

**УДК 37.013.42**

*В статье анализируются вопросы, связанные с формированием ценностного отношения к институту семьи у младших школьников в современном обществе. Предлагаются направления и формы работы социально-педагогической деятельности по повышению уровня культуры семейных отношений у учащихся и их родителей.*

*The article analyzes issues related to the formation of a value attitude to the institution of family among primary school students in modern society. It proposes directions and forms of work of social and pedagogical activity to increase the level of culture of family relations among students and their parents.*

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Д. О. Донченко,**

старший преподаватель кафедры социальной педагогики

БГПУ им. Максима Танка

**А. М. Косановская**

студентка 4 курса факультета социально-педагогических технологий

БГПУ им. Максима Танка

**Одной из главных целей государственной политики Республики Беларусь является укрепление семьи, повышение ее престижа в обществе, сохранение и пропаганда семейных ценностей, высоких нравственных ценностей по отношению к семье и браку с учетом культурных традиций и принципов гендерного равенства.**

Система семейных ценностей, определяющая уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как совокупности жизненных и семейных ценностей. Ключевыми элементами этой системы являются базовые ценности, на которых строятся семейные отношения: чувство важности и нужности, гибкость в решении семейных проблем, уважение, честность, умение прощать, щедрость, ответственность, любовь, семейные традиции, семейные события и праздники, идеалы семейной жизни [1, с. 36].

Анализ результатов опроса, направленного на выявление уровня отношения детей к жизни в своей семье, проведенный среди 50 учащихся 4-х классов на базе Коминтерновской СШ подтверждает актуальность проведения социально-педагогической работы с учащимися и их родителями по укреплению института семьи. Так, согласно результатам исследования, только 22% из числа опрошенных учащихся полностью довольны жизнью в своей семье, чувствуют заботу и поддержку со стороны близких, 52% учащихся почти удовлетворены обстановкой в своей семье, 26% детей, принявших участие в исследовании, не ощущают достаточной поддержки со стороны своей семьи, им не хватает общения с родителями.

На уровень культуры семейных отношений у учащихся младшего школьного возраста оказывают влияние многие внешние и внутренние факторы. Современная наука и практика относит к ним, среди прочих, стиль семейного воспитания, используемые методы воспитания детей, развитость коммуникативных навыков родителей и детей, стремление родителей уделять время общению с детьми, проведению совместного досуга.

Практика социально-педагогической работы с семьями учащихся показывает, что выбор родителями средств воспитания по отношению к своим детям зависит от личного опыта, приобретенного, в первую очередь, в их собственной родительской семье, а также от уровня педагогической культуры. Однако результаты в разных семьях зависят от множества факторов, прежде всего от уровня педагогической куль-

туры конкретных родителей. Можно наблюдать, как родители из разных семей проявляют разную тактику. Различия наиболее очевидны в использовании убеждения, предъявления требований, стимулирования поведения и наказания. Так, например, некоторые родители убеждают своих детей в ходе дружеских, конфиденциальных переговоров; другие чрезмерно назойливо поучают, упрекают, кричат, угрожают; третьи злоупотребляют наказаниями, проявляют физическое и эмоциональное насилие по отношению к детям.

Наиболее эффективными **в воспитании младших школьников** современные ученые считают:

- предъявление требований, что необходимо для формирования четких ожиданий и границ в поведении ребенка;
- положительный пример для подражания, позволяющий продемонстрировать ребенку на основе личного примера родителей важность и значимость выполнения определенных действий;
- поощрение, которое позволяет посредством использования вербального и других видов поощрения закреплять приемлемое поведение ребенка;
- самоконтроль и самооценку в воспитании, которые используются для того, чтобы помочь ребенку осознавать свои достижения, побуждать его стремиться к лучшему.

Особую ценность среди прочих представляет собой пример со стороны родителей. Правильное использование примера для подражания оказывает положительное воздействие на сознание детей, способствует формированию у них морально-нравственных ценностей.

Специалисты, осуществляющие социально-педагогическую деятельность в стенах учреждения образования, могут оказывать влияние на формирование ценностного отношения к институту семьи, содействовать повышению уровня сформированности педагогических компетенций родителей путем создания специальной образовательной среды для учащихся и их родителей.

