

# Дидактические материалы для работы групп

Условия подготовки учащихся к олимпиадам по учебным предметам

**И. И. Старикова,**

заместитель директора по учебной работе

СШ № 10 г. Жлобина

**1. Отбор учащихся,** имеющих общие и определенные потенциальные возможности по предмету. Идеальными учащимися для подготовки их к олимпиаде являются высокомотивированные учащиеся, имеющие высокий уровень развития как общих учебных, так и специальных способностей. Учащиеся, которые обладают высокой работоспособностью, умением работать с различными источниками информации, осуществлять многовариантные решения поставленных задач – всегда являются хорошей «находкой» для педагога, осуществляющего подготовку к олимпиаде по учебным предметам. Отбор таких учеников осуществляется в процессе наблюдения на учебных и факультативных занятиях, при организации исследовательской деятельности, проведении внеклассных мероприятий. Желательно подобрать группу, команду ребят, которые хотят готовиться к участию в олимпиадах. Несмотря на то, что основная подготовка осуществляется через организацию индивидуальной работы, наличие команды всегда имеет большое значение. В ней успешнее реализуется методика «равный обучает равного», оказывается взаимопомощь, происходит передача опыта участия в олимпиадах.

**2. Деятельность по подготовке учащихся к олимпиаде должна осуществляться систематически через организацию индивидуальной работы на учебном занятии и через систему внеурочных мероприятий.** Использование на уроках индивидуальных, творческих, нестандартных заданий и задач, задач повышенной сложности дает положительный результат. Организация развивающей среды, которая стимулирует любознательность,

обеспечивает ее удовлетворение, осуществляется через внеурочную деятельность: участие в турнирах, интернет-олимпиадах, конкурсах.

**3. Работа по подготовке учащихся к олимпиаде будет эффективной при условии создания партнерских отношений между учителем и учениками.** Превосходство учителя выражается только в уровне знаний, умений и в его способности передать эти знания ученикам.

### *Принципы подготовки учащихся к участию в олимпиадах*

**1. Максимальная самостоятельность** – предоставление учащимся возможности проявить самостоятельность при выполнении заданий. Самые прочные знания те, которые добываются собственными усилиями. Данный принцип предполагает осуществление тактичного контроля со стороны учителя, организацию коллективной деятельности при разборе и анализе невыполненных заданий, подведение итогов решения задач.

**2. Активность знаний.** Задания для подготовки к олимпиадам по учебным предметам надо составлять так, чтобы весь запас знаний учащихся находился в активном применении. Они составляются с учетом ранее полученных знаний и знаний, которые приобрели в настоящий момент. Вместе с тем необходимо придерживаться требований образовательного стандарта, не допускать перегрузки учащихся. Готовясь к олимпиадам, школьники постоянно углубляют, расширяют и уточняют запас своих знаний, поэтому разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся к успешному выступлению на олимпиаде.

**3. Принцип опережающего уровня сложности.** Чтобы подготовка к олимпиадам была успешной, необходимо постоянно в работе с учащимися использовать задания высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности. Эффективность этого принципа подтверждается результатами выступления учащихся на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает учащимся уверенность, раскрепощает их и дает возможность успешно реализовываться.

**4. Анализ результатов прошедших олимпиад.** Проведение анализа прошедшей олимпиады позволяет вскрыть упущения, недостатки, находки, неучтенные в предыдущей деятельности как ученика, так и учителя. Этот принцип является обязательным для учителя, так как его реализация положительно влияет на качество подготовки к олимпиадам. Применение для учащихся этого принципа способствует повышению прочности знаний и умений, развивает способность анализировать не только успехи, но и недостатки.

**5. Индивидуальный подход.** Должна разрабатываться индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося. Эта программа отражает специфическую траекторию движения каждого ученика от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения

*Примерная форма индивидуального образовательного маршрута обучающегося в период подготовки к участию в олимпиаде по учебному предмету*

Ф.И.О. учащегося						
Класс						
Предмет						
Этап олимпиады, к которому идет подготовка						
№ задания	Тема	Необходимо прочитать	Понятия, которые необходимо выучить	Задачи, которые нужно решить	Дата, к которой должно быть выполнено задание	Результат выполнения задания

В процессе подготовки высокомотивированных и талантливых учащихся к олимпиаде по учебному предмету важным является соблюдение **психологических принципов**. Дети имеют различные психологические особенности личности, поэтому для работы с каждым ребенком у педагога должна быть разработана своя стратегия подготовки к олимпиадам.

***Формы и методы работы на уроке по подготовке учащихся к олимпиадам***

- ✓ Решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.
- ✓ Разнообразные виды самостоятельных работ.
- ✓ Сообщения, рефераты, презентации.
- ✓ Работа с тестами.
- ✓ Ребусы, анаграммы, криптограммы, софизмы на уроке.
- ✓ Творческие и олимпиадные домашние задания.
- ✓ Применение частично-поискового, исследовательского, проблемного методов, методов проекта.
- ✓ Проведение уроков в нетрадиционной форме.

**Стратегия обучения решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности** строится на следующих принципах: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.