

ЦЭ по русскому языку: 10 шагов к цели

Обобщение изученного в 11 классе

Л. Э. Маршалкина,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории СШ №10 г. Пинска

Одним из самых сложных уроков в школе для педагога являются уроки обобщения. Это уроки систематизации знаний, на которых выявляется прочность усвоения учащимися основных понятий темы, а также уровень сформированности умений. Кроме того, каждый обобщающий урок – своеобразный способ оценки труда учителя, так как позволяет ему выяснить, насколько он достиг поставленной в начале изучения темы целей. На обобщающих уроках, как правило, повторяется обширный материал. Поэтому для того чтобы урок был эффективен, нужно заинтересовать учащихся, активизировать их мыслительную деятельность. Имеет смысл использовать не только обычные методы, но и элементы игры, занимательные вопросы, интересные факты.

Обобщающий урок русского языка в 11 классе является важным этапом и для учащихся, поскольку он направлен на систематизацию и закрепление изученного материала и завершает подготовку к централизованному экзамену. На таких уроках происходит синтез и анализ полученных знаний, а также формирование навыков использования русского языка на более высоком уровне.

На обобщающем уроке следует обратить внимание на индивидуальные потребности учащихся. Важно предоставить им возможность самостоятельного творчества и проявления своих навыков. Для этого можно предложить задания, где учащиеся смогут применить полученные знания на практике, например, написать эссе, стихотворение или провести исследование в рамках изучаемой темы. Применение интерактивных методов и приемов, а также учет индивидуальных потребностей учащихся помогут создать эффективную образовательную среду и обеспечить успешное овладение русским языком.

Обобщение изученного в 11 классе

Цель: обобщение и систематизация изученного материала по разделам русского языка с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме централизованного экзамена.

Задачи: способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы; создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к ответственному выбору будущей профессии; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при решении тестовых заданий.

Оборудование: рабочий лист «10 шагов к цели», пазлы, маркеры.

Ход учебного занятия

*Жизнь достигает своих вершин
в те минуты, когда все её силы
устремляются на осуществление
поставленных перед ней целей*
Джек Лондон

Организационный момент. Приветствие

Учитель предлагает всем учащимся поздороваться друг с другом способами, принятыми в разных странах: в Казахстане принято пожимать друг другу руки, в Италии – горячо обниматься, в Бразилии – хлопать друг друга по плечу, в Македонии – здороваются локтями.

Работа с эпиграфом. Создание мотивации

- Как вы думаете, какие главные слова в эпиграфе?
- Нужна и важна ли цель в жизни?
- А если у человека нет цели?

Успех проявляется прежде всего в достижении человеком значимой цели и преодолении или преобразовании условий, препятствующих ее достижению. У вас уже есть то, чего вы достигли: нужно гордиться своими успехами и не бояться о них заявить.

Актуализация опорных знаний

Обратите внимание на доску и прочитайте слова (*на доске слова из разных разделов русского языка*). По какому принципу их можно классифицировать? Сегодня на примере заданий ЦТ мы обобщим и систематизируем знания по разделам русского языка.



Сопоставьте понятие с разделом.

Систематизация знаний (рабочий лист «10 шагов к цели»)

Код пункта тестирования	Корпус	Номер аудитории	Код предмета	Название предмета
Код пункта тасирования	Корпус	Номер аудитории	Код предмета	Назва предмета
Сведения об участнике тестирования / Звестки аб уздельнику тасіравання				
Фамилия Прозвішча				
Имя Імя				
Отчество Імя па бацьку				
Номер варианта теста	1			
Документ Дакумент	Серия Серыя	Номер Нумар		

Жизнь достигает своих вершин в те минуты, когда все её силы устремляются на осуществление поставленных перед ней целей
Джек Лондон

В помощь выпускнику

	ЦЭ по русскому языку – 30 мая 2024 года	
*спецификация ЦЭ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Часть А – 18 заданий. Часть В – 22 задания ✓ Время – 120 минут 	*правила заполнения бланка

✓ Текст к заданиям (ЦТ-2019, вариант 6)

(1) Кем быть? (2) Этот вопрос тревожит многих молодых людей. (3) Иногда он встаёт и перед человеком в зрелые годы, когда приходит понимание, что делаешь не своё дело. (4) **В юности мы нередко переоцениваем либо недооцениваем свои способности и в результате чаще ошибаемся в выборе профессии.** (5) Но важно помнить, что истинная ценность человека определяется прежде всего тем, каким он стал, а уж потом – кем.