Формирование культуры семейных отношений у учащихся младшего школьного возраста требует комплексного подхода в использовании разнообразных форм и методов. Важно учитывать индивидуальные особенности детей и их семей, а также активно вовлекать родителей в процесс воспитания. Комплексный подход, включающий игровые, творческие и обучающие методы при работе с детьми, а также взаимодействие с родителями, будет способствовать созданию гармоничной атмосферы в семье и формированию у детей ценностей, необходимых для построения здоровых семейных отношений в будущем.

В качестве примера социально-педагогической деятельности по повышению уровня культуры семейных отношений у учащихся младшего школьного возраста, предлагаем разработанный и апробированный на базе Коминтерновской СШ **проект «Гармония семейного счастья»**, который предназначался для работы с учащимися 4-х классов и их родителями.

**Цель проекта** – повышение уровня культуры семейных отношений у учащихся младшего школьного возраста в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи проекта:**

- провести диагностику уровня культуры семейных отношений у учащихся младшего школьного возраста;
- создать социально-педагогические условия для формирования культуры семейных отношений учащихся младшего школьного возраста;
- повысить осведомленность учащихся и их родителей о роли семьи в жизни человека;
- содействовать развитию у учащихся и их родителей навыков общения и взаимодействия в семье;
- способствовать развитию у учащихся и их родителей эмоционального интеллекта и способности к сопереживанию.

Учитывая планы других внешкольных и школьных мероприятий, а также тот факт, что подготовка к некоторым из них занимает достаточно много времени, мероприятия в рамках проекта рассчитаны на проведение 1–2 раза в месяц. Часть мероприятий, рассчитанных на родителей, можно проводить в рамках родительских собраний или онлайн.

Основные формы социально-педагогической деятельности, предусмотренные проектом:

- интерактивные воспитательные мероприятия, повышающие культуру семейных отношений и формирующие ценностное отношение к своей роли в семье на сегодняшний день и в будущем, например, тематический урок «Семья и её ценности» для учащихся, интерактивный семинар «Как говорить с детьми о чувствах» в рамках встречи родителей с экспертом, киносеанс с последующим творческим заданием для учащихся; творческая мастерская «Семейные традиции и ритуалы» для учащихся и их родителей; мастер-класс для родителей «Методы разрешения детско-родительских конфликтов» (в рамках родительского собрания), воркшоп «Детские капризы, неврозы и как с этим справляться» в рамках встречи родителей с экспертом, круглый стол для родителей «Семейная гармония», интерактивная лекция «Как создать поддерживающую атмосферу в семье» в рамках встречи родителей с экспертом, игровое занятие с элементами тренинга «Семейные чувства», семейный пикник «Дружная семья» для учащихся и их родителей;
- консультации по оказанию социально-педагогической помощи родителям, учащимся по формированию культуры семейных отношений.

### **Проект «Гармония семейного счастья»**

| <b>Сроки реализации</b> | <b>Мероприятия</b>                              | <b>Цель</b>                                      | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Ответственный / Социальные партнеры</b> |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Сентябрь                | Мониторинг культуры семейных отношений учащихся | Провести диагностику семейных отношений учащихся | Опрос, анкетирование, анализ контингента учащихся: анкета «Отношение к | Социальный педагог, педагог-психолог,      |

|             |   |  |   |  |
|-------------|---|--|---|--|
|             |   | Выявить уровень и потребности учащихся и их родителей в области знаний о семейных отношениях                             | семье»; методика АСВ (анализ семейного воспитания); методика ОРО (опросник родительских отношений) А.Я. Варги, В.В. Столина; тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман; методика «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскас); опросник «Родителей оценивают дети» (И.А. Фурманов, А.А. Аладьин) | классные руководители  |
| Октябрь     | Тематический урок «Семья и её ценности»                       | Повышение осведомленности учащихся о роли семьи в жизни человека   | Обсуждение значимости семьи, её роли в жизни человека. Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры, для демонстрации различных семейных ситуаций  | Социальный педагог, классный руководитель                      |
| Октябрь     | Мероприятия в рамках «Недели родительской любви» для учащихся | Формирование положительного отношения к семье  | Письмо родителям, письмо самому себе в будущее, в котором описывается семейная жизнь через 5-10 лет, конкурс рисунков «Моя семья»   | Социальный педагог, педагог-организатор, классный руководитель |
| Октябрь-май | Индивидуальное консультирование «Ключ к гармонии»             | Социально-педагогическая, психологическая поддержка детей и их родителей по разрешению вопросов семейных взаимоотношений | Консультации, беседы по результатам диагностики и запросу   | Социальный педагог, педагог-психолог                           |
| Октябрь-май | Создание информационной платформы «Вы хотели спросить»        | Психолого-педагогическое просвещение и поддержка детей и   | Создание чата (в одном из мессенджеров), где можно за-  | Социальный педагог, педагог-психолог                           |

