

## Мастер-класс «Воспитываем грамотного читателя»

**Н. Г. Свило,**  
учитель иностранного языка  
квалификационной категории «учитель-методист»  
гимназии № 1 г. Островца

**Н. Н. Лещевская,**  
учитель иностранного языка  
квалификационной категории «учитель-методист»  
гимназии № 1 г. Островца

**В процессе работы учебно-методического объединения учителей иностранного языка взаимодействие членов методического формирования в практической части заседаний преимущественно было организовано в форме мастер-класса. На наш взгляд, данная форма организации взаимообучения, взаимосовершенствования является наиболее эффективной.**

Мастер-класс имеет несомненные преимущества перед другими формами профессионального обучения: уникальное сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы; приобретение и закрепление практических знаний и навыков; гибкость временных рамок проведения.

В качестве примера предлагаем вашему вниманию двуязычный мастер-класс **мастер-класс «Воспитываем грамотного читателя»** для учителей немецкого и английского языка района по развитию читательской грамотности учащихся посредством использования технологии продуктивного чтения. Успешное освоение темы происходило на основе продуктивной деятельности всех его участников. В ходе мастер-класса участники изучали разработки по теме мастер-класса, участвовали в обсуждении полученных результатов, задавали вопросы, получали консультации по вопросу применения данной технологии в собственной педагогической деятельности.

**Цель мастер-класса:** развитие предметно-методических компетенций участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы педагога-мастера.

### **Задачи:**

- создать условия для формирования мотивационной готовности участников мастер-класса к сотрудничеству в ходе ознакомления с приемами технологии продуктивного чтения;
- продемонстрировать возможности использования приемов технологии продуктивного чтения

- организовать взаимодействие участников мастер-класса на всех этапах работы;
- способствовать созданию продуктов творческой деятельности на основе практического сотрудничества участников мастер-класса;
- содействовать осознанию участниками значимости полученного опыта.

**Ожидаемый результат:** предполагается, что к окончанию мастер-класса участники будут иметь представление об отдельных приемах развития читательской грамотности учащихся на III ступени общего среднего образования на учебных занятиях по немецкому языку посредством технологии продуктивного чтения.

### **Ход мастер-класса**

#### **I. Организационно-мотивационный этап.**

**Задача:** обеспечение мотивационной готовности участников мастер-класса.

**Мастер.** Согласитесь, читая осмысленно, извлекая содержащиеся в тексте мысли, идеи, факты, понимая их, оценивая, прослеживая причинно-следственные связи, анализируя, сравнивая, делая выводы, мы сможем использовать полученную информацию для построения собственных высказываний для осуществления межкультурной коммуникации, т.е. мы сможем овладеть читательской грамотностью.

#### **II. Актуализация субъективного опыта участников**

**Задача:** актуализация профессионального опыта участников мастер-класса.

**Задание.** Дается ряд утверждений, отметьте те, с которыми вы согласны или не согласны.

1. Я читаю с целью извлечения информации.
2. Я использую полученную в ходе чтения информацию для построения собственных высказываний для осуществления межкультурной коммуникации.
3. Моя читательская грамотность уже сформирована и не требует корректировки.
4. Я уверен(а), что развитие читательской грамотности учащихся должно происходить в единстве и взаимосвязи с процессом формирования общеучебных компетенций обучающихся.
5. Развивать читательскую грамотность надо в младших классах, в старших классах уже поздно.
6. Технология продуктивного чтения – это технология деятельностного типа.
7. Технология продуктивного чтения помогает воспитывать грамотного читателя с активной читательской позицией, содействует расширению кругозора.

**Мастер.** В ходе мастер-класса мы поговорим о технологии продуктивного чтения как средстве развития читательской грамотности учащихся, и, возможно, ваши сомнения рассеются, а уверенность в некоторых утверждениях укрепится.