(6) Если тебе не пришлось стать тем, кем хотелось, возможны два достойных выхода. (7) Либо преодолеть все внешние и внутренние препятствия и попытаться **всё-таки** пойти по дороге, избранной в юности. (8) Либо, получив не ту профессию, о которой мечтал, не считать себя из-за этого неудачником. (9) Ничего вреднее, чем постоянная позиция неудачника, быть не может. (10) Не внешним успехом определяется, состоялся или не состоялся человек.

(11) Конечно, когда человек всю жизнь тянет за собой как тяжкий груз нелюбимую специальность, от этого страдает он сам. (12) Но не он один. (13) Если **учитель** терпеть не может ребят, а врач – больных, продавец – **покупателей**, если они убеждены, что **привела** их в школу, поликлинику, магазин злая **несправедливость** судьбы, страдает от этого много ни в чём не повинных людей. (14) **И** дело тут не **в выборе профессии**, а в отношении к своим обязанностям. (15) Нужно просто добросовестно делать своё дело, вот и всё, что требуется.

Номера заданий по разделам на ЦЭ-2024

✓ **Текст. Стили текста**

A17-A18

Прочитайте текст и укажите, на какие вопросы в тексте **НЕТ** ответов:

- 1) Какой вопрос волнует многих молодых людей?
- 2) Почему в юности человек не ошибается в выборе профессии?
- 3) Чем определяется, по мнению автора, истинная ценность профессии?
- 4) Почему считать себя неудачником выгодно?
- 5) Как нужно относиться к своим обязанностям?

Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи;
- 2) художественный стиль речи;
- 3) тип речи – рассуждение;
- 4) тип речи – повествование;
- 5) задача речи – разобраться, какие профессии востребованы в наши дни.

✓ **Культура речи**

КАКИЕ РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ МЫ НАРУШАЕМ?

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

МНОГОСЛОВИЕ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ
СОЧЕТАЕМОСТЬ

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

**B16,
B18**

1 ряд **Речевые нормы нарушены в предложениях** (ЦТ-2020, вариант 6)

- 1) Подвиги люди производят не только в годы войны, но и в мирное время.
- 2) Бесспорно, бережное отношение к природе – залог существования жизни на Земле.
- 3) Понятие перевоплощения является краеугольной буквой некоторых регионов.
- 4) У соседа Евдокима были очень злостные глаза.
- 5) Автор в своём романе с тонким умением решает сложную идею.

2 ряд **Морфологические нормы нарушены в предложениях**

- 1) Из детской комнаты вынесли трое кроватей.
- 2) Поезжай срочно в поликлинику и заberi результаты анализов.
- 3) Продолжительность жизни гренландского кита составляет свыше двести одиннадцать лет.
- 4) Готовясь к свадьбе, сестра купила несколько платьев.
- 5) Малина в этом году более крупнее, чем в прошлом.

3 ряд **Синтаксические нормы нарушены в предложениях**

- 1) Он шёл по заросшей вереском просеке.
- 2) Заря не только бывает утренняя, но и вечерняя.
- 3) О Чацком мы узнаём из разговора Софьи и Лизы, который сейчас где-то путешествует.
- 4) Предупредите меня о своём приезде дня за два.
- 5) Поговорив с Матвеем Лаврентьевичем, мне стало ясно, что он не сможет нам помочь.



