

Изучаем исторические события: лайфхаки для учителя

Из опыта работы учителя-предметника

В. С. Емельянчик,

учитель истории и обществоведения
второй квалификационной категории
СШ № 3 г. Любани им. Г. Л. Сечко

При изучении предметов «История Беларуси» и «Всемирная история» в ходе учебных занятий учащиеся 5 и 6 классов получают большое количество разнообразной информации. Некоторые ребята сталкиваются с проблемами при запоминании определенных исторических событий или понятий. Для облегчения процесса усвоения сложного материала в арсенале учителя существует целый комплекс методических приёмов. Предлагаем познакомиться с самыми, на наш взгляд, эффективными.

□ Методический прием «Угадай кто»

В процессе использования приема учащиеся узнают факты об определенном историческом персонаже и запоминают их. Ведущим может выступать как сам учитель, так и кто-либо из учеников. Важно, чтобы учащийся, который был выбран ведущим, хорошо владел информацией и мог ориентироваться в исторических фактах, связанных с темой или самой исторической личностью.

Ведущий выходит к доске, загадывает исторического персонажа, связанного с темой параграфа/раздела/урока, но при этом не называет, кого конкретно он загадал. Задача учащихся – по одному задавать ведущему вопросы, на которые он может ответить лишь «Да», «Нет» или «Частично». Используя полученную информацию, класс задает все больше вопросов, которые помогут им назвать имя загаданного персонажа.

Приведем *пример*: ведущий загадал просветительницу периода Полоцкого княжества Евфросинью Полоцкую.

Учащиеся. Этот персонаж мужского пола?

Ведущий. Нет.

Учащиеся. Он был правителем какого-то государства?

Ведущий. Нет.

Учащиеся. Он связан с религиозным просвещением?

Ведущий. Да.

Учащиеся. Этот персонаж жил во времена Великого княжества Литовского?

Ведущий. Нет.

Учащиеся. Она ушла в монастырь в молодости?

Ведущий. Да.

Учащиеся. С именем этого человека связана история о пропавшем кресте?

Ведущий. Да.

Учащиеся. Это Святая Евфросинья Полоцкая!

□ **Методический прием «Интервью»**

Еще одним эффективным приемом усваивания сложной информации является игровой прием «Интервью». Во время игры дети учатся, запоминают новую информацию, ориентируются в нестандартных ситуациях, расширяют свои представления о понятиях, а также развивают свою фантазию. Именно поэтому данный прием отлично подходит для использования на уроках в 5, 6 и даже 7 классах.

Учитель выступает в роли гостя и непосредственного участника какого-то события, а учащиеся – в роли журналистов, задающих большое количество разнообразных вопросов. Главная задача ребят состоит в том, чтобы отгадать событие, которое, якобы недавно произошло с героем интервью. Задача учителя – отвечать на вопросы, но при этом напрямую не говорить о загаданном событии.

Приведем *пример*: ведущий загадал битву на реке Немиге (3 марта 1067 г.).

Учащиеся. Добрый день, расскажите о событии, произошедшем с вами.

Ведущий. Добрый день. Я был одним из воинов, которые служили под предводительством одного князя из Полоцкой земли. Мы были посланы встать на защиту города и отразить врага.

Учащиеся. Как вы можете описать сражение?

Ведущий. Сражение было жестоким и кровопролитным. Наши враги были хорошо подготовлены и имели численное преимущество. Но мы не сдавались и сражались до последнего.

Учащиеся. Чем закончилась битва?

Ведущий. Битва закончилась для нас поражением. Нашего князя вызвали на переговоры, но обманом заключили под стражу. Вскоре он смог освободиться и даже отомстить противнику.

Учащиеся. Скажите, а вашими противниками были князья Ярославичи?

Ведущий. Да.

Учащиеся: Все понятно. Это битва на Немиге 3 марта 1067 года!