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
|         | (отдельно для родителей и детей)  | родителей в рамках программы «Гармония семейного счастья»  | дать вопросы и получить ответы специалистов   |  |
| Ноябрь  | Интерактивный семинар «Как говорить с детьми о чувствах» в рамках встречи родителей с экспертом                 | Психолого-педагогическое просвещение родителей, научение наиболее эффективным приемам общения с детьми | Кейс-метод; обсуждение; упражнения на развитие эмпатии и понимания точек зрения других; рефлексия   | Социальный педагог, педагог-психолог / педагог-психолог СПЦ                    |
| Ноябрь  | Киносеанс с последующим творческим заданием   | Формирование положительного отношения к семье, развитие эмоционального интеллекта                      | Просмотр и обсуждение с детьми фильма о семье, добре, любви к близким (например «Требуется папа на Рождество», «Щенок» и др.), творческое задание (нарисовать свою семью)   | Социальный педагог, педагог-психолог   |
| Декабрь | Творческая мастерская «Семейные традиции и ритуалы»   | Повышение культуры семейных отношений, вовлечение родителей в совместное взаимодействие с детьми       | Творческое задание: участники делятся своими семейными традициями через создание совместных проектов (например, книги семейных рецептов или альбом семейных историй, создание открыток и т.п.); обсуждение; рефлексия | Социальный педагог, педагог-организатор  |
| Декабрь | Мастер-класс для родителей «Методы разрешения детско-родительских конфликтов» (в рамках родительского собрания) | Психолого-педагогическое просвещение родителей, научение наиболее эффективным приемам общения с детьми | Психолог делится методами разрешения конфликтов, проводит практические занятия по нахождению компромиссов; обсуждение; рефлексия  | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель                    |
| Январь  | Тематический урок для учащихся «Как строить отношения в семье» в рамках   | Формирование навыков общения и взаимодействия в семье, а также развитие у младших школьников           | Беседа, разборы конкретных ситуаций, демонстрация слайдов, групповое обсуждение, рефлексия  | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель / детский психолог |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
|         | встречи с экспертом  | эмоционального интеллекта, и способности к сопереживанию   |  |  |
| Февраль | Воркшоп «Детские капризы, неврозы и как с этим справиться» в рамках встречи родителей с экспертом          | Психолого-педагогическое просвещение родителей, научение наиболее эффективным приемам общения с детьми       | Групповое обсуждение; практические упражнения; мозговой штурм, обратная связь  | Социальный педагог, педагог-психолог / врач-невролог           |
| Февраль | Круглый стол для родителей «Семейная гармония»   | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, семейным отношениям         | Дискуссия; ролевая игра; групповая работа; обратная связь  | Социальный педагог, педагог-психолог / детский психолог        |
| Март    | Проект «Семейный альбом»   | Повышение культуры семейных отношений, вовлечение родителей в совместное взаимодействие с детьми             | В рамках проекта распространение материалов (буклетов, памяток) о том, как строить здоровые семейные отношения, как эффективно взаимодействовать с младшим школьником; групповые обсуждения; творческие мастерские и интервью: каждая семья создаст альбом с фотографиями и историями, связанными с их семейными традициями и ценностями | Социальный педагог, классный руководитель, педагог-организатор |
| Апрель  | Интерактивная лекция «Как создать поддерживающую атмосферу в семье» в рамках встречи родителей с экспертом | Психолого-педагогическое просвещение родителей, помощь родителям в создании поддерживающей атмосферы в семье | Групповое обсуждение; презентация, мозговой штурм; обратная связь  | Социальный педагог, педагог-психолог                           |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
| Апрель | Игровое занятие с элементами тренинга «Семейные чувства» | Развитие у младших школьников эмоционального интеллекта и способности к сопереживанию   | Ролевая игра; дискуссия; упражнения, направленные на развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, доверия к близким людям;   | Социальный педагог, педагог-психолог                           |
| Май    | Семейный пикник «Дружная семья»                          | Повышение культуры семейных отношений, вовлечение родителей в совместное с детьми взаимодействие  | Организация пикника или спортивных игр, где семьи могут участвовать в различных конкурсах и активностях, укрепляя связи друг с другом и родителями   | Социальный педагог, классный руководитель, педагог-организатор |
| Май    | Финальное мероприятие «Гармония семейного счастья»       | Повышение культуры семейных отношений, обмен опытом, формирование сообщества семей, которые заинтересованы в поддержке друг друга и в дальнейшем сотрудничестве | Организация выставки работ, созданных в ходе программы, где семьи могут продемонстрировать свои достижения и поделиться опытом   | Социальный педагог, классный руководитель, педагог-организатор |
| Май    | Итоговая диагностика                                     | Оценка эффективности программы  | Проведение повторного анкетирования для оценки изменений в осознании учащимися и родителями значимости семейных отношений.<br>Сбор отзывов о проведенных мероприятиях и оценка их эффективности.<br>Анализ посещаемости и активности на мероприятиях | Социальный педагог   |

