

Урок географии

«География выращивания технических культур» (8 класс)

И. А. Прибыщук,
учитель географии
высшей квалификационной категории
СШ № 3 г. Пинска

Цель урока: формирование представления о технических культурах и их видах.

Задачи урока:

- формировать представления о географии выращивания технических культур и картофеля;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать умение работать с разными источниками географической информации, развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение работать самостоятельно и в группе;
- развивать умения читательской грамотности;
- воспитывать интерес к познанию природы.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: Карточки с изображением технических культур (индивидуальные), мультимедийная презентация «География выращивания технических культур», атлас «Страны и народы. 8 класс», учебное пособие «География. Страны и народы. 8 класс».

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

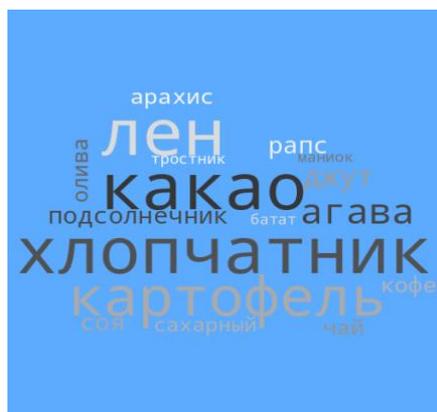
II. Изучение нового материала

а) актуализация знаний

- ✓ Какую отрасль сельского хозяйства называют растениеводством?
- ✓ Какие сельскохозяйственные культуры составляют основу растениеводства?
- ✓ Какие зерновые культуры являются главными и почему?

б) сообщение темы и цели урока

- ✓ Используя «Облако тегов» сформулируйте тему урока. Почему вы так решили?



в) изучение нового материала

- ✓ Прочитайте текст 17.1.
- ✓ Какие культуры называют техническими?
- ✓ Чем отличается ареал распространения технических культур от зерновых? Почему?
- ✓ На какие 2 большие группы подразделяют технические культуры?
- ✓ Какие технические культуры входят в состав продовольственной группы? непродовольственной группы?
- ✓ Составьте расширенную схему «Состав технических культур».

Физкультминутка

Ну-ка, школьник,
Хватит сидеть.
Время пришло
Встать, чуть вспотеть.

Шею потянуть,
Плечи поднять,
Круговыми движениями
Лопатки сжать.

Руки в стороны
Разведи,
Шире грудью
Воздух вбери.

В наклонах мышцам
Нагрузку дай,
Движение – жизнь,
Почувствуй кайф.

В конце потянись,
Сон развей,
И до конца урока
Будет все о`кей!

г) работа в группах.

- 1 группа – Волокнистые культуры.
- 2 группа – Масличные культуры.
- 3 группа – Сахароносные культуры.
- 4 группа – Тонизирующие культуры.
- 5 группа – Клубнеплодные.

Вопросы для изучения географии выращивания волокнистых культур

Прочитайте текст 17.2, атлас – стр. 29.

1. Какие культуры называют волокнистыми?
2. Какие технические культуры относят к волокнистым?
3. Охарактеризуйте каждую волокнистую культуру по плану:
 - а) название волокнистой культуры;
 - б) где образуется волокно;
 - в) в каком климатическом поясе произрастает, условия произрастания;
 - г) география произрастания культур (отобразить на контурной карте стр. 12, показать на карте).
4. Какие волокнистые культуры выращивают в Беларуси?
Результат работы запишите в тетрадь и отобразите на интеллектуальной карте (культура – климатический пояс – страны произрастания культур)

Вопросы для изучения географии выращивания масличных культур

Прочитайте текст 17.3, атлас стр. 27

1. Какие культуры называют масличными?
2. Какие технические культуры относят к масличным?
3. Охарактеризуйте каждую масличную культуру по плану:
 - а) название масличной культуры;
 - б) в каком климатическом поясе произрастает, каковы условия произрастания;
 - в) География произрастания культур (отобразить на контурной карте стр. 12, показать на карте).
4. Какие масличные культуры выращивают в Беларуси?
Результат работы запишите в тетрадь и отобразите на интеллектуальной карте (культура – климатический пояс – страны произрастания культур)

Вопросы для изучения географии выращивания сахароносных культур

Прочитайте текст 17.4, атлас стр. 28

1. Какие культуры называют сахароносными?
2. Какие технические культуры относят к сахароносным?
3. Охарактеризуйте каждую сахароносную культуру по плану:
 - а) Название сахароносной культуры;

б) В каком климатическом поясе произрастает, Каковы условия произрастания;

в) География произрастания культур (отобразить на контурной карте стр. 12, показать на карте).

4. Какие сахароносные культуры выращивают в Беларуси?

Результат работы запишите в тетрадь и отобразите на интеллектуальной карте (культура – климатический пояс – страны произрастания культур)

Вопросы для изучения географии выращивания тонизирующих культур

Прочитайте текст 17.5, атлас стр. 28

1. Какие культуры называют тонизирующими?

2. Какие технические культуры относят к тонизирующим?

3. Охарактеризуйте каждую тонизирующую культуру по плану:

а) название тонизирующей культуры;

б) в каком климатическом поясе произрастает, каковы условия произрастания;

в) география произрастания культур (отобразить на контурной карте стр. 12, показать на карте).

4. Какие тонизирующие культуры выращивают в Беларуси?

Результат работы запишите в тетрадь и отобразите на интеллектуальной карте (культура – климатический пояс – страны произрастания культур)

Вопросы для изучения географии выращивания клубнеплодов

Прочитайте текст 17.6, атлас стр. 29

1. Какие культуры называют клубнеплодными?

2. Какие технические культуры относят к клубнеплодным?

3. Охарактеризуйте каждую клубнеплодную культуру по плану:

а) название клубнеплодной культуры;

б) в каком климатическом поясе произрастает, каковы условия произрастания;

в) география произрастания культур (отобразить на контурной карте стр. 12, показать на карте).

4. Какие клубнеплоды выращивают в Беларуси?

Результат работы запишите в тетрадь и отобразите на интеллектуальной карте (культура – климатический пояс – страны произрастания культур)

III. Закрепление изученного материала

А) «Четвертый лишний»

1. Лен, джут, соя, агава.

2. Рапс, кофе, арахис, подсолнечник.

3. Топинамбур, маниок, батат, какао.

4. Сахарный тростник, чай, кофе, какао.

Б) «Черный ящик»

1. У врачей ее много бывает:
Хирургическая и глазная,
Медицинская, гигиеническая,
Из хлопка гигроскопического. (*Вата.*)

2. Без меня нельзя поджарить
И салат нельзя заправить.
Да и вкусная стряпня
Вряд ли выйдет без меня. (*Растительное масло.*)

3. Как дозрею – почернею,
Но зеленой я вкуснее.
Положи меня в рассол,
А потом – гостям на стол! (*Олива.*)

4. Белый он, как снег, колючий.
Как песок, сухой, сыпучий.
Сладкий-сладкий, словно мёд.
Чай с ним часто муха пьёт. (*Сахар.*)

5. Есть напиток ароматный,
Он и вкусный, и приятный,
Он энергию дает,
Пьет его любой народ.
Как зовется, угадай!
Всем известно, это ... (*Чай.*)

IV. Рефлексия и подведение итогов

Какие знания я получил?	
Смогу ли я объяснить эту тему другу?	
Доволен ли я своей работой на уроке?	

Ваша оценка « »



V. Домашнее задание

Параграф 17.