

## **Занятие с элементами тренинга «Защищая детство»**

**О. С. Куницкая,**

заведующий кафедрой социальной педагогики  
факультета социально-педагогических технологий

БГПУ им. Максима Танка,

кандидат педагогических наук, доцент

**И. В. Мелешко,**

педагог социальный

Пуховичского районного социально-педагогического центра,  
магистрант кафедры социальной педагогики БГПУ им. Максима Танка

**Цель:** предотвращение семейного насилия по средствам формирования педагогической культуры родителей.

### **Задачи:**

ознакомить законных представителей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права детей;

помочь родителям в создании условий для безопасного и свободного развития ребенка;

обобщение передового опыта семейного воспитания.

### **Ход занятия**

#### **I. Вступительная часть**

Педагог социальный приветствует родителей, знакомит их с темой занятия.

**Педагог социальный.** Во многих странах мира ежегодно апрель объявляется месяцем по предотвращению насилия над детьми. В это время повсюду проводятся мероприятия, направленные на защиту детей от насилия. Символом борьбы с жестоким обращением с детьми стала синяя

лента. В апреле ее изображение появляется на плакатах, открытках. Синюю ленту привязывают к антеннам автомобилей, веткам деревьев и т.д. Начало этой традиции положила история, произошедшая весной 1989 года. Жительница Норфолка (США) узнала о гибели своего четырехлетнего внука Майкла. Оказалось, что мальчик был убит другом матери, помещен в ящик для инструментов, а затем утоплен в болоте. До этого ребенок с многочисленными травмами и синяками уже находился на лечении в больнице. Ее младшая внучка также попадала в больницу с переломом ноги в четырех местах, а на руках у нее были ожоги от сигарет. Бонни Фаней решила посвятить свою жизнь борьбе с насилием над детьми. Во время похорон мальчика она привязала синюю ленту к антенне своего фургона. Тем самым она хотела привлечь внимание людей к этой проблеме. Почему синий цвет? Бонни Фаней объясняет это тем, что она не может забыть синяки на теле своих внуков. Синий цвет служит напоминанием о том, что необходимо бороться с насилием и защищать детей от жестокого обращения.

## **II. Основной этап**

### **□ Ознакомление родителей с нормативно-правовыми актами о правах ребенка «Ребенок тоже имеет право...»**

Педагог социальный знакомит родителей с нормативно-правовыми актами и предлагает ответить на вопросы.

***Принцип 2 Декларации прав ребенка*** гласит: «Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволили бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным и в условиях свободы и достоинства».

#### Вопросы:

1. Как вы это понимаете данный принцип?
2. Созданы ли в вашей семье такие условия?
3. Кто, по-вашему мнению, несет основную ответственность за предоставление ребенку таких условий?

**В статье 12 Конвенции ООН о правах ребенка** написано «ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка», а в статье 13 – «...ребенок имеет право свободно выражать свое мнение...».

Вопросы:

1. Как вы понимаете суть данных статей?
2. Всегда ли ваши дети имеют возможность выразить свой взгляд?
3. Как вы относитесь к мнению вашего ребенка?

**Статьей 37 Конвенции ООН о правах ребенка** закреплено, чтобы «ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания».

Вопросы:

1. Всегда ли защищен ваш ребенок от такого обращения?
2. К каким последствиям может привести унижение, оскорбление ребенка?

Рекомендации для родителей

1. Чаще задавайте себе вопрос: «Как я должен поступать, чтобы не нарушать права своего ребенка?»
2. Помните, что поведение родителей является образцом для детей. Если сами родители часто нарушают права своего ребенка, то он не замечает подобных нарушений со стороны окружающих, принимая свое бесправное положение как должное.
3. Умейте вовремя уступить, предоставив ребенку право выбора.
4. Защищайте позицию ребенка, когда кем-либо ущемляется его достоинство.
5. Объединяйтесь со своими детьми для преодоления определенных трудностей, подчеркивая право вашего ребенка на свободное развитие, на принятие решений, связанных с организацией собственной жизни.

6. Чаще создавайте дома ситуации для разговора «по душам», чтобы ребенок мог спокойно рассказать вам о своих проблемах.

7. Учите ребенка цивилизованным способам защиты своих прав.

#### □ **Разбор проблемных ситуаций «Воспитание ненасилием»**

Родители анализируют предложенные ситуации и отвечают на вопросы.

**Ситуация 1.** Родители с пренебрежением относятся к 8-летнему сыну, если он начинает высказывать свое мнение во время семейного разговора. Они постоянно повторяют ему: «Ты еще мал, чтобы советовать», «Ничего еще не понимаешь в жизни», «Замолчи и не встревай» и т.д. Сын очень обижается после таких слов и молча, уходит в свою комнату.

#### Вопросы:

1. В чем вы видите ошибку родителей?
2. Чем впоследствии может обернуться такое поведение родителей?

**Ситуация 2.** Мальчик часто приносит из школы замечания в дневнике о том, что дерется с одноклассниками. Родители начинают бить ребенка за это.

#### Вопросы:

1. Чем вызваны постоянные драки мальчика?
2. Каким поступкам родителей он подражает?
3. Как должны поступать мамы и папы в подобной ситуации?

#### Рекомендации для родителей

1. Прислушивайтесь к своему ребенку, старайтесь услышать и понять его. Вникните в проблему. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребенка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит свое человеческое достоинство.

2. Принимайте решения совместно с ребенком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения: ребенок охотно подчиняется тем правилам, в установлении которых принимал участие. При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители. Предо-

ставьте ребенку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.

3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить ее так, чтобы ребенку не нужно было бы вести себя неправильно.

6. Требуя что-то от ребенка, давайте ему четкие и ясные указания. Но не возмущайтесь, если ребенок, может быть, что-то не понял или забыл.

7. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок?

#### **□ Самоанализ «Наш положительный опыт»**

Педагог социальный предлагает родителям заполнить таблицу, а затем по желанию поделиться своим положительным опытом воспитания.

Что мне нравится в моем ребенке	Что меня тревожит в моем ребенке	Мой положительный опыт в воспитании

### **III. Заключительный этап**

Педагог социальный предлагает участникам занятия описать свои эмоции после проделанной ими работы.

**Педагог социальный.** Прежде чем ударить или оскорбить ребенка, остановитесь и посмотрите в его глаза. Вы увидите в них слезы и ужас. «Как же так? Самый близкий человек хочет меня обидеть? Он не любит меня?». Станет ли вам легче, если ребенок ответит для себя на эти вопросы утвердительно? Станет ли мир добрее и лучше? Посмотрите вокруг – рядом с нами немало детей, на теле которых синяки, а на душе раны, нанесенные самими близкими людьми. Это в наших с вами силах, сделать так, чтобы этих детей не становилось больше. Давайте попробуем!