

Создание ситуации успеха для учащихся с ОПФР

Э. А. Девятченко,

учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

СШ № 104 им. Р. Н. Мачульского г. Минска

Что такое успех для учащегося с особенностями психофизического развития? Это прежде всего принятие его учителем, ученическим коллективом, родителями. Сложившееся у ребенка в начале школьного пути отношение к педагогу и процессу обучения, во многом определяет его успешность в старших классах. Однако достигнуть успеха в учебной деятельности ученику с ОПФР мешает объективных причин: наличие психологических и физиологических особенностей развития, слабая саморегуляция, и, зачастую, отсутствие помощи со стороны родителей. Именно поэтому учителю-дефектологу должен помочь ребенку с ОПФР пережить радость достижения и осознания своих возможностей. Технологически эта помощь обеспечивается посредством использования ряда эффективных приемов и методов.

В работе по созданию ситуации успеха в учебной деятельности целесообразно использовать следующие *приемы*.

Снятие страха – этот прием помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Контрольная работа довольно лёгкая, этот материал мы с вами проходили».

Авансирование успешного результата – помогает нам выразить свою твёрдую убеждённость в том, что наш ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это внушает ребёнку уверенность в своих силах и возможностях. «У тебя обязательно получится, только надо постараться». «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершения деятельности – помогает ребёнку избежать поражения, достигается путём намёка, пожелания. «Может, лучше всего начать с ...». «Выполняя работу, не забудьте о ...».

Внесение мотива – показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. «Если ты не сделаешь это, то не сможешь ...»

Персональная исключительность – обозначает важность усилий ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты можешь это сделать...». «Только тебе я могу доверить ...».

Мобилизация активности или педагогическое внушение – побуждает к выполнению конкретных действий. «Нам уже не терпится начать работу...». «Так хочется поскорее увидеть...».

Высокая оценка детали – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение». «Больше всего мне в твоей работе понравилось...». «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы»

Лестница – я создаю ситуацию, когда веду ученика поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

Даю шанс – в своей работе предлагаю педагогические ситуации, при которых ребёнок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности.

Ты так высоко взлетел – главная роль отведена учителю. Слова наши, безусловно, экспромт, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск искреннего стремления помочь ребёнку, создать ситуацию успеха. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

Обмен ролями – обмен ролями даёт возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей учащихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты «обмен ролями», превращаясь из формы деловой игры в специфический приём создания ситуации успеха.

Громкие аплодисменты – каждый ребенок хочет быть «звездой» и у каждого из них должна быть минута славы. Так дайте же им шанс...

Дерево настроений –используется как своеобразный диагностический инструмент для определения настроения, эмоционального фона учащихся в течение учебного дня. Приходя утром в школу, ребята определяют с выбором цвета листика (в соответствии с его настроением) и прикрепляют его к ветке дерева. В конце рабочего дня лист меняется (опять же в соответствии с

настроением). Здесь важно проговаривание детьми того, что они делают и почему так получилось. Как показывает практика, цвет листика почти всегда меняется в лучшую сторону.

В целях создания ситуации успеха на уроке в практической деятельности рекомендуем использовать *метод дифференцированного* обучения.

Необходимость дифференцированного подхода к обучающимся вытекает из того, что учащиеся с ОПФР различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавиться от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своём темпе, даёт возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Дифференциация (от латинского *differentia* –различие) означает расчленение, разделение, расслоение целого на части, формы, ступени. Используя дифференцированное обучение, создаются разноуровневые группы учащихся с определённой целью. Для каждой группы подбирается то содержание обучения, которое соответствует уровню обучения и потребностям детей. Создание подобных групп используются на этапе изучения нового материала, закрепления и применения усвоенных знаний, разноуровневым может быть контроль и проверка знаний.

