

ПРОГРАММА

изучения деятельности педагогов
по реализации межпредметных связей
в процессе преподавания предметов
филологического и гуманитарного циклов

Основание для проведения самоконтроля: план работы учреждения на ... учебный год.

Цель: совершенствование образовательного процесса по учебным предметам филологического и гуманитарного циклов через реализацию межпредметных связей на учебных и факультативных занятиях.

Задачи:

- дать оценку учебно-методическому и информационному обеспечению процесса преподавания предметов филологического и гуманитарного циклов (английский язык, русский язык и литература, белорусский язык и литература, история, обществоведение) на основе и в сочетании системно-деятельностного, культурологического, личностно ориентированного и компетентностного подходов;
- изучить эффективность деятельности педагогов филологического и гуманитарного циклов (английский язык, русский язык и литература, белорусский язык и литература, история, обществоведение) по реализации межпредметных связей на учебных и факультативных занятиях;
- провести анализ деятельности методобъединений учителей филологического и гуманитарного профиля по созданию условий и методическому сопровождению педагогов в вопросах формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся;
- определить уровень учебно-методического и информационного оснащения кабинетов английского языка, русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, истории, обществоведения для эффективной реализации межпредметных связей в образовательном процессе;
- выявить недостатки и определить пути совершенствования организации образовательного процесса по учебным предметам филологического и гуманитарного циклов через реализацию межпредметных связей.

Вид самоконтроля: тематический

Форма самоконтроля: тематически-обобщающий

Методы и приемы: наблюдение; изучение документации; посещение и анализ учебных и факультативных занятий, собеседование с участниками образовательного процесса

Сроки проведения: ...

Нормативные правовые документы:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125;

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования», утвержденным заместителем Министра образования Республики Беларусь 24 июня 2020 года;

Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях общего среднего образования, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования, утверждённые Министерством образования Республики Беларусь от 24.08.2020 (далее – Методические рекомендации);

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (ред. от 29.09.2010);

Перечень мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2014 № 75 (ред. от 16.10.2018) (далее – Перечень средств обучения).

Содержание изучаемых вопросов:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса преподавания предметов филологического и гуманитарного циклов (английский язык, русский язык и литература, белорусский язык и литература, история, обществоведение) на основе и в сочетании системно-деятельностного, культурологического, лично ориентированного и компетентностного подходов (обеспеченность учебно-методическими комплексами, контрольно-измерительными материалами, информационными и программными продуктами с межпредметным содержанием, эффективность их использования).

2. Деятельность педагогов филологического и гуманитарного циклов (английский язык, русский язык и литература, белорусский язык и литература, история, обществоведение) по реализации межпредметных связей на учебных и факультативных занятиях:

2.1. повышение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности через реализацию интегрированного подхода к отбору содержания образования (межпредметный характер материала занятия, опора на потребности и жизненный опыт учащихся, использование компетентностно-ориентированных заданий);

2.2. отражение межпредметных связей в целеполагании (единство образовательных, развивающих и воспитательных задач смежных предметов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся; деятельностно-ориентированный характер цели; самоопределение учащихся на личный образовательный результат);

2.3. соответствие содержания занятия целям, программе (эффективность подбора учебного материала, реализация формулы «комплексная цель урока + комплексный отбор содержания + комплексное учебное задание = межпредметный урок»);

2.4. реализация практико-ориентированных форм учебных занятий (индивидуальная и коллективная деятельность с разнообразными источниками информации, решение познавательных и практических задач, выполнение проблемных заданий, осуществление информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности);

2.5. разнообразие приёмов реализации межпредметных связей (моделирование практической, жизненной ситуации (построение на актуальном для учащихся материале), постановка межпредметных вопросов, выполнение комплексных заданий, решение межпредметных задач, выполнение межпредметных домашних заданий и др.);

2.6. использование методов реализации принципа межпредметности (переноса знаний из других учебных предметов): метод проблемного изложения, частично-поисковый, поисковый, деятельностный методы, активные, интерактивные методы (включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока, постановка учителем проблемных, открытых вопросов);

2.7. использование наглядных средств обучения: таблицы, схемы, графики, картины, иллюстрации, фотографии, плакаты, рисунки с описываемой ситуацией в реальной действительности;

