

## Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с ОПФР

Э. А. Девятченко,  
учитель-дефектолог высшей категории  
СШ №104 им. Р. Н. Мачульского  
г. Минска

**Аннотация:** В статье отражен опыт работы учителя – дефектолога высшей категории ГУО «Средняя школа №104 имени Р. Н. Мачульского г. Минска» по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся с особенностями психофизического развития (в том числе детей с РАС). Рассматривается долгосрочный проект «Патриот». Определены цели, задачи и ожидаемые результаты проекта. Проект представляет практическую ценность для учреждений образования, имеющих классы интегрированного обучения и воспитания, учителей-дефектологов, имеющих в группе учащихся с РАС.

В Послании Президента белорусскому народу и Национальному собранию от 8 мая 2012 года, размещенном на официальном интернет портале Президента Республики Беларусь [www.president.gov.by](http://www.president.gov.by), отмечается, что: «Движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм. Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества. Многие могут меняться вокруг нас, но эта истина останется непоколебимой. Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения» [1].

Сегодня гражданско-патриотическое воспитание – это не единичная акция, а сложнейшая задача, решение которой предусматривает всеобъемлющую деятельность на постоянной основе. Конечная цель – формирование личности гражданина, патриота, труженика, семьянина. Это обусловлено важностью данного направления воспитания и требует постоянного развития в учреждении образования системы идеологической и воспитательной работы, направленной на формирование духовно-нравственной, социально ответственной личности обучающегося.

Одной из главных целей образования, определенных в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, является формирование граж-

данственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. Задача педагогов – создать такие условия, которые позволили бы учащимся на практике проявить готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, способствовали бы воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, собственную. Очень важно суметь сформировать качества гражданина-патриота у ребят с ОПФР.

Зачастую работа по гражданско-патриотическому воспитанию ложится на плечи классных руководителей, которые в свою очередь являются не подготовленными донести многоаспектную и часто абстрактную информацию о патриотизме до учеников с ОПФР. Дефектолог, наоборот, владея специальными знаниями, может развить уважение, любовь и гордость к своей стране, ее национальным традициям, истории и богатой культуре.

Работа по решению данной задачи может вестись на основе проектной деятельности. Каждый новый набор – это новый проект, рассчитанный на 5 лет. Именно такой срок обучения учащихся с особенностями психофизического развития в начальной школе. Для достижения высокого результата важно строить работу в триаде «учитель-ученик-родитель».

Один из долгосрочных проектов имеет название «Патриот». Этот проект строится на множестве краткосрочных проектов в течение 5 лет. Целью проекта является формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

#### **Задачи проекта:**

- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечивать условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

□ утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

С чего начинается любовь к Родине? С любви к своей семье, понимании смысла этого слова. Поэтому первым «мини-проектом» может быть «Папа, мама, я – дружная семья». Через призму отношения ребенка к его близким можно прививать детям самые лучшие патриотические качества. В своей работе с семьей необходимо опираться на родителей как на равноправных участников образовательного процесса. Во многих предложенных проектах прослеживается совместная работа родителей и детей. В этом проекте ребята должны представить к защите фотогалерею своей семьи и небольшой рассказ о своей семье. Защиту проектов желательно проводить при приглашенных родителях. Прикосновение к прошлому своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать и внимательно относиться к памяти прошлого. После его завершения можно переходить к проектам «Я горжусь своим отцом» и «Мамочка любимая моя».

Следующий краткосрочный проект «Район, в котором я живу». Как правило, родители мало обращают внимание детей на исторические места своего города, не имея свободного времени или считая, что их дети еще малы. В связи с этим первостепенной задачей педагога является расширение знаний о том месте, где ты живешь, растешь, учишься. Здесь необходимо рассказывать ребятам про район, в котором они учатся, провести виртуальную экскурсию, рассказать интересные и доступные для них факты возникновения района, а после сходить на экскурсию в значимые места района. После полученных знаний ребята закрепляют полученный материал, делают (совместно с родителями) интересные фотографии своих любимых мест в районе и предоставляют одноклассникам уже свою интересную информацию. Через некоторое время учащиеся могут трудиться над проектом «Улицы моего района». Они выбирают улицу, которая названа в честь героя Великой Отечественной Войны, собирают информацию о нем, его подвиге. Защита проекта проходит в интегрированной группе с приглашением родителей, администрации школы. Следующий краткосрочный проект «Мой город». Предшествующая работа: изучение тематической литературы, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, многочисленные экскурсии с выходом в город как в учебное время, так и во внеучебное (с родителями). Ребята определяют свое любимое место в городе, находят информацию о нем. Защита этого проекта проводится на внеклассном мероприятии (информационный или классный час, например).

В завершающий этап долгосрочного проекта «Патриот» плавно вливается краткосрочный проект «Моя Республика–БЕЛАРУСЬ!» Сюда входит

изучение и посещение отдельных мест, областей, городов нашей Родины (совместно с родителями), идет поисковая работа по нахождению интересной и уникальной информации о достопримечательностях нашей родины, ее возникновениях, готовится фотогалерея мест, в которых побывали учащиеся. Параллельно здесь могут присутствовать и другие краткосрочные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию.

Очень важно суметь найти «выходы» на сотрудничество с ветеранами. Пока есть живые участники войны – жива память о каждом отдельном человеке, о его судьбе и той страшной войне, унесшей миллионы людей, которые просто хотели жить. На этом этапе работы можно организовать встречи с детьми войны, ветеранами вооруженных сил, тимуровскую помощь и т.д.

Уместно в канун великого праздника Победы традиционно возлагать цветы к Вечному огню памяти (здесь можно привлечь родителей учащихся с РАС). Важно, чтобы ребята знали, что, возлагая цветы к Вечному огню, памятникам и мемориалам Великой Отечественной войны, мы отдаем долг памяти героям, погибшим за мирное будущее и независимость страны.

Каждый год в нашей стране проходит большое количество гражданско-патриотических акций. Актуально дефектологу с интегрированной группой к ним присоединиться. Так, например, Республиканская акция «За 30 дней до Победы». В течение 30 дней ученики могут посетить почти все памятные места в Минске. И в каждом месте оставить цветок Памяти. Ребята могут посетить такие значимые места, как Курган Славы и Хатынь, мемориальный комплекс Дрозды, линию Сталина и др.

В уникальном музее Великой Отечественной войны учащиеся совместно с дефектологом и сопровождающими могут провести поисковую деятельность. Ведь именно здесь можно узнать, кто из твоих предков участвовал в боях за свободу и независимость своей Родины.

Воспитание – работа творческая. Она не знает универсальных средств на все случаи жизни, требует постоянного поиска, умения поспевать за жизнью. Внутренний мир детей с особенностями психофизического развития, расстройством аутистического спектра психологически необычайно сложен и в такой же мере подвижен, изменчив. Здесь требуется активная помощь со стороны дефектолога. Наша задача – чтобы такая помощь пришла своевременно, а главное была с интересом и благодарностью воспринята. В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм, гражданственность, нравственность. Цель воспитания в этом направлении достигнута только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина.

Важно отметить, что созданная система взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития, детей с расстройством аутистического спектра, в которой семьи являются участниками различных патриотических мероприятий, помогает увидеть, как раскрывается их ребенок в том или ином виде деятельности, поверить в способности и возможности своего ребенка, а реализация проекта «Патриот» будет способствовать систематизации деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию всех субъектов воспитательного процесса и эффективной занятости детей в шестой школьный день и каникулярное время.