Проект предполагает гибкий подход к реализации мероприятий, учитывающий предварительный мониторинг проблемы, также общий контекст учебно-воспитательной среды и план мероприятий учреждения образования.

Таким образом, разработанный проект способствует повышению уровня культуры семейных отношений, формированию ценностного отношения у младших школьников к семье, определению конкретных ценностей и позиций по созданию счастливой семьи в будущем. Семья и школа – это два социальных института, и эффективность процесса воспитания детей зависит от координации их совместных усилий.

## **Приложение**

### **План-конспект тематического урока «Семья и её ценности»**

**Цель урока:** создать активную и интересную атмосферу на уроке, а также даст возможность участникам глубже понять важность семьи и её ценностей.

**Оборудование:** мультимедийный проектор (для презентации); лист бумаги и ручки для участников; карточки с семейными ситуациями для ролевых игр; флип-чарт и маркеры.

### **Ход урока**

#### ***Введение*** (10 минут)

Приветствие участников.

Обсуждение темы урока: «Что такое семья?»

Вопросы для обсуждения:

- Что для вас значит семья?
- Какие ценности вы ассоциируете с семьей?

#### ***Презентация*** (15 минут)

Краткая презентация о значимости семьи и её роли в жизни человека.

Основные ценности семьи (доверие, поддержка, любовь, уважение).

Примеры из жизни, иллюстрирующие важность этих ценностей.

#### ***Интерактивная часть*** (20 минут)

Ролевая игра.

Участники делятся на группы (по 4–5 человек).

Каждой группе выдаются карточки с различными семейными ситуациями (например, конфликт между родителями, помощь в домашнем задании, подготовка к празднику и т.д.).

Группы обсуждают ситуацию, разрабатывают сценарий и представляют его остальным.

Обсуждение каждой роли: как действовали персонажи, какие ценности проявлялись.

### ***Обсуждение*** (10 минут)

После каждой ролевой игры проводить обсуждение:

- ✓ Какие ценности были важны в данной ситуации?
- ✓ Как можно было бы улучшить взаимодействие между членами семьи?
- ✓ Что нового узнали участники о семейных отношениях?

### ***Заключение*** (5 минут)

Подведение итогов урока.

Вопросы для рефлексии:

- ✓ Что вам запомнилось из урока?
- ✓ Как вы можете применить полученные знания в своей семье?

### ***Домашнее задание*** (по желанию)

Написать небольшое эссе на тему «Моя семья и её ценности».

Подготовить рассказ о семейной традиции и её значении для вашей семьи.

### ***Оценка и рефлексия***

Провести анкетирование участников о том, что им понравилось, что они узнали нового, и как они могут применить это в жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Мартынова, В. В.** Семейное воспитание: ребенок – младший школьник: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования с бел. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 176 с.