2.8. обеспечение компьютерной визуализации учебной информации (текст, графика, звук, анимация, видеоизображение): интерактивные карты, схемы, анимированные (динамичные) опорные конспекты, интерактивные плакаты, диаграммы, графики, слайд-шоу и др.;

2.9. формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся на основе и в сочетании системно-деятельностного, культурологического, личностно ориентированного и компетентностного подходов в образовательном процессе:

формирование у учащихся умений и навыков сопоставлять, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание учебного материала, анализировать, устанавливать основные причинно-следственные связи, интерпретировать, делать аргументированные выводы с использованием межпредметной терминологии;

формирование навыков многоаспектного анализа текста (восприятие – понимание – осмысление – анализ – интерпретация – оценка прочитанного);

формирование у учащихся навыков общения, умений логично излагать свои мысли, участвовать в дискуссии, полемике по изучаемому вопросу,

приводить аргументы, рассуждать, давать оценку поступкам героев, явлениям, событиям;

развитие креативных способностей учащихся, их образного мышления в системе творческих заданий;

формирование у учащихся навыков поиска, сбора, обработки, использования разнообразных источников информации с возможностью ее перевода из визуального в вербальный вид и наоборот, оперировать знаково-символьной информацией;

формирование у учащихся умений и навыков применять обобщённые знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, практических умений учащихся, необходимых в повседневной жизни;

формирование у учащихся убеждения во взаимосвязи предметов и целостности научной картины мира (задания с межпредметным содержанием);

формирование готовности учащегося к осознанному выбору профессии, связанной с филологическим, гуманитарным профилем (задания, связанные с предполагаемой будущей профессиональной деятельностью учащихся);

2.10. формирование у учащихся умений и навыков самостоятельно определять цели своего обучения и познавательной деятельности, пути их достижения, анализировать и корректировать результаты своей деятельности;

2.11. использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения для реализации принципа межпредметности в образовательном процессе;

2.12. научная обоснованность и систематичность использования учителями межпредметных связей в преподавании учебных предметов;

2.13. достижение требований учебной программы по учебному предмету на учебных занятиях;

2.14. коммуникативная компетентность педагогов как условие продуктивного взаимодействия с учащимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

2.15. преемственность в образовательном процессе «учебное занятие-факультатив».

3. Методическое сопровождение деятельности педагогов филологического и гуманитарного циклов по формированию предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся:

изучение вопросов формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся на заседаниях методического объединения, соответствие содержания методической работы актуальным проблемам в преподавании учебного предмета, запросам педагогов, задачам школы;

организация работы по освоению педагогами учебно-методических комплексов, разработка собственных дидактических материалов с межпредметным содержанием;

самообразовательная деятельность учителей, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта;

ведение OnLine-школы по предмету (дистанционное сопровождение обучения);

участие педагогов в работе районного сетевого сообщества, образовательных методических мероприятиях различного уровня (в том числе дистанционного характера).

4. Учебно-методическое и информационное оснащение кабинетов английского языка, русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, истории, обществоведения для эффективной реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

обеспеченность средствами обучения согласно Перечню средств обучения; оснащённость учебного кабинета современным оборудованием, компьютерной техникой, комплексными учебно-наглядными пособиями;

наличие ЭСО, их использование в работе учебного кабинета;

наличие авторской дидактической продукции с межпредметным содержанием;

наличие учебных материалов по изучаемому вопросу в виртуальном предметном кабинете;

эффективность использования учебно-материальной базы кабинета в образовательном процессе.

5. Выводы и предложения:

выявленные недостатки в организации и осуществлении качественного образовательного процесса по изучаемым учебным предметам;

пути совершенствования процесса преподавания учебных предметов филологического и гуманитарного циклов через реализацию межпредметных связей.

АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ. ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ.

Уважаемые педагоги, в рамках подготовки к педагогическому совету «Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию качества предметного обучения через реализацию межпредметных связей» Вам предлагается ответить на следующие вопросы.

