

## Уровни развития читательских умений

Уровни	Умения	Проблемы, дефициты	Рекомендации
<p><b>Низкий</b> Не может самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе чтения текстов</p>	<p>Извлекает явные единицы информации. Только на основе явной информации размышляет о прочитанном</p>	<p>Выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, охватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно. Как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений, иносказаний, делает ложные выводы. Испытывает трудности с формулированием собственных суждений</p>	<p>Поддержка в понимании ключевых положений и логики изложенного материала. Развитие умения находить неявную информацию, выделять главное, делать выводы. Специальная поддержка при речевых дисфункциях, двуязычии</p>
<p><b>Средний</b> Может самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе текстов учебника только в случае, если структура и язык текстов достаточно прозрачны</p>	<p>Извлекает явную информацию. Извлекает неявную информацию, напрямую вытекающую из сказанного, делает несложные обобщения. Различает буквальный и небуквальный смысл сообщения. Восстанавливает последовательность основных событий и выделяет среди них</p>	<p>При поиске ответа обращается к нужному фрагменту текста, но часто выделяет искомую информацию неточно, включает в ответ избыточные или смежные сведения. Испытывает затруднения при выстраивании причинно-следственных</p>	<p>Помощь учителя в регулярной практике с такими вопросами (заданиями) к тексту, ответ на которые нельзя найти и просто зачитать или выписать</p>

	<p>центральные. Связывает в единое целое сведения, изложенные в различных частях текста</p>	<p>связей. Неточно интерпретирует художественные тексты. Затрудняется выделить авторскую позицию, проанализировать форму текста, связывая намерения автора с выбранными им языковыми средствами</p>	
<p><b>Повышенный</b> Может самостоятельно учиться на основе чтения текстов</p>	<p>Находит явную информацию. Прочитывает скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей. Видит главное. Верно понимает логику информационного (учебного, научно-популярного) текста. Строит собственное суждение в этой логике</p>	<p>Испытывает трудности при выстраивании сложных логических связей, понимании авторской точки зрения, анализе средств выражения авторской мысли</p>	<p>Поддерживать мотивацию для развития сложных читательских умений</p>
<p><b>Высокий</b> Может использовать почерпнутую в текстах информацию для собственного развития</p>	<p>Извлекает нужную информацию. Видит то большее, что стоит за сказанным. Воссоздает авторский замысел, понимает, почему для его выражения выбраны те или иные</p>		<p>Поддержка интереса к чтению, постоянная практика работы со сложными вопросами (заданиями) к тексту,</p>

	языковые средства. Строит на основе прочитанного свои собственные суждения		использования прочитанного в новых контекстах
--	--	--	--