### III. Целеполагание

**Задача:** постановка целей участниками и выявление их ожиданий от мастер-класса и совместной деятельности.

**Прием «Незаконченные предложения».** Участникам необходимо продолжить предложения для постановки лично значимых целей, что будет задавать перспективу дальнейшей работы в ходе мастер-класса.

1. Я хотел бы знать, что такое ...
2. Больше всего меня занимает мысль...
3. Новые знания я ...

### IV. Информационно-деятельностный этап

**Задача:** знакомство с технологией продуктивного чтения и ее приемами; создание атмосферы коллективного взаимодействия по развитию читательской грамотности; организация практической деятельности участников мастер-класса.

**Прием «Глоссарий».** Работа с терминологией. Выберите, на ваш взгляд наиболее правильное определение читательской грамотности.

Читательская грамотность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Комплекс навыков работы с информационными ресурсами, особенно с книгой, включающий осознанный выбор тематики, систематичность и последовательность чтения, а также умение находить нужную информацию с помощью библиографических пособий, пользоваться.</li><li>2. Это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения, представленной в звуко-буквенной форме.</li><li>3. Способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексия на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.</li></ol>
--------------------------	--

**Мастер.** Читательская грамотность – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексия на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Согласитесь, от степени понимания прочитанной информации зависит результативность выполнения поставленной задачи, будь то физика, химия, математика, психология или иная сфера деятельности. Мы сталкиваемся с такими документами, как договоры, контракты, соглашения, инструктивно-методические письма и т. д. и умение чи-

тать, анализировать, осмысливать информацию, полученную в ходе чтения, – залог нашей успешности.

Мы живем в современном информационном обществе. Умение самостоятельно работать с информацией, анализировать и синтезировать ее, критически оценивать и выражать свое отношение к ней становится одним из условий развития личности. Ведь не зря говорят: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Разрешите спросить у вас, какими источниками информации вы пользуетесь? (*Интернет, книги, журналы, рекламные баннеры, радио, телевидение, люди, даже рецепты от врача и чеки из магазина, этикетки, бирки, звуковые объявления в общественном транспорте и многое другое служат источниками информации.*)

И все эти источники получения информации, которые вы назвали, объединены понятием **текст** (зрительный или предьявляемый на слух).

В зависимости от **ситуации функционирования** различают **личные, общественные, деловые, учебные тексты.**

**Носители текста:** печатные носители и электронные.

**По формату:** сплошные, несплошные, смешанные, составные.

**По типологии** различают:



**Для чего нужна нам эта информация?** Чтобы правильно строить работу по формированию, совершенствованию и развитию читательской грамотности. Ведь каждый тип текста требует соответствующих видов заданий.

**Что же представляет собой работа с текстом?**

1. Общее понимание, ориентация в тексте, поиск и обнаружение различного вида информации, прямые выводы и заключения на основе фактов, понимание основной идеи.

2. Детальное понимание содержания и формы текста, анализ, интерпретация и обобщение информации, сложные выводы, оценочные суждения.

3. Выход за рамки текста, его использование для решения разнообразных задач без привлечения дополнительной информации и с привлечением дополнительной информации.

Работая с любым видом текста, мы совершенствуем 3 группы умений.

Нам кажется, что мы сформировали читательские умения и можем говорить о читательской грамотности. Скажите, пожалуйста, можем ли как-то измерить уровень сформированности читательской грамотности?

**Работа с текстом.** Работа с текстом предполагает 3 этапа: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения.

#### **Работа с текстом до чтения**

Для определения темы нашего текста мы воспользуемся приемом «Sprechendes Foto», Methode „Vorhang“. Я попрошу вас спрогнозировать тему-проблему текста по элементу картинке. (*Группы высказывают свои предположения.*)

#### **Работа с текстом во время чтения**

1. Первый абзац читает один участник группы вслух, остальные следят глазами. Группа ищет в первой части слово или словосочетание, передающее основную мысль этой части (прием «Ключевое слово»). Methode „Schlüsselwort“.