1. Укажите учебный предмет, который вы преподаёте

2. Соотнесите типы и виды межпредметных связей

1.	содержательные	а)	по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса
2.	операционные	б)	по использованию педагогических методов и приёмов
3.	методические	в)	по фактам, понятиям, законам, теориям, методам наук
4.	организационные	г)	по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям

3. Оцените по шкале от 1 до 10 степень использования Вами межпредметных связей

4. Отметьте способы реализации межпредметных связей, которые вы применяете:

- постановка межпредметных вопросов
- решение межпредметных задач
- выполнение комплексных заданий
- моделирование практической, жизненной ситуации
- выполнение межпредметных домашних заданий
- выполнение контекстных заданий
- проблемные, открытые вопросы, задания
- организация проектной, исследовательской деятельности
- другое

5. Отметьте затруднения, с которыми вы сталкиваетесь при реализации принципа межпредметности

- недостаток учебных и методических материалов по реализации межпредметных связей
- разрозненность содержания учебных и смежных предметов по годам обучения
- недостаточное владение содержанием учебных дисциплин, при участии которых реализуются межпредметные связи
- отсутствие опыта при реализации принципа межпредметности
- несогласованность содержания учебных программ с содержанием программ смежных предметов
- нерациональное планирование своей деятельности по подготовке к использованию межпредметных связей в процессе обучения
- другое

6. Считаете ли вы, что для осуществления синтеза и систематизации знаний, умений, формирования у учащихся целостной картины мира, ЦЕЛЕСООБРАЗНО проведение интегрированных уроков (тема, вопрос, проблема рассматриваются средствами двух или нескольких дисциплин, проводится как одним, так и несколькими преподавателями)

- Да
- Нет

7. Если Да, то с каким учебным предметом вы видите необходимость скомбинировать свой урок (напишите например: английский/география)

8. Оцените степень актуальности тематики педагогического совета

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ. ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ.

Уважаемые учащиеся, анкетирование проводится с целью улучшения качества образования. Ответьте на следующие вопросы. Это займёт у вас не более 5 минут.

Опрос анонимный. ФИО указывать не нужно. Просьба отнестись серьёзно к предлагаемым вопросам. Спасибо за сотрудничество!

1. Знания каких учебных предметов вам понадобятся для выполнения следующего задания?

Отрывок из газетной статьи: «На выставке «Туризм без границ» посетители были поражены стендом фирмы Preved-Tour. Это надо видеть! Прямо в павильоне установлен надувной глобус высотой с четырехэтажный дом. А вокруг него летают пчелы, символизирующие самолеты, которые перевозят туристов. Похоже, насекомые самые настоящие. К счастью, никто из посетителей не пожаловался на укусы, и защитники животных тоже не выражали протестов...» Можно ли считать математически корректным использование пчел в качестве моделей самолетов?

- белорусский язык
- белорусская литература
- русский язык
- русская литература
- английский язык
- математика
- история
- география
- химия
- биология
- физика
- информатика
- физическая культура
- трудовое обучение
- искусство
- астрономия
- обществоведение
- черчение

2. Выберите виды заданий, которые вам нравится выполнять:

- написание эссе
- решение задач
- подготовка реферата (презентации)
- разработка и защита проекта
- лабораторные работы
- практические работы

- заполнение таблицы
- пересказ
- дискуссия (аргументированные рассуждения)
- написание рецензии (на произведение)
- другое (ваши варианты)

3. Какого типа задания вы предпочитаете?

- открытые задания (НЕ даётся набор готовых ответов для выбора);
- закрытые задания (предлагаются готовые варианты ответов)

4. Какую форму работы вы предпочитаете:

- индивидуальная (работаю один, самостоятельно)
- парная (работа в паре)
- групповая (работа в группе, команде)
- тестовая (выполнение теста)
- другое (ваш вариант)

5. Вы бы хотели иметь возможность посещения бинарного урока? (когда урок проводят два педагога для более понятного объяснения связанных между собой процессов, явлений, фактов)

- Да
- Нет

6. Какие предметы вы считаете необходимо скомбинировать (совместить) на бинарном уроке (для более полного их понимания)

- физика/математика
- химия/биология
- английский/обществоведение
- белорусский язык/русский язык
- английский/история
- английский/география
- трудовое обучение/черчение
- физика/астрономия
- физика/химия
- физика/биология
- математика/география
- математика/информатика
- искусство/история
- ваш вариант _____

7. Выберите учебные предметы, знания которых вы считаете, пригодятся Вам для решения жизненных ситуаций

- белорусский язык
- белорусская литература
- русский язык

- русская литература
- математика
- история
- география
- химия
- биология
- физика
- информатика
- физическая культура
- трудовое обучение
- искусство
- астрономия
- обществоведение
- черчение