✓ **Пунктуация**

Решите пунктуационные задачи. Объясните (ЦТ-2019)

**A9, A10,
A12-
A16,
B13**

- 1) Средняя высота австралийского эвкалипта _ пятьдесят метров.
- 2) На востоке _ пробив толстую туманную одежду неба _ появилось мутно-красное пятно.
- 3) Герои военных лет восхищают нас своей волей _ и отвагой, любовью к жизни _ и силой высоких чувств.
- 4) Со школьной скамьи мы знаем легенду о том _ как яблоко, упавшее с дерева, подсказало Ньютону физический закон.
- 5) После критики на собрании два дня он ходил _ как в воду опущенный.
- 6) _ Кем собираетесь быть, молодой человек? _ спросил я. «Офицером», - ответил Андрей.

✓ **Морфемика. Словообразование**

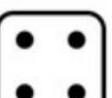
Определите морфемный состав выделенных слов в 13 предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

**B19,
B20**

А. Учитель	1. приставка + корень + суффикс + окончание
Б. Покупатель	2. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание
В. Привела	3. корень + суффикс + суффикс + окончание
Г. Несправедливость	4. приставка + корень + суффикс
	5. корень + суффикс + окончание

Д/З ЦТ – 2023, вариант 7			
A1 -	A10 -	B1 -	B12 -
A2 -	A11 -	B2 -	B13 -
A3 -	A12 -	B3 -	B14 -
A4 -	A13 -	B4 -	B15 -
A5 -	A14 -	B5 -	B16 -
A6 -	A15 -	B6 -	B17 -
A7 -	A16 -	B7 -	B18 -
A8 -	A17 -	B8 -	B19 -
A9 -	A18 -	B9 -	B20 -
		B10 -	B21 -
		B11 -	B22 -

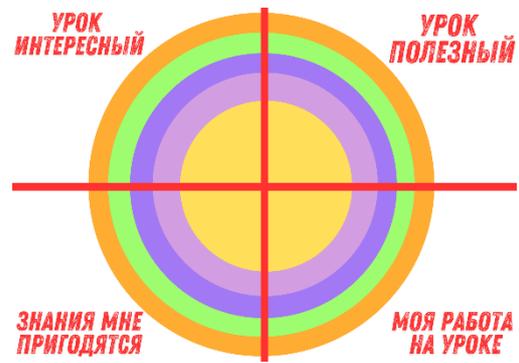
Бросьте 2 кубика. Запишите полученное значение. Верно ли утверждение?