1.Nachdem in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts die ersten Autos zusammen mit Pferdekutschen auf den Straßen von Städten auftauchten, wurde es notwendig, die Bewegung von Fahrzeugen zu rationalisieren - ihre Geschwindigkeit und Mobilität waren zu unterschiedlich.

2. Второй абзац вся группа читает вместе, но шепотом. Два предложения выделены курсивом, задача группы – соединить эти предложения в одно, используя подходящий союз (прием «Соедини мысли») Methode „Verbinde Gedanke“.

2.Die allererste automatische Ampel vom Typ Semaphor wurde im Dezember 1868 vom Maschinenbauingenieur J.P. Knight auf dem Londoner Platz vor dem Parlament installiert. *Dieses Gerät bestand aus zwei Gaslampen mit roter und grüner Brille. Es duplizierte nachts die Signale des Verkehrsleiters, was es den Abgeordneten leichter machte, die Straße zu überqueren.*

3. Третий абзац участники читают сами (прием «Диалог с автором через текст»). Methode «Dialog mit dem Autor über Text». Во время чтения участники задают вопросы автору по содержанию текста, сами прогнозируют ответы, сверяются по ходу чтения с предположениями. (Чем это можно объяснить? Что из этого следует? Почему именно так...? Для чего ...? Кто такой ...?) В любом месте по ходу чтения можно делать остановки и просить прокомментировать слова, фразы (дать синонимы или

иным способом объяснит значение слова) Слова для комментирования подчеркнуты.

3. Dieses "Wunder der Technologie" wirkte jedoch nur 4 Wochen und explodierte danach. (*Warum?*) Und da ein Polizist infolge dieser Explosion starb, wurde Knights Erfindung für einige Zeit vergessen. (*Was folgt daraus?*) Erst 1914 erschienen auf den Straßen der amerikanischen Städte Cleveland, New York und Chicago elektrische Ampeln mit roten und grünen Signalen, (*Warum nämlich diese Farben?*) und 1918 wurde in New York der erste dreifarbige "Verkehrsregler" installiert. (*Wofür?*) In Russland begann die erste Ampel am 15. Januar 1930 an der Ecke Newski und Liteiny Prospekt in Leningrad und am 30. Dezember desselben Jahres - an der Ecke Petrowka und Kusnezki Most (*Was ist das?*) in Moskau.

### **Aufgaben**

**1. Wie kann der Text betitelt werden?**

**2. Richtig / falsch?**

1. In der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts wurde es notwendig, den Straßenverkehr zu rationalisieren.

2. Die erste elektrische Ampel funktionierte nur 4 Wochen.

3. In Russland begann die erste Ampel in Moskau zu arbeiten.

4. Die ersten elektrischen Ampeln hatten nur rote und grüne Signale.

**3. Fügen Sie die fehlenden Wörter ein:**

1. In der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts waren auf den Straßen der Stadt neben Autos auch \_\_\_\_\_ zu sehen.

2. Die erste Ampel funktionierte nur vier Wochen und \_\_\_\_\_.

3. Die erste dreifarbige Ampel wurde \_\_\_\_\_ installiert.

4. Die erste automatische Ampel vom Typ Semaphor duplizierte die Signale \_\_\_\_\_ im Dunkeln.

**4. Ordnen Sie die Namen der Textteile in der richtigen Reihenfolge an (ordnen Sie die Zahlen an).**

1. Ampelexplosion. 4

2. Das Auftreten von elektrischen Ampeln auf den Straßen verschiedener Städte. 5

3. Neue Gerätehilfe. 2

4. Installation der ersten automatischen Ampel. 3

5. Die ersten Autos sind die ersten Probleme auf den Straßen. 1

### **1.4. Работа с текстом после чтения.**

**5.** In Prag gibt es eine sehr schmale Straße zwischen den Häusern, nur 70 cm breit, in der es selbst für zwei Personen schwierig ist, sich zu vermissen. Daher wurde hier eine Ampel installiert, die die Bewegung von Fußgängern regelt, die von verschiedenen Enden der Straße kommen. ***Benötigen wir Ampeln in unserem Schulgebäude (auf Fußböden, Treppen)? Warum?***

