе образования в настоящее время, определяются новые требования к педагогу как профессионалу, компетентному в рамках области своей деятельности, стремящемуся к саморазвитию и самообразованию, результативности и успешности в профессии. Уровень профессиональной подготовленности педагогов является важным параметром социально-экономической значимости образовательной сферы в обществе. Результатом и критерием качества образования в современном понимании является способность специалиста применять сформированные компетенции для решения разного рода социально-профессиональных и личностных задач [1, с. 3].**

Исходя из современных требований к педагогу, цель развития профессиональных компетенций заключается не только в усовершенствовании знаний, умений и навыков педагога, но и в формировании у него профессионального мышления, направленного на самостоятельную постановку целей и задач педагогической деятельности, определение необходимых методов и средств для достижения желаемого результата.

Важным моментом профессионального роста педагога выступает опыт его интеллектуальной деятельности, а стимулом продвижения по «лестнице» профессионального развития – опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. У педагога важно сформировать профессиональные компетенции.

Считается, что понятие «компетенция» было введено Г. Уайтом в 1959 году, который описывал это понятие как эффективное взаимодействие человека со всем, что его окружает [3].

В настоящее время компетенции играют важную роль в практике управления кадрами различных организаций. Изучение учеными вопросов теории компетенций позволило им прийти к выводу, что уровень сформированности компетенций влияет на качество выполнения работы специалистом. Было установлено, что без постоянного повышения уровня

компетенций через 2–3 года профессиональные компетенции исчезают на половину, через 5–7 лет полностью [10].

Компетенция – это «личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач; совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности; область знаний, круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен» [2, с. 52].

Профессиональные компетенции – уровень профессионального образования, опыта профессиональной деятельности, мотивации к непрерывному и качественному самосовершенствованию и самообразованию, развитию индивидуальных способностей, личностных отношений, ответственности и творческого порыва [11].

В силах каждого специалиста – стать компетентным в своей профессии. Для этого необходимо овладеть **ключевыми компетенциями** [12, с. 40]: общепрофессиональными (общие компетенции, необходимые человеку для продуктивной социальной деятельности, как профессионала; общепрофессиональные компетенции объединяют несколько предметных областей или видов профессиональной деятельности, которые должны входить в арсенал будущего педагога в рамках своей профессии) и специальными (владение собственно профессиональной деятельностью, выполнение конкретного действия, решение педагогических проблем и задач).

Отечественные и зарубежные исследователи наиболее часто рассматривают *в качестве ключевых следующие компетенции* [5, с. 54]:

- ✓ профессиональные – владение знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу, способность решать педагогические задачи и разрабатывать инновационные методы работы для достижения успеха в профессиональной деятельности;
- ✓ социальные – предполагают сформированность ценностно-смысловой организации личности, гражданской позиции, валеологической и психолого-педагогической грамотности, способность к взаимодействию в социуме и социальной адаптации;
- ✓ коммуникативные – включают в себя языковую грамотность, культуру речевого общения и направленность на успешное сотрудничество;
- ✓ информационные – отражают способность к работе с информационными источниками, владение информационно-коммуникативными технологиями;
- ✓ образовательные – способность и готовность к самообразованию и самосовершенствованию.

И. А. Зимняя рассматривает ключевые компетенции в рамках социальных и выделяет три класса ключевых социальных компетенций: компетенции, которые относятся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения; компетенции, отражающие взаимодействие человека и социальной сферы; компетенции, которые проявляются к деятельности человека [5].

На уровень сформированности профессиональных компетенций педагога влияет множество факторов.

Само понятие «фактор» трактуется как существенное в каком-нибудь процессе, явлении [8].

Ряд авторов в различных отраслях наукознания рассматривали в своих работах факторы, влияющие на формирование профессиональных компетенций.

Так Л. И. Мамонова, рассматривая общепрофессиональные компетенции студентов, выделяла 3 группы факторов [7]:

- 1) психологические – факторы, влияющие на мотивы и ценностные установки личности, которые проявляются в процессе реализации компетенции (интерес к профессии, интерес к познавательной деятельности, самосовершенствование);
- 2) социально-экономические – данная группа факторов влияет на деятельностный компонент профессиональных компетенции, точнее на готовность профессионально действовать в новых ситуациях (социально-экономические условия, материальное благосостояние специалиста, престиж профессии в обществе, влияние окружения и СМИ);
- 3) педагогические – факторы, влияющие на приобретение новых знаний и уточнение имеющихся, овладение методами, приемами, способами осуществления профессиональной деятельности.

Г. В. Ерофеева и Ю. Л. Гирякова, изучая формирование компетенций магистров, выделили следующие основополагающие факторы: формирование образовательной среды, инфраструктура, учебно-научное оборудование, высокопрофессиональный коллектив преподавателей, возможность приобретения новых навыков в результате прохождения практик [4].

О. Я. Понамарева и Н. В. Сафьян, рассматривая факторы формирования профессиональных компетенций в процессе обучения в учреждении высшего образования, выделяют системные (организация образовательного процесса, образовательной среды), интерперсональные (особенности взаимодействия педагогов и студентов, а также студентов между собой) и интраперсональные (личностные особенности обучающегося) факторы. На наш взгляд, именно эта классификация наиболее полно раскрывает все переменные, влияющие на развитие профессиональных компетенций педагогов [9].

