

**СБОРНИК  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР  
“ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК”**

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
ЛЕВОНЧУК АЛЕСЯ АНАТОЛЬевна**

**БЕРЕЗА, 2025**

## **От автора**

**Задолго до учебного года всех педагогов волнуют вопросы: с чего начать? как сделать обучение наиболее эффективным? Какими методами поддерживать интерес к обучению?**

**Игра - это то, что позволяет сделать урок интересным, занимательным, эмоциональным.**

**Ш.А. Амонашвили говорил: "... без игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками, творцами урока".**

**На уроках следует создать такую ситуацию, которая позволит каждому учащемуся проявить себя.**

**Проанализировав свою работу, я увидела, что дидактическая игра позволяет не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность ребят.**

**Сборник дидактических игр "Волшебный сундучок" может быть использован на уроках математики, коррекционных занятиях, во внеурочное время.**

**Пособие будет полезно для педагогов, которые смогут стремительно сделать уроки более увлекательными, познавательными и эффективными.**

**В сборнике указаны 22 дидактические игры для учащихся начальных классов.**

## *«Занимательные вопросы»*

*Цель задания: вырабатывать умения выделять главные свойства, математического отношения, замаскированные внешними несуществующими данными.*

*Варианты задания:*

*Ты да я, да мы с тобой, сколько нас всего? (2)*

*Тройка лошадей пробежала по пять километров. По сколько километров пробежала какая лошадь? (По 5 км.)*

*Если курица стоит на одной ноге, то она весит два килограмма. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (столько же)*

## *«Занимательные задачи»*

*Цель задания: способность развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, интереса к усвоению математических знаний, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.*

### *Варианты задания:*

*В комнате четыре угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки, три кошки. Сколько всего кошек? (4)*

*У Вали есть сестра и два брата. У Вити только три брата. Сколько детей в каждой семье? (4)*

*На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов ягод на столе? (3)*

## *«Делаем молча»*

*Дидактическая цель: формирование навыка устного счёта.*

*Оборудование: набор карточек с числами.*

*Инструкция. Учащиеся, пользуясь дидактическим материалом, должны давать ответы на задания учителя (поднимая карточку с числами), при этом не произнося ни одного слова.*

*Например:*

*Число, которое стоит перед цифрой 6.*

*Число, которое стоит между цифрами 7 и 9.*

*Покажи соседей числа 5.*

*Какое число меньше 6 на 1?*

## *«День и ночь»*

*Дидактическая цель: воспроизведение приёмов сложения и вычитания по представлению числового ряда.*

*Оборудование: карточки с числами от 1 до 10.*

*Инструкция. На доске карточки с числами от 1 до 10. Учащимся предлагаются математические выражения, при слове «Ночь» закрывают глаза и мысленно пробегают по числовому ряду вправо (если пример на сложение), или влево (если пример на вычитание).*

*При слове «День» учащиеся открывают глаза, проверяют себя по числовому ряду и отвечают учителю.*

*Например, «Ночь! Первое слагаемое 4. Второе 2. Найти сумму. День! (6)»*

## *«Логический поезд»*

*Дидактическая цель: закрепление порядкового значения чисел в пределах 20.*

*Оборудование: картинки вагонов с числами от 1 до 20, паровоз.*

*Инструкция. На доске расположен паровоз. Вагоны расставлены в беспорядке. Учитель учащимся объявляет, что вагоны с числами заблудились. Для того, чтобы поезд отправился в путешествие необходимо расставить вагоны по порядку.*