При изучении нового материала группы условно делятся на «сильных», «средних» и «слабых» учащихся. Объясняется новый материал для всей интегрированной группы, затем предоставляется возможность группе сильных учеников проявить свои творческие способности в ходе выполнения самостоятельного задания на применение нового материала. Характер творческого задания предлагается различный:

- на установление межпредметных связей;
- ориентирующие учеников на поиски разнообразных вариантов решения;
- на сравнение и сопоставление;
- исследовательского характера;
- на расширение кругозора.

Продолжается работа со второй и третьей группами, после чего «средние» ученики также получают задание с элементами творчества. С группой слабых учеников осуществляется усиленное закрепление материала на основе возврата к пройденному, используется большее количество примеров и

упражнений. Также детям предлагаются образцы выполнения заданий, опорные схемы и алгоритмы действий. Каждый ученик в такой ситуации работает в меру своих возможностей, не теряя интереса к предмету, переживает успех от осуществляемой деятельности.

Осуществляется *разноуровневый контроль* – создаются группы учащихся, каждая из которых выполняет проверочную работу, соответствующую уровню своей обученности. Обязательной для выполнения является та часть заданий, которая опирается на программные требования. Задания, выполненные сверх обязательного минимума, оцениваются отдельно.

Во время занятий используется ещё одна разновидность дифференциации обучения – предоставляется обучающимся *права выбора* содержания, методов и форм обучения. Для выбора предлагаем упражнения одного и того же содержания, но разной формы, разного объёма, разной сложности, то есть задания, требующие разных видов умственной деятельности. Объясняем детям о разной степени сложности упражнений и предлагаем каждому ученику самому выбрать то упражнение, которое ему нравится, то, с которым он справится наилучшим образом. К такому выбору ученика необходимо готовить. Во-первых, у него уже должны быть сформированы некоторые умения работать самостоятельно, при этом даём установку: сначала работаем вместе, чтобы потом ты мог работать сам (только то, что ты сделаешь самостоятельно, будет иметь значение). Во-вторых, постоянно ученика утверждать в мысли, что только тот может добиться успехов в учении, в жизни, кто работает активно, используя свои возможности по максимуму.

Задания на уроке разбиваются на *три блока*. Ученику предлагается выбрать задание по силам и, решив его, перейти к более сложному упражнению. Кроме того, если ребёнок пропустил урок, или ему тяжело даются отдельные упражнения, дается карточка с заданием, на которой также находится подсказка к решению задания. Постепенно эти задания усложняются. Если же ребёнок не справляется с заданиями с подсказкой, дополнительно объясняется пройденный материал.

В работе задания по выбору предлагаются систематически, поэтому у детей вырабатываются способности не теряться в ситуации выбора, осознанно выбирать работу по силам, уметь объективно оценивать свои возможности. При этом в классе сохраняется доброжелательная атмосфера с элементами соревнования и взаимопомощи.

Дефектологу важно знать, какой эмоциональный фон преобладает в интегрированной группе в течение учебного дня, и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому способствует рефлексия, к которой педагог подводит учащихся, подводя итоги урока, ис-

пользование самооценки и взаимооценки детьми друг друга в течение урока. Большое внимание уделяется работе «*Оцени себя сам*». Эта работа даёт возможность увидеть самому ребёнку свой личностный рост или, сделать вывод о том, что та или иная тема ещё им не усвоена.

Задаём вопрос: «Добились ли вы на уроке своей поставленной цели?»

Предполагаемые ответы учащихся: «Я научился писать...», «Я хорошо разобралась...», «Я научилась, как можно оценить свои знания», «У меня были трудности, но я справился с ними и выполнил работу» и др.

Для создания ситуации успеха в учебном процессе желательно применять **коллективные формы** обучения. В данном случае действуем по принципу «одна голова хорошо, а две лучше». Ведь часть ребят, к сожалению, довольно часто чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Выполняя работу в паре, ученики получают возможность справиться с заданием успешно. Кроме того, введение в урок, как показывает практика, коллективных форм обучения позволяет нам оживить урок, предоставляет возможность реализации коммуникативных потребностей учеников.