**6. Es ist bekannt, dass manchmal eine Ampel durch einen Verkehrsleiter ersetzt wird. Denken Sie und füllen Sie die folgende Tabelle aus:**

	für	gegen
Die Ampel		
Der Verkehrsleiter		

**Evaluationskriterien:**

**Aufgabe 1. Aktivität:** Verstehen des allgemeinen Inhalts des Textes.

2 Punkte - es gibt ein Schlüsselwort "Ampel". 1 Punkt - Titel, der den allgemeinen Text widerspiegelt. 0 Punkte - andere Antworten.

**Aufgabe 2. Aktivität:** Verstehen des allgemeinen Inhalts des Textes.

Falsch / richtig / falsch / richtig

2 Punkte - alle Antworten sind richtig. 1 Punkt - 2 richtige Antworten. 0 Punkte - andere Antworten.

**Aufgabe 3. Aktivität:** Identifizierung und Vergleich von Informationen, Identifizierung von Verbindungen.

1. **Pferdekutschen** 2. **Explodierte** 3. **1918 in New York** 4. **des Verkehrsleiters**

2 Punkte -4 richtige Antworten. 1 Punkt - 2 richtige Antworten. 0 Punkte - andere Antworten.

**Aufgabe 4. Aktivität:** Identifizierung und Vergleich von Informationen, Interpretation. 5, 3, 4, 1, 2.

2 Punkte - das stimmt. 1 Punkt - 3 Optionen sind korrekt.

0 Punkte - ein Mangel an Verständnis für das Material wird gezeigt

**Aufgabe 5. (Bewertung und Reflexion) Aktivität:** eine begründete Aussage über den eigenen Standpunkt.

2 Punkte - Aus der Antwort folgt, dass der Schüler seine eigenen Gründe angibt und die gestellte Frage anhand des Textes reflektiert. 1 Punkt - Der Schüler reflektiert die gestellte Frage, ohne sich auf den Text zu beziehen. 0 Punkte - ein Mangel an Verständnis für das Material wird gezeigt

**Aufgabe 6. (Bewertung und Reflexion) Aktivität:** eine begründete Aussage über den eigenen Standpunkt.

2 Punkte - aus der Antwort folgt, dass der Schüler seine eigenen Gründe angibt, die gestellte Frage anhand des Textes reflektiert. 1 Punkt - Der Schüler reflektiert die gestellte Frage, ohne sich auf den Text zu beziehen. 0 Punkte - ein Mangel an Verständnis für das Material wird gezeigt.

### Оценочная шкала

Суммарный балл	Уровень сформированности читательской грамотности
12	6
11-10	5
9-8	4
7-6	3
5-4	2
3-2	1a
1-0	1б

#### **1. Работа с текстом во время чтения**

1. After the first cars appeared on the streets of cities along with horse-drawn carriages in the second half of the 19th century, it became necessary to streamline the movement of vehicles - their speed and mobility were too different.

2. The very first automatic traffic light of the semaphore type was invented in December 1868 by mechanical engineer J.P. Knight installed on London Square in front of Parliament.

*This device consisted of two gas lamps with red and green glasses. It duplicated the traffic controller's signals at night, making it easier for pedestrians to cross the street.*

3. However, this "miracle of technology" only worked for 4 weeks and then exploded. And since a police officer died as a result of this explosion, Knight's invention was forgotten for some time. Only in 1914 electric traffic lights with red and green signals appeared on the streets of the American cities of Cleveland, New York and Chicago, and in 1918 the first three-coloured "traffic controller" was installed in New York. In Russia, the first traffic lights started to work on January 15, 1930 at the corner of Nevsky and Liteiny Prospekt in Leningrad, and on December 30 of the same year - at the corner of Petrovka and Kuznetsky Most in Moscow.