						
	Основным словообразовательным средством в русском языке является окончание (ЦТ-2007, А29)	Обобщающее слово является таким же членом предложения, что и однородные члены (ЦТ-2007, А29)	В изменяемых словах окончание не может быть нулевым (ЦТ-2007, А29)	Междометие не относится ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи (ЦТ-2007, А29)	Действительные причастия прошедшего времени могут иметь полную и краткую формы (ЦТ-2007, А29)	Фразеологизмы могут вступать в синонимические отношения (ЦТ-2007, А29)
	Порядковые числительные изменяются по падежам, числам и (в единственном числе) родам (ЦТ-2007, А29)	Простое глагольное сказуемое может быть выражено формой будущего сложного времени глагола (ЦТ-2007, А29)	Союзные слова служат дополнительным средством связи частей СПП и находятся в его главной части (ЦТ-2007, А29)	Сфера применения публицистического стиля речи – неофициальные отношения в бытовой сфере жизни (ЦТ-2007, А29)	Дискуссия – это жанр диалогической речи (ЦТ-2007, А29)	Именная часть СИС может выражаться особой формой глагола – причастием (ЦТ-2007, А29)
	Фразеологизмы могут вступать в антонимические отношения (ЦТ-2007, А29)	Однокоренными могут быть слова как одной, так и разных частей речи (ЦТ-2007, А29)	Междометие может употребляться в значении самостоятельных частей речи, становясь при этом членом предложения (ЦТ-2007, А29)	Указательные слова служат средством связи частей СПП и находятся в его придаточной части (ЦТ-2007, А29)	Способы образования слов и состав слова изучаются в морфологии (ЦТ-2008, А29)	В словообразовательную цепочку входят только однокоренные слова (ЦТ-2007, А29)
	Глагольные формы в изъявительном наклонении обозначают реальные действия (ЦТ-2007, А29)	Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени (ЦТ-2007, А29)	В составном глагольном сказуемом его лексическое значение выражается вспомогательным глаголом (ЦТ-2007, А29)	Переходя из одной части речи в другую, слово сохраняет все свои морфологические и синтаксические свойства (ЦТ-2007, А29)	Все неизменяемые слова имеют нулевое окончание (ЦТ-2007, А29)	При согласовании зависимое слово уподобляется главному в роде, числе и падеже (ЦТ-2008, А29)
	Фразеологические единицы синтаксически неделимы, то есть они выступают как один член предложения (ЦТ-2007, А29)	Слова, выполняющие функцию определения, всегда согласуются с определённым словом в роде, числе и падеже (ЦТ-2007, А29)	Союзные слова находятся в главной части СПП, а союзы – в придаточной (ЦТ-2007, А29)	Звуковые единицы языка, способы их образования и закономерности звуковых изменений изучаются в фонетике (ЦТ-2008, А29)	Деепричастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного (ЦТ-2007, А29)	Простое глагольное сказуемое может быть выражено фразеологическим оборотом (ЦТ-2007, А29)
	Мягкий знак всегда указывает на мягкость предшествующего согласного (ЦТ-2008, А29)	Составные числительные представляют собой одно слово с двумя или более корнями (ЦТ-2008, А29)	Цель словообразовательного разбора – выделение в слове всех его значимых частей (ЦТ-2007, А29)	Активное использование неологизмов, пословиц, крылатых выражений характерно для официально-делового стиля (ЦТ-2007, А29)	В русском языке количество букв совпадает с количеством звуков (ЦТ-2008, А29)	При управлении главное слово в словосочетании требует употребления зависимого в определённом падеже (ЦТ-2008, А29)

*образец

Значение	Комментарий
<u>I / I</u>	Неверно. Окончание – это формообразовательная морфема
<u>— / —</u>	
<u>— / —</u>	
<u>— / —</u>	

Рефлексия «Мишень». Подведение итогов. Оценивание



**В БЕЗУДАРНОМ
ОКОНЧАНИИ ГЛАГОЛА
ПИШЕТСЯ **И**, ТАК КАК
ЭТО ГЛАГОЛ
2 СПРЯЖЕНИЯ**

ТРЕВОЖ...Т

**ПОСЛЕ ШИПЯЩЕЙ
Щ ПИШЕТСЯ **Ь**, ТАК КАК
ЭТО ГЛАГОЛ 2Л.,
ЕД. Ч.**

ДЕЛАЕШ...

ПИШЕТСЯ **НН НА
СТЫКЕ 2 МОРФЕМ:
КОРНЯ И СУФФИКСА**

ИСТИ...АЯ

НЕ ПИШЕТСЯ СЛИТНО,
ТАК КАК СЛОВО
БЕЗ **НЕ**
НЕ УПОТРЕБЛЯЕТСЯ

(НЕ) УДАЧНИК

ПОЛИ**КЛИНИКА**,
МА**ГАЗИ**Н,
Ю**Н**ЫЙ,
ПРОФЕ**(С/СС)**ИЯ

СУЩ., 2 СКЛОНЕНИЕ,
М.Р. ПИШЕТСЯ БЕЗ **Ь**
ВРАЧ...

**ПИШЕТСЯ ЦИЯ, ТАК
КАК
ОКАНЧИВАЕТСЯ
НА -ЦИЯ**

ПОЗИЦ...Я

**ПИШЕТСЯ
НЕПРОИЗНОСИМАЯ
СОГЛАСНАЯ Т, ТАК КАК
МОЖНО
ПРОВЕРИТЬ СЛОВАМИ
«СОВЕСТЬ, СОВЕСТИ»**

ДОБРОСОВЕС...НО

(НЕДО)ОЦЕНИВАЕМ

ПРИСТАВКА НЕДО