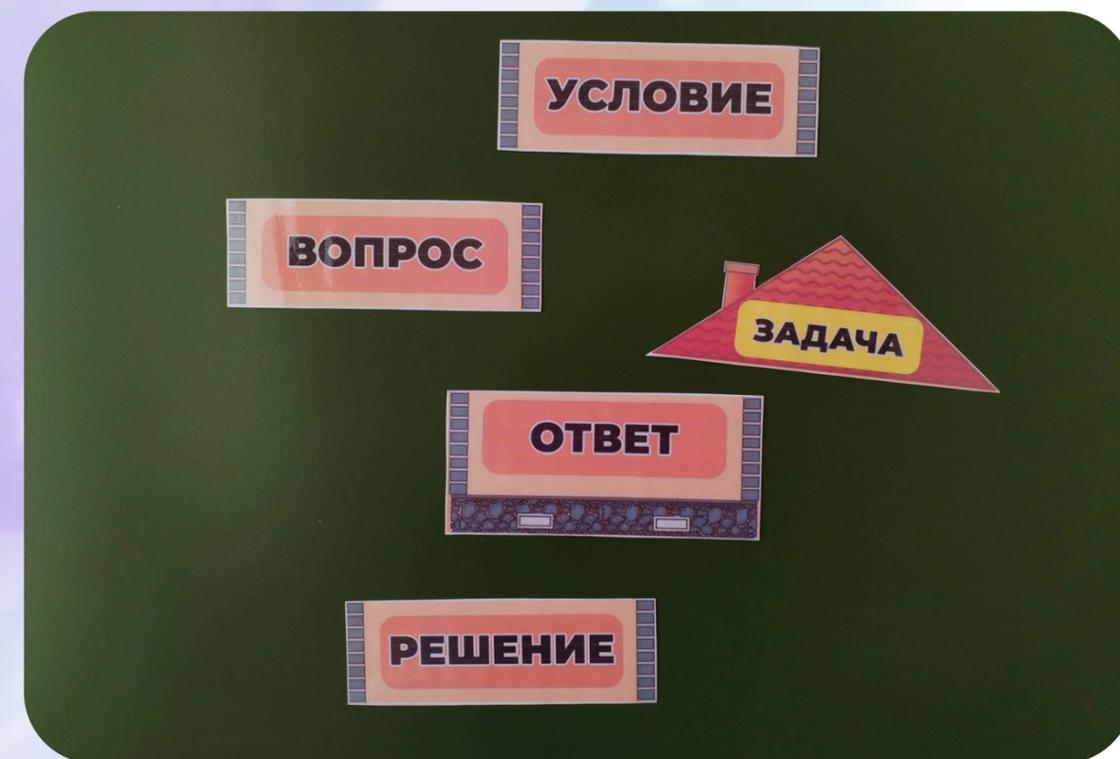


## *«Поиграем в задачу»*

*Дидактическая цель: проверить усвоения понятия «Задача».*

*Оборудование: карточки «Задача», «Условие», «Вопрос», «Решение», «Ответ».*

*Инструкция. На доске в разной расположении части дома (этажи, крыша). Учащиеся должны верно построить дом согласно правилам решения задачи.*



*«Бабочки летают»*

*Дидактическая цель: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.*

*Оборудование: бабочки с примерами, ромашки с числами.*

*Инструкция. На середине доски цветы с числами. Бабочки с математическими выражениями размещены внизу. Учитель учащимся предлагает отгадать, на какой цветок сядет бабочка. Учащиеся считают математические выражения, затем сажают бабочки на цветы. Вспоминают компоненты сложения и вычитания.*



