

Дидактическая игра

«Великая Отечественная война в лицах»

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета
«История Беларуси»

Н. В. Маковей,
учитель истории и обществоведения
первой квалификационной категории
СШ аг. Пограничный Берестовицкого района

В настоящее время особое внимание уделяется реализации воспитательного потенциала учебного предмета «История Беларуси», формированию у учащихся чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому. Отбор учебного материала для уроков необходимо осуществлять с учетом его воспитательного воздействия на учащихся. Изучаемый на уроке материал должен представлять образцы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Эффективными для реализации воспитательного потенциала урока будут задания, выполняя которые учащиеся должны оценить изучаемые события, явления, процессы; проявить собственную нравственную, гражданскую позицию; высказать и обосновать свое отношение к изучаемому материалу.

Особое значение для реализации воспитательного потенциала уроков истории имеют темы, связанные с изучением истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., по которой и разработана дидактическая игра «Великая Отечественная война в лицах». Данная игра рекомендована для проведения на занятиях по учебному предмету «История Беларуси» в 9 классе по окончании изучения раздела «БССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны»

(урок обобщения) или на уроке «Наш край в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн».

Предварительная подготовка: учащимся необходимо собрать сведения о свидетелях или участниках военных действий в своей местности и своих родственниках, которые были участниками войны. Информацию об участниках Великой Отечественной войны своей местности учащиеся могут найти в школьном историко-краеведческом музее, записанных видеовоспоминаниях, материалах книги «Память» своего района. Информацию о родственниках учащиеся найдут, изучив семейные архивы, ознакомившись с семейными реликвиями и опросив родителей.

Цели игры: закрепить знания о боевых подвигах людей; организовать работу по развитию умений работать с иллюстрациями, делать самостоятельные выводы, развивать связную речь; формировать чувство гордости за вклад населения Беларуси, своей малой родины, своей семьи в победу советского народа в Великой Отечественной войне и сохранение мира.

Оборудование: 8 карточек красного цвета с портретами участников Великой Отечественной войны, 8 карточек синего цвета с именами участников Великой Отечественной войны, 2 карточки красного цвета с текстом «Свидетель войны вашей местности», «Свидетель войны – ваши родственники», памятка «Проведение интервью с воображаемой личностью».

Ход игры

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель. На протяжении нескольких уроков вы изучали события Второй мировой и Великой Отечественной войн. Советский Союз в навязанной ему войне ставил цель защитить Отечество, освободить оккупированную врагом территорию и население. Это была война советского народа за свободу и независимость, за право людей жить и работать на родной земле.

Советский Союз сделал все возможное для того, чтобы фашизм и его «новый порядок» не смогли возродиться на немецкой земле, чтобы из Германии никогда не исходила опасность новой войны, а мир и безопасность установились в Европе и во всем мире.

Белорусы проявили патриотизм, мужество и героизм на фронтах войны. О вкладе некоторых из них мы вспомним сегодня во время исторической игры «Великая Отечественная война в лицах».

Далее учитель знакомит учащихся с правилами игры. Делит класс на две команды (1 вариант – по рядам; 2 вариант – предлагает вытянуть карточки разных цветов (желтые и зеленые карточки по количеству учащихся в классе)).

II. Основной этап

Перед учащимися располагается поле (Приложение 1) с 10-ю перевёрнутыми карточками красного цвета с номерами от 1 до 10 с одной стороны и 8 карточек синего цвета, на которой написаны имена участников Великой Отечественной войны.

В игре участвует 2 команды. Участники каждой команды по очереди называют любую цифру от 1 до 10. Красная карточка, с обратной стороны которой размещён портрет, переворачивается учителем. Команде необходимо из карточек синего цвета выбрать имя участника Великой Отечественной войны, которое соответствует портрету. Если команда не может правильно назвать имя, право ответа переходит к сопернику.

После правильного ответа синяя карточка размещается под портретом, а команда должна ответить на вопросы (вопросы могут быть написаны на доске, слайде или озвучены учителем):

1. Расскажите о вкладе в дело победы на фронтах Великой Отечественной войны данной исторической личности.(Приложение 2).
2. Составьте и проведите воображаемое интервью с данной исторической личностью с помощью памятки «Проведение интервью с воображаемой личностью» (Приложение 3).

