

## **Проблемно-деятельностная игра «Будущее нашей школы»**

В игре участвуют самостоятельные команды учителей.

**Цель игры:** определение основных направлений развития школы, условий и путей их реализации.

**Задачи:** определить желаемое состояние школы и отразить в новой модели; оценить необходимые дополнительные условия для внедрения новой модели школы; выявить возможности школьного коллектива для построения прогнозируемой модели школы.

### **Задания участникам игры**

1. Подготовьте ответы на вопросы: «Какой я вижу свою школу?», «В какой школе я хотел бы работать и учиться?»

Ответы на эти вопросы команды должны представить в виде структурной модели школы с письменным описанием нововведений.

2. Подготовьте ответ на вопрос: «Какие условия необходимо дополнительно создать в школе, чтобы представленная модель могла стать реальностью?»

Ответы представляются в виде таблицы сравнения:

1) это в школе есть; 2) это надо создать в школе.

3. Подготовьте письменный проект вашего участия в осуществлении прогнозируемой модели школы. Ответ оформите с помощью рисунков и схем с описанием.

В ходе подготовки игры необходимо определить состав команд; познакомить участников с заданиями игры; изучить общественное мнение; организовать учебу руководителей команд.

При проведении игры следует познакомить участников с правилами игры; создать группы экспертов; обсудить регламент игры; выделить время для представления ответов; составить коллективное решение по каждому заданию игры; экспертную оценку выполнения заданий; подвести итоги игры.

## **Деловая игра для педагогов «Мой профессиональный коэффициент»**

**Цель игры:** выявление предварительной оценки профессиональной компетентности учителя.

### **Ход игры**

Коллектив разбивается на команды по 5–8 человек, в каждой команде выбирается *старший учитель*. При каждой команде работает *консультант* – самый подготовленный педагог, которому заранее предоставляется перечень вопросов. Задание выдается на подготовленных заранее карточках. Игра начинается одновременно во всех командах.

### **Вопросы участникам игры**

1. Ведете ли вы учет особенностей учащихся при индивидуализации учебной работы с ними и как именно? Как это отражается на качестве знаний учащихся?

2. Какие приемы мотивации учения школьников вы используете в своей практической деятельности? Перечислите наиболее эффективные.

3. Уроки каких типов вам удаются более всего? Почему?

4. Как вы организуете педагогическое сотрудничество с учащимися на уроке? Всегда ли вы удовлетворены его результатами?

5. В чем вы видите преимущества вашего индивидуального стиля работы с учащимися?

**Оценивание.** Разрабатывается 5–10-бальная система. Если игрок не знает ответ на какой-то вопрос, то получает 0 баллов. Консультант предлагает другому участнику команды ответить на поставленный вопрос, за что ему выставляются дополнительные баллы. Поощряются четкие логичные ответы. Если никто из команды не знает ответ, то команда «покупает информацию» (консультант, литература, другая команда). В игре подводятся итоги работы каждого игрока и команды. Сводная таблица имеет следующие разделы: номер команды, поощрение за скорость, за активность, штрафы за нарушение правил игры, «покупка информации», количество баллов, призовое место.

### **Проблемно-деятельностная игра «Развитие педагогического творче-**

## **ства в коллективе»**

**Цель игры:** определение условий и путей развития педагогического творчества.

**Задачи:** определить уровень развития педагогического творчества; выявить условия, способствующие успешному развитию педагогического творчества; разработать систему мер по развитию творческой атмосферы.

### **Задания участникам игры**

1. Дайте определение понятия «педагогическое творчество».

Ответ предоставляется в свободной форме.

2. Определите и перечислите факторы, влияющие на развитие творческой активности учителей.

Ответ представляется в виде таблицы: 1) факторы, стимулирующие творческую активность; 2) факторы, препятствующие развитию педагогического творчества

3. Обоснуйте, какие условия нужно создать в школе для развития педагогического творчества.

Форма ответов свободная.

4. Обоснуйте систему мер по решению выявленной проблемы.

Подведение итогов игры.

### **Проблемно-деятельностная игра «Итоги работы школы»**

**Цель игры:** определение задачи работы школы на новый учебный год и систему основных мер по их решению на основе анализа работы школы за предыдущий учебный год.

**Задачи:** определить уровень решения задач прошедшего учебного года; определить проблемы для решения в новом учебном году, задачи и систему мер по их решению.

Команды лучше комплектовать по учебным методическим объединениям учителей.

### **Задания участникам игры**

1. На основе информации в виде выдержек из годового плана работы школы определите уровень решения каждой и всех задач работы школы.

2. Определите, какие факторы и как именно оказали влияние на решение годовых задач школы. Оцените, что способствовало и что мешало эффективной работе по плану.

3. Определите задачи работы школы на новый учебный год и систему мер по их успешному выполнению. Для этого определите причины появления отрицательных факторов, выявите проблемы, сформулируйте цель и задачи работы школы на новый учебный год.

Организация работы экспертов дает возможность завершить игру принятием коллективного решения.