## «Циферблат»

*Дидактическая цель: формирование навыка сложения и вычитания в пределах 12.*

*Оборудование: циферблат, разноцветные фломастеры.*

*Инструкция. Вариантов заданий может быть много.*

*Ответ обведи кружочком.*

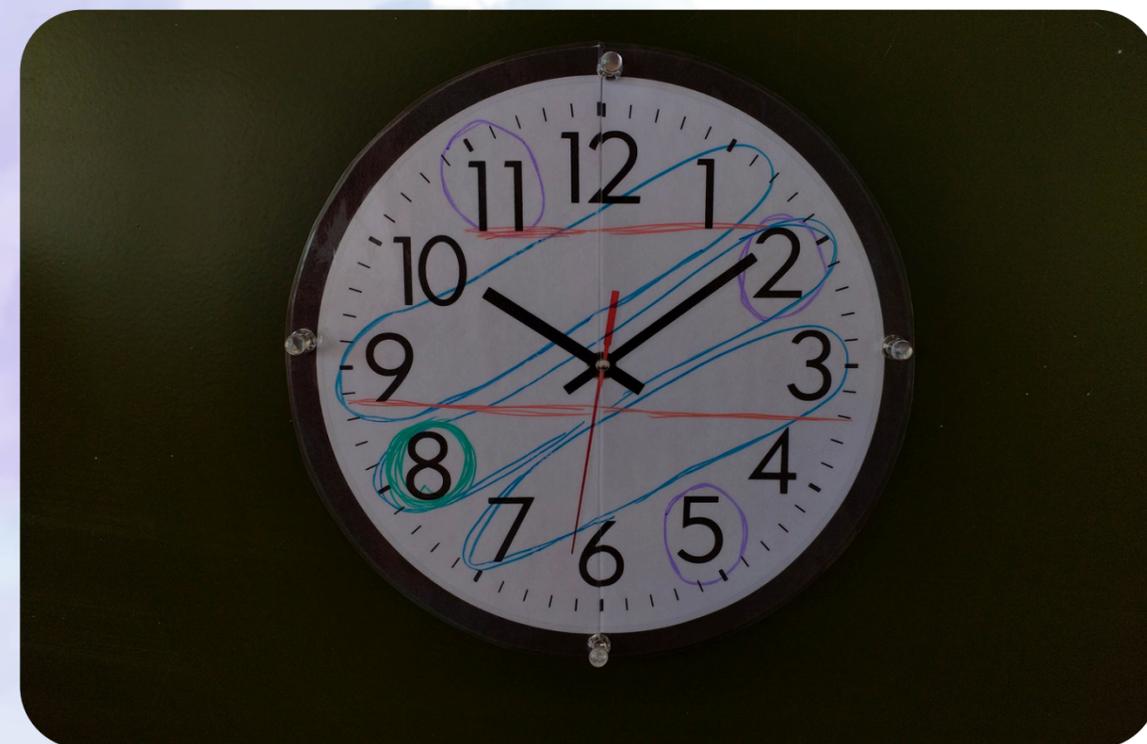
*Примеры заданий:*

*покажи на циферблате 3 часа. Сколько буде часов, если прибавить 2 часа.*

*- отними от 12 часов 6 часов.*

*Провести овал от числа 10 к числу «X», чтобы при сложении получилось число 12.*

*Провести линию от числа 8 к числу «X», чтобы при сложении получилось число 12.*

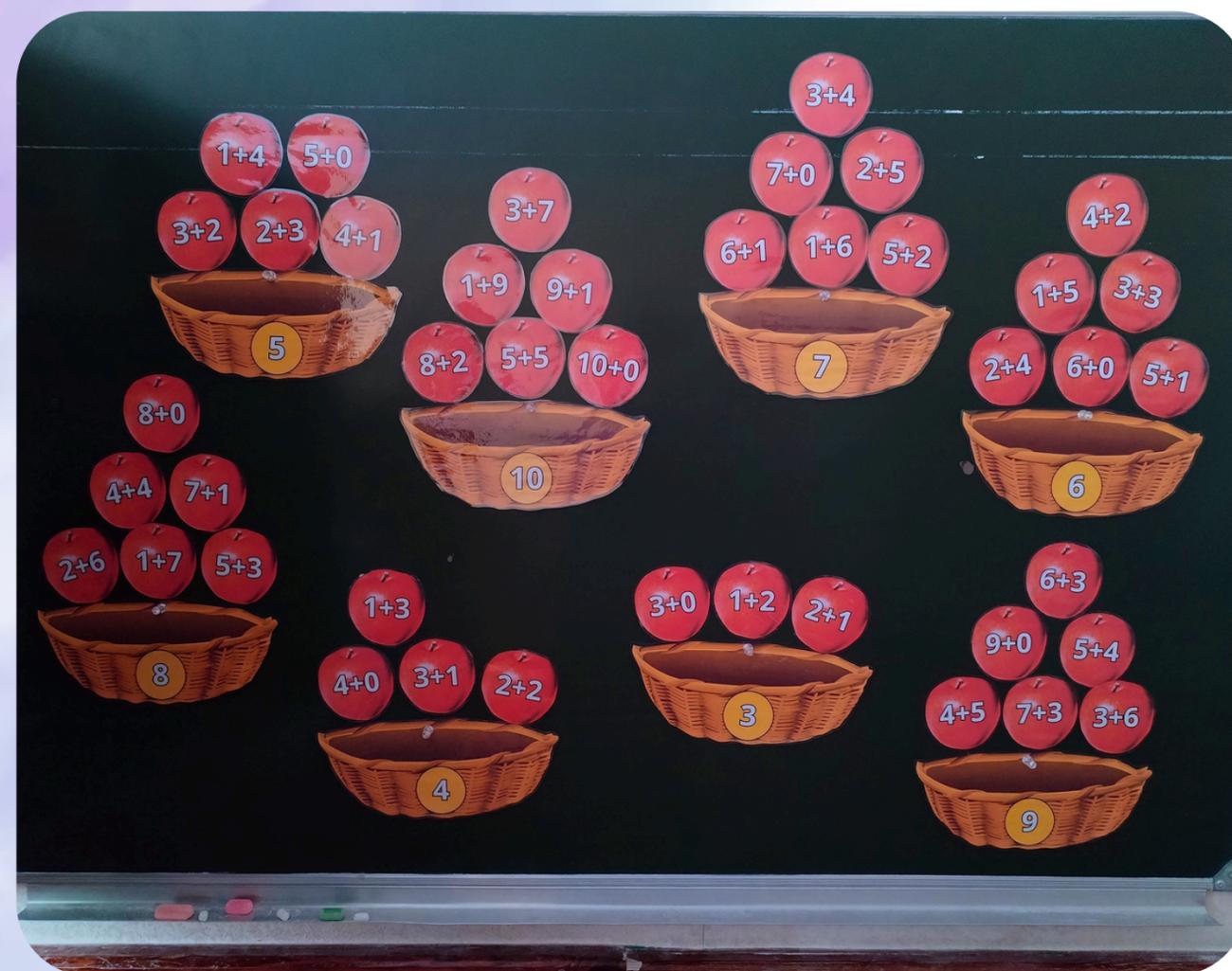


*«Собери фрукты в корзину»*

*Дидактическая цель: развитие вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 10.*

*Оборудование: корзины с числами от 3 до 10, яблоки с математическими выражениями.*

*Инструкция. На доске расположены корзины с числами. Рядом лежат яблоки с математическими примерами. Учащимся нужно решить выражение и положить яблоко в корзину с правильным ответом.*



*«Мишка с нами поиграй»*

*Дидактическая цель: закрепление приёмов сложения и вычитания в пределах 10.*

*Оборудование: бочонки с математическими выражениями, медвежата с числами.*

*Инструкция. Учитель размещает на доске медвежат в разной последовательности. учащимся необходимо выстроить их от 1 до 10. Затем решить выражение на бочонке и соотнести с медвежонком с соответствующим ответом.*