#### **Tasks**

##### **1. How can the text be titled?**

## 2. True/false.

1. In the second half of the 20th century, it became necessary to rationalize road transport.
2. The first electric traffic light worked only for 4 weeks.
3. In Russia, the first traffic light started to work in Moscow.
4. The first electric traffic lights had only red and green signals.

## 3. Complete sentences.

1. In the second half of the 19th century, in addition to cars, \_\_\_\_\_ could be seen on the city streets.
2. The first traffic light worked only for four weeks and \_\_\_\_\_.
3. The first three-coloured traffic light was installed \_\_\_\_\_.
4. The first automatic traffic light of the semaphore type duplicated the signals \_\_\_\_\_ in the dark.

## 4. Arrange the names of the parts of the text in the correct order (arrange the numbers).

1. Traffic light explosion.
2. The appearance of electric traffic lights on the streets of various cities.
3. New device help.
4. Installation of the first automatic traffic light.
5. The first cars are the first problems on the roads.

### 1.4 Working with the text after reading.

5. In Prague there is a very narrow street between houses, only 70 cm wide, where it is difficult even for two people to miss each other. Therefore, a traffic light was installed here to regulate the movement of pedestrians coming from different ends of the street. Do we need traffic lights in our school building (floors, stairs)? Why?

6. It is known that sometimes a traffic light is replaced by a traffic controller. Think and fill out the following table.

	For	Against
Traffic light		
Traffic controller		

### **Evaluation criteria:**

**Task 1. Activity:** understanding the general content of the text.

**2 points** - there is a keyword "traffic light". **1 point** - title reflecting the general text. **0 points** - other answers.

**Task 2. Activity:** understanding the general content of the text.

Wrong / right / wrong / right

**2 points** - all answers are correct. **1 point** - 2 correct answers. **0 points** - other answers.

**Task 3. Activity:** identification and comparison of information, identification of connections.

1. Horse-drawn carriages 2. Exploded 3. 1918 in New York 4. of the traffic controller

**2 points** -4 correct answers. **1 point** - 2 correct answers. **0 points** - other answers.

**Task 4. Activity:** identification and comparison of information, interpretation. 5, 3, 4, 1, 2.

**2 points** - that's right. **1 point** - 3 options are correct.

**0 points** - a lack of understanding of the material is shown

**Task 5. (Assessment and reflection) Activity:** a reasoned statement about one's own point of view.

**2 points** - From the answer it follows that the student gives his own reasons and reflects on the question asked based on the text. **1 point** - The student reflects on the question asked without referring to the text. **0 points** - a lack of understanding of the material is shown

**Task 6. (Assessment and reflection) Activity:** a reasoned statement about one's own point of view.

**2 points** - from the answer it follows that the student gives his own reasons, reflects the question asked based on the text. **1 point** - The student reflects on the question asked without referring to the text. **0 points** - a lack of understanding of the material is shown.

№ задания	Баллы за задания	Мой балл
1	0-2	

2	0-2	
3	0-2	
4	0-2	
5	0-2	
6	0-2	
Суммарный балл	0-12	

### Оценочная шкала

Суммарный балл	Уровень сформированности читательской грамотности
12	6
11-10	5
9-8	4
7-6	3
5-4	2
3-2	1a
1-0	1б

### V. Этап моделирования

Предложен текст. Задача групп – составить задания, выбрать приемы для каждого этапа работы с текстом (до прочтения, во время прочтения и после прочтения текста). Внести их в Google.doc. Озвучить предложенные группой варианты заданий и приемов. Эксперт анализирует целесообразность и эффективность данных заданий.

### VI. Рефлексивный этап

**Задача:** определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.

Предложено вернуться к приему «Незаконченные предложения» и с помощью приема «Рюкзачок» отметить свое продвижение в освоении данной темы.