В процессе формирования у школьников мотивации к совместной учебной деятельности и для развития у ребят положительного отношения к коллективным формам работы целесообразно применять **игровые формы работы** (создается возможность оказать и получить помощь, обменяться информацией; обращаем учащихся к анализу собственных действий и действий одноклассников). Результаты совместной работы дают материал для сравнения, сопоставления собственных результатов с результатами окружающих, следовательно, способствуют формированию способов совместной деятельности.

В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения, относятся игровые технологии. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Говоря о характеристиках игры, необходимо отметить особенности их трансформации в игре педагогической: ситуация классно-урочной системы обучения не дает возможности проявиться игре в так называемом «чистом виде» учитель должен организовывать и координировать игровую деятельность детей. Игровая форма занятий создается на уроках при

помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Функции игровых технологий

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. В жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции, как: развлекательную, коммуникативную, терапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности), диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры), коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей), социализирующую (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

Мало кто из учеников начальной школы не хочет быть учителем. Конечно, вырастая, мечты меняются, но пока они в начальной школе, надо дать шанс попробовать себя в этой роли. Поэтому, начиная со второго года обучения, мы целенаправленно идем к «маленькой мечте». Вполне логично поиграть с ребятами в «Маленького учителя». Результат: на пятом году обучения, ребята сами могут провести определенный этап урока.

Часто совместную работу в практической деятельности организуем в виде создания **проектов**. Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, это творческая работа учащихся и их родителей под руководством учителя.

Для учащихся с ОПФР можно применить создания таких совместных проектов, как: «Моя семья», «Профессия моих родителей», «4 короля», «Елки моего города», «Мои увлечения», «За 30 дней до Победы», «Улицы моего города», «Пионеры-герои» и множество других.

Создания на уроке ситуации успеха не обойдется без использования сочетания репродуктивных, проблемно-поисковых и творческих методов обучения. **Проблемные ситуации** создаются на всех этапах процесса обучения, они направляют учащихся на их решение, организацию поиска решений на основе знаний, устанавливаем причинно-следственные связи. Разрешение проблемной ситуации на уроке повышает прочность и действенность усвоенных знаний, позволяет ученикам почувствовать свою причастность к происходящему на уроке.

Закреплению уверенности ученика в собственных силах способствует любое подтверждение дефектологом или группой одноклассников удачного итога деятельности ребёнка, признание его успехов. С этой целью с первого

класса учителем-дефектологом заводится папка-портфолио на каждого ребенка. В папку вкладываются все работы ученика, выделенные им как успешные и достойные признания окружающих. *Индивидуальное портфолио* состоит из нескольких разделов, в оформлении и ведении которых оказывают помощь, как учитель, так и родители. Подобное портфолио позволяет составить представление о личности ученика, проследить за ростом знаний и умений, порадоваться его успехам. Работа с папками продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Сколько сил и старания вкладывает каждый ученик в свой труд, ведь каждому хочется, чтобы его папка была самой наполненной. Портфолио помогает ученику оценить свои возможности и в дальнейшем реализовать их.

В заключение хочется отметить, любой ребёнок приходит в школу с желанием учиться. Если ребёнок теряет интерес к учёбе, в этом нужно винить не только семью, но и школу, и её методы обучения. Успех является источником внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребёнок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учёбе – завтрашний успех в жизни!

ЛИТЕРАТУРА

1. Применение игровых технологий в начальной школе. «Педагогика онлайн приемы игровых технологий в начальной школе». (Электронный ресурс) -Режим доступа:<https://bookraj.ru/science/primenenie-igrovyyh-tehnologii-na-urokakh-v-nachalnoi-shkole-elektronnyi/>
2. Котова Н.Н. Обобщение опыта работы по теме: «Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников». Начальная школа. Современный урок. Оренбургская обл.,г.Медногорск.2021г.
3. Меркушева А.А. Организация ситуации успеха для учащихся начальной школы.Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства. Екатеринбург.2021г.