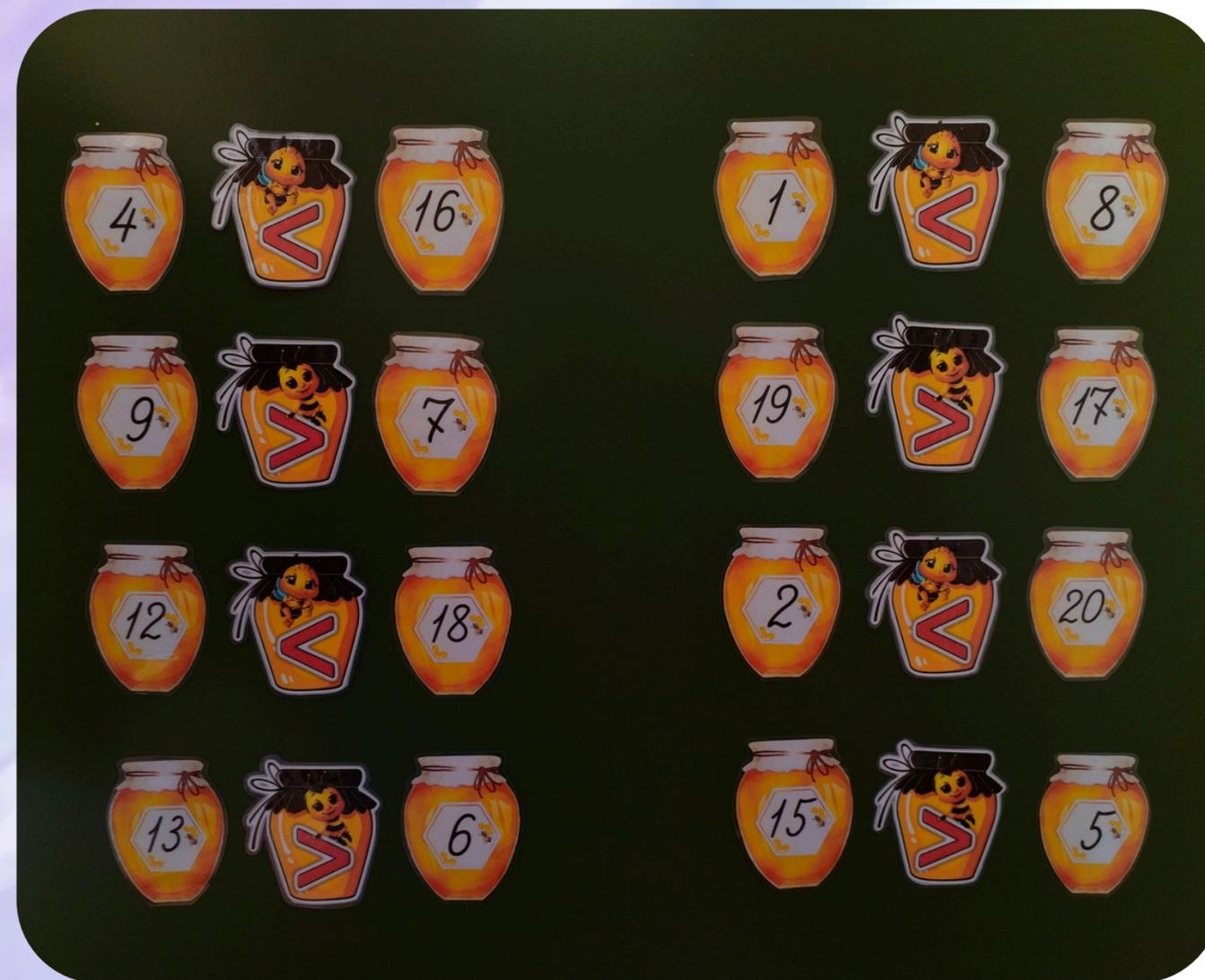


## «Пчёлы»

**Дидактическая цель:** закрепление сравнения чисел в пределах 20.

**Оборудование:** баночки с числами, знаки «больше», «меньше», равно»

**Инструкция.** На доске баночки меда с числами. Нужно назвать число с левой стороны и правой стороны. Затем предложить учащемуся сравнить числа.



*«Каких чисел недостаёт?»*

*Дидактическая цель: закрепление навыка счёта от 10 до 20.*

*Оборудование: набор карточек от 10 до 20.*

*Инструкция. У каждого учащегося набор карточек от 10 до 20.*

*Учитель произносит два числа, а учащиеся должны назвать два числа, которые находятся между ними. Например, учитель говорит: «14...17».*

*Учащиеся показывают поочерёдно недостающие числа на карточках.*

## *«Цифровая таблица»*

*Цель задания: определение объёма внимания, скорости его распределения и переключения.*

*Оборудование: таблица с набором чисел от 1 до 25.*

*Инструкция. Предложить учащемуся таблицу с набором чисел от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке.*

*Затем дать инструкцию: «Постарайся как можно быстрее находить, показать и называть вслух числа от 1 до 25».*

## «Верно. Не верно»

**Дидактическая цель:** формирование развития внимания учащихся, закрепления навыка счёта.

**Оборудование:** конфеты с математическими выражениями, таблички «верно», «не верно».

**Инструкция.** На доске расположены конфеты-