3. Докажите, что одной из причин героизма белорусского народа в Великой Отечественной войне были патриотические чувства.

За правильные ответы команда получает красные звездочки. Максимальное количество звезд – 20. Количество звёзд переводятся в оценку:

20–18 звёзд = оценка «10».

17–15 звёзд = оценка «9».

14–12 звёзд = оценка «8».

11–9 звёзд = оценка «7».

8–6 звёзд = оценка «6».

5–4 звёзды = оценка «5».

3–1 звёзды = оценка «4».

III. Подведение итогов. Рефлексия

Приложение 1

1.		2.		3.		4.		Свидетель войны вашей местности
5.		6.		7.		8.		

**Андрей Ки-
жеватов**

Петя Клыпа

**Александр
Мамкин**

**Батъка Ми-
наев**

**Римма
Шершнева**

**Николай Га-
стелло**

**Иван Руссия-
нов**

**Константин
Заслонов**

Краткая информация о подвигах исторических личностей, изображенных на портретах

1. **Андрей Кижеватов.** Начальник 9-й погранзаставы лейтенант Кижеватов с первых дней войны возглавил пограничников, находившихся в крепости 22 июня 1941 года, организовал оборону одного из участков Брестской крепости и до последнего дыхания был их командиром и верным товарищем. Посмертно удостоенный звания Герой Советского Союза.

2. **Петя Клыпа.** Защитник Брестской крепости. Когда в импровизированном лазарете закончились бинты, он нашел в развалинах медсанчасти лекарства и перевязочные материалы и перетащил их в подвал, где скрывались раненные.

3. **Александр Мамкин.** Спасая детей полоцкого детдома, летчик совершил один из самых пронзительных подвигов Великой Отечественной войны. Летчик в горячей одежде и плавящемся шлеме на раненной голове смог найти крохотную ровную площадку в бесконечных лесах. Он посадил самолет, так и не выпустив штурвал из рук.

Дети, которых Александр Мамкин доставил на большую землю, мало что понимали. Среди них были совсем малыши, а те, кто постарше, воспринимали происходящее словно игру. Через 6 дней от полученных ожогов летчик умер.

4. **Николай Гастелло.** Капитан Николай Гастелло - один из наиболее известных героев Великой Отечественной войны: 26 июня 1941-го под Радощковичами командир эскадрильи совершил "огненный таран", погибнув во время боевого вылета. Посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.

5. **Иван Руссиянов.** Принимал участие в обороне Минска. 100-я стрелковая дивизия под командованием генерал-майора для борьбы с танками использовали «стеклянную артиллерию» - бутылки с горячей смесью. В 1941 г. дивизия стала гвардейской. а ее командиру после войны присвоено звание Героя Советского Союза.

6. **Константин Заслонов.** Участвовал в партизанском движении на территории Беларуси. Создал в депо подпольную группу, участники которой путём применения «угольных мин» (мины, замаскированные под каменный уголь) за три месяца подорвали 93 немецких паровоза, организовали свыше 100 крушений эшелонов, привели в негодность сотни вагонов и цистерн. Посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.

7. **Батька Минай.** Шмырев сформировал партизанский отряд, который насчитывал вначале всего 22 человека. В течение августа - сентября 1941 года партизаны Батьки Минай провели 27 боёв, уничтожили более 100 гитлеровцев и их пособников, 14 автомашин, 18 цистерн с горючим, 8 мостов. 19 октября 1941 года взяли в заложники и расстреляли малолетних детей командира: Лизу (14 лет), Сережу (10 лет), Зину (7 лет), Мишу (3 года).

8. **Римма Шершнева.** Советская партизанка, первая и единственная женщина, закрывшая своим телом амбразуру вражеского дзота.

Приложение 3

Памятка «Как провести интервью с воображаемой личностью»

1. Поинтересуйтесь причинами (мотивами) поступков (действий) исторической личности.
2. Определите те эмоции (чувства), которые переживала данная личность.
3. Составьте вопросы для проведения воображаемого разговора с учетом обстоятельств жизни и деятельности исторической личности.
4. Спрогнозируйте с участием собеседника, с которым вы устраиваете интервью, возможные ответы на заданные вами вопросы.

Литература

1. **Чернов, В. И.** Долг. Записки офицера Советской Армии: в 3-х т. / В. И. Чернов. – Калининград, 2010.