Рассматривая профессиональную деятельность педагогов образовательно-оздоровительных центров и опираясь на описанные О. Я. Понамаревой и Н. В. Сафьян факторы формирования профессиональных компетенций студентов, охарактеризуем **факторы развития профессиональных компетенций педагогов образовательно-оздоровительного центра.**

В перечень системных факторов развития профессиональных компетенций в условиях образовательно-оздоровительных центров можно включить особенности организации образовательного процесса в учреждении образования (разработка программ смен, мероприятий), организация различного рода форм повышения профессиональных компетенций педагогов (научно-методический центр учреждения образования; научно-исследовательские, проблемные, научно-практические лаборатории; педагогические общества; методические объединения; «Школа молодого вожака»; конкурсы педагогического мастерства; «Институт наставников»; «Отряд вожатых» и т.д.); создание материальнообеспеченной образовательной среды, способствующей стремлению к профессиональному росту.

К интраперсональным относятся факторы, отвечающие за характер взаимоотношений педагогов в коллективе, отношения руководства образовательного центра к своим подчиненным, воспитанников к педагогическому составу, а так же законных представителей воспитанников.

Интраперсональные факторы развития профессиональных компетенций – это непосредственно личностное стремление педагога развиваться как специалист и как личность.

Все эти факторы могут повлиять как положительно и стать основой профессионального роста, так и отрицательно и сформировать у педагога негативные отношения к своей профессиональной деятельности.

Условия развития профессиональных компетенций можно разделить на те, что создает организация, в которой трудится специалист, и те, что педагог самостоятельно организует для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности и личностном росте.

Так, к **условиям, организуемым в учреждении образования**, можно отнести [6]:

- создание положительного психолого-педагогического климата в педагогическом коллективе;
- наличие локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, а также определяющих ресурсы, критерии и поощрение за успешную педагогическую деятельность;
- использование различных методов и форм обучения в процессе подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации в учреждении образования;
- создание благоприятных условий для самообразования педагогов, оказание им методической помощи в процессе работы с литературой, выделении главных ключевых понятий в любом информационном материале и т.д.;

□ организация и вовлечение специалистов учреждения образования в общественные организации и общественную активность.

В учреждении образования должна быть четко определена стратегия методического сопровождения педагогического коллектива, направленная на развитие профессиональных компетенций специалистов.

Для развития своих профессиональных компетенций педагогу важно создавать **условия для собственного развития**:

□ самообразование – это важный компонент профессионализма педагога, это способность педагога самостоятельно приобретать новые знания и умения, использовать в практической деятельности; элементами самообразования являются самоанализ, планирование саморазвития, самопроявления, анализ, самокорректировка;

□ повышение квалификации и образовательного уровня, участие в различного рода семинарах, круглых столах, посещение образовательных курсов, вебинаров;

□ участие в конкурсах, фестивалях, сетевых сообществах;

□ обмен опытом и презентация собственных достижений.

Профессиональные компетенции постоянно находятся в динамике, непрерывно развиваются. В их развитии важное место занимает инициатива специалиста, внутреннее стремление к совершенствованию своих профессиональных навыков, получению новых знаний и умений. Это подтверждает необходимость создания в каждом учреждении образования необходимых условий для развития профессиональных компетенций педагогов.

### Литература

1. **Андреев, В. И.** Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В. И. Андреев. – М.: Высшая школа, 1981. – 882 с.
2. **Башаркина, Е. А.** Педагогика высшей школы: курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 368 с.
3. **Голосов, О. В.** Компетенции – это самый тяжелый пласт в разработке стандартов / О. В. Голосов, И. Н. Дрогобыцкий // Прикладная информатика. – 2006. – № 4. – С. 108–115.
4. **Ерофеева, Г. В.** Факторы, способствующие формированию профессиональных компетенций магистров в исследовательском университете / Г. В. Ерофеева, Ю. Л. Гирякова //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5–3. – С. 487–489.

5. **Зимняя, И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–41.
6. **Лизинский, В. М.** Внутришкольное повышение квалификации педагогов – главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса / В. М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2016. – 144 с.
7. **Мамонова, Л. И.** Факторы, влияющие на формирование общепрофессиональных компетенций студентов вуза / Л. И. Мамонова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6–2. – С. 365–368.
8. **Ожегов, С. И.** Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М.: АСТ, 2018. – 282 с.
9. **Пономарева, О. Я.** Факторы развития профессиональных компетенций в процессе обучения в вузе / О. Я. Пономарева, Н. В. Сафьян // Урал индустриальный. Индустриальная модернизация Урала в XVIII–XXI вв. / РАН, УрО, Ин-т истории и археологии, УрФУ им. первого президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург, 2014. – С. 581–587.
10. **Определение требований к профессиональной компетентности рабочих как основа разработки профессиональных стандартов** / Попов Г. В.[и др.] // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2019. – № 3 (53). – С. 175–179.
11. **Секацкая, А. О.** Характеристика профессиональных компетенций в контексте подготовки педагогических кадров / А. О. Секацкая // VIII Международная научно-практическая конференция «50 лет рядом: социальное партнерство как ресурс для построения полноценного многовекторного и открытого образовательного процесса». – 2019. – С. 158 – 160.
12. **Якушева, С. Д.** Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие / С. Д. Якушева. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 416 с.