

Памятка для учителя географии

«Эффективные приемы работы с географическими картами»

Приемы на умение понимать и анализировать информацию

Использование интерактивных карт. Современные цифровые карты позволяют увеличивать и уменьшать масштаб, просматривать различную информацию, а также создавать свои собственные маршруты.

Создание собственных карт. Это может быть карта местности, где находится школа, карта путешествия, карта вымышленного мира. Такое задание стимулирует творческое мышление и способствует более глубокому пониманию принципов картографии.

Использование картографических игр. Игры, связанные с картами, могут быть интересным и увлекательным способом изучения географии.

Проекты с использованием карт. Например, проект по изучению климата разных регионов мира, проект по созданию туристического маршрута.

Приемы на развитие пространственного мышления

Ориентирование на местности. Обучение определению сторон горизонта, работе с компасом, использованию GPS-навигаторов.

Создание моделей рельефа. Моделирование холмов и впадин с использованием горизонтали, рельефа морского дна, изолиний.

Работа с картой Определение географических координат, расположения материков, океанов.

Приемы для мотивации учащихся

Использование реальных примеров. Например, показ фотографий мест, которые были изучены на карте, рассказ о путешественниках, изучавших географию.

Использование современных технологий. Например, интерактивные карты, виртуальные туры, программы для визуализации географических данных.

Использование игровых элементов. Например, картографические игры, квизы, конкурсы, онлайн-тесты, викторины.

Создание проектов, презентаций. Например, проекты путешествий по достопримечательностям страны, проекты по созданию туристических маршрутов.

Приемы, которые можно использовать на различных этапах урока географии

Прием «Картографические ассоциации». Учащимся раздаются карточки с силуэтом страны. На обратной стороне карточки – ребус, где зашифровано название страны и краткие подсказки. Задача учащегося – назвать страну. Составление географического описания по картам способствует развитию самостоятельной учебной деятельности. Данный прием применяется на любом этапе урока.

Прием «Географическая разминка». Учащиеся работают в парах и задают друг другу по очереди вопросы по карте. Прием можно использовать на этапе закрепления новых знаний и умений: учитель (ученик) показывает на карте географические объекты, учащиеся их называют.

Прием «Географический диктант». Географические диктанты являются широко распространенной формой контроля знаний учащихся. Наиболее распространенной формой диктанта, является диктант по контурной карте, когда учитель зачитывает список географических объектов под номерами, а ученик должен поставить в соответствующем месте контурной карты соответствующий номер. Второй тип диктанта – это диктант по терминологии. В этом случае учениками в тетради пишутся несколько географических терминов, а учитель вслух читает дефиниции данных терминов под номерами. Ученик же должен напротив каждого термина поставить соответствующий номер.

Прием «Контурные загадки». Этот прием основан на ассоциативном восприятии географических объектов, сравнении очертаний объектов с тем видением ребенка. Представляя Тигр (Скандинавский полуостров), Акулу (о. Сахалин), итальянский сапог (Аппенинский полуостров), рог носорога (п-ов Сомали) ученик с легкостью запоминает географическое положение данных объектов на карте.

Прием «Географическая номенклатура». Для того чтобы лучше усвоить местоположение географических объектов на карте и быстрее сориентироваться, надо постоянно иметь карту перед глазами и время от времени упражняться в определении местонахождения географических объектов. Полезна тренировочная работа с контурными картами.

Прием «Применение внутренней фотографии». Одним из самых важных применений внутренней фотографии является перенесение географической карты на внутренний экран ученика. Естественно, что такое перенесение имеет место и без всякой тренировки: волей-неволей запоминается расположение морей и островов, материков и рек. Однако когда это происходит сознательно, в скором времени дети вполне смогут обходиться без карты, легко «перемещаясь» в любой конец земного шара посредством «путешествия» по ее «внутренней» копии.

Прием «Работа с матрицами». При изучении материков и океанов, а также их деталей (островов, полуостровов, заливов, проливов, морей) интересным моментом, способствующим узнавание всего перечисленного, может оказаться игра с матрицами. Ученики, скопировав на картон очертания материков, океанов, островов и прочего, вырезают их, получая матрицы, с которыми предстоит работать.

Прием «Спиной к карте». Участник во время игры стоит спиной к карте. Каждый ученик задает только один вопрос. С одной стороны, они проверяют знания своего одноклассника, а с другой – незаметно учат карту сами. Участник дает ответ и показывает объект на карте.

Прием «Третий лишний». Из трех географических объектов найти лишний, показать его на карте и объяснить, почему он лишний.

Прием «Знатоки карты». На контурной карте вразброс записаны цифры. Каждой цифре соответствует определенный объект. Каждый участник за определенное время должен назвать как можно больше объектов.

Прием «Географическая мозаика». Задание на сопоставление политической и физической карт. Учитель называет объекты (вулканы, озера, горы, ре-

ки) и просит определить страны, на территории которых эти объекты находятся. Учитель называет страны и просит найти, в пределах каких гор и равнин расположены эти страны. Можно дать задание по картам атласа установить соответствие между различными компонентами, например, соответствие между названиями стран и их столиц. На доске пишутся названия стран, а дети ищут их на карте и называют их столицы. Или наоборот, задание усложняется: пишутся названия столиц, нужно определить страны. Очень эффективно на уроках в 6–7 классах.

Прием «Лови ошибку географа». Учитель (ученик) показывает на карте географический объект и специально делает ошибку в названии, учащиеся их исправляют.

Прием «Распределить объекты». Задание ученикам – распределить объекты между собой по признакам или принадлежности.

Прием «Географическая цепочка». Ученик называет любой город, другой называет город, название которого начинается на последнюю букву уже названного города, и так далее.

Прием «Немая карта». Удобный способ проверки знания географической номенклатуры: учитель раздает ученикам контурные карты с обозначенными цифрами, нужно правильно назвать географический объект, который находится под соответствующей цифрой.