

Урок математики «Обыкновенные дроби» (5 класс)

С. П. Колесникович,
учитель математики
первой квалификационной категории
СШ № 3 г. Пинска

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели:

- *образовательная:* обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме «Обыкновенные дроби»;
- *развивающие:* формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью, развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач;
- *воспитательные:* создать условия для воспитания интереса к предмету; воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважения к мнению товарищей, доверительного отношения, чувства взаимопомощи, поддержки.

Оборудование: интерактивная доска.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Дидактическое обеспечение урока: набор индивидуальных карточек, листы для рефлексии.

ХОД УРОКА

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель приветствует учащихся, определяет их готовность к уроку, эмоционально настраивает на совместную продуктивную работу.

II. Проверка выполнения домашнего задания

Учитель устанавливает правильность выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявляет пробелы и проводит их коррекцию.

III. Сообщение темы урока. Определение совместной цели деятельности

Учитель. *«Человек подобен дроби: в знаменателе — то, что он о себе думает, в числителе — то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».* Эти слова Л. Н. Толстого будут эпиграфом к нашему уроку.

Тема урока – «Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обыкновенные дроби». Запишите тему и подумайте, какова цель нашего с вами урока.

Сегодняшний урок – итоговый и посвящается обобщению и систематизации полученных знаний, а также подготовке к контрольной работе. Нам предстоит закрепить навыки сравнения дробей, обобщить знания о смешанных числах, решать текстовые задачи.

IV. Подготовка к основному этапу урока. Устный счет

Устный счет «Проверка готовности к уроку» и «Метеоритный дождь с правилами» по теме «Обыкновенные дроби».

Отгадывают зашифрованное слово (успеха) с помощью устного счета, отвечая на вопросы.

1. Частное чисел 55 и 5?
2. Как с помощью дроби записать половину?
3. На какое число нельзя делить?
4. Чему равна дробь $\frac{20}{10}$?
5. Самое первое натуральное число?
6. Сократите дробь $\frac{10}{15}$.

О	Е	С	К	А	М	У	Х	Ф	П
22	2	$\frac{1}{2}$	3	$\frac{2}{3}$	48	11	1	$\frac{4}{5}$	0

Учащиеся получают карточки с заданием «на дополнение информации» по правилам. По окончании работы обмениваются карточками в парах и проверяют друг друга.

Число, записанное под чертой дроби, показывает, на сколько равных частей разделили предмет. Оно называется дроби.

Число, записанное над чертой дроби, показывает, сколько таких частей взяли. Оно называется дроби.

$\frac{1}{2}$ - половина, ... - треть, ... - четверть.

Если числитель и знаменатель дроби на одно и то же число, не равное нулю, то получится дробь, равная данной.

Правильные дроби те, у которых меньше

Неправильные дроби те, у которых больше

V. Актуализация знаний, умений и навыков

Задания планеты Меркурий.

Задание № 1.

Из чисел $\frac{7}{9}$, $\frac{8}{3}$, $\frac{100}{101}$, 25, $\frac{11}{10}$, $\frac{13}{18}$ выпишите правильные дроби.

Задание № 2.

Сравните дроби:

а) $\frac{14}{17}$ и $\frac{16}{17}$; б) $\frac{13}{15}$ и $\frac{13}{16}$; в) $\frac{4}{7}$ и $\frac{5}{8}$.

Физкультминутка

Учащиеся повторяют движения за учителем:

Космонавт, вдруг, потянулся.

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел

Шлем свой видно не нашел.

Чтобы шлем ему достать

Нужно на носочки встать.

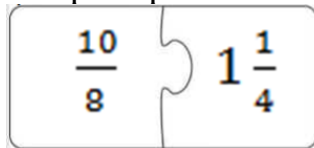
Задания от планеты Венера.

Задание № 3.

Учащиеся выполняют задание «на соотнесение». Необходимо сократить дробь и выделить из нее целую часть. После выполнения задания, ребята собирают пазл с неправильной дробью и, равным ей, смешанным числом.

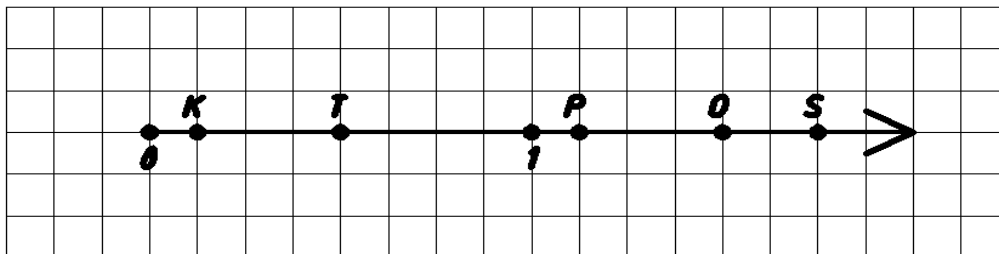
$$\frac{10}{8}, \frac{75}{40}, \frac{14}{6}, \frac{36}{21}, \frac{21}{14}.$$

Например.



Задание № 4.

Выполняют задание «на установление истинности или ложности информации». Учащиеся определяют верно, или нет, записаны координаты точек, отмеченных на рисунке.



Ребятам предлагаются следующие координаты:

$$K(1), T\left(\frac{4}{8}\right), P\left(\frac{8}{8}\right), O\left(1\frac{4}{8}\right), S(2).$$

Задания от планеты Земля.

Прежде чем приступить к решению задач с обыкновенными дробями, ребятам предлагается вспомнить их основные типы и составить «Кластер».



Задание № 5.

Надо вспахать участок поля в 800 га. В первый день вспахали 130 га. Какую часть всего поля составляет вспаханный участок?

Задание № 6.

В школу принято 150 учащихся, причем $\frac{3}{5}$ от всех учащихся принято в начальные классы, а остальные – в старшие. Сколько учащихся принято в старшие классы?

VI. Подведение итогов урока. Контрольно-оценочный этап

Учитель. Мы справились со всеми заданиями. Давайте вспомним, какую мы ставили перед собой цель в начале урока? Достигли ли мы этой цели?

Учитель выставляет отметки учащимся, аргументируя их.

VII. Домашнее задание

Глава 3, § 1-4, стр. 50, № 126, 129.

VIII. Рефлексия

Заполняют листы самооценки и сдают.

Лист самооценки

- Я все задания выполнял быстро и без ошибок.
- Я своими ответами приносил пользу всей группе
- Я был активным в течение всего урока.
- Я достиг целей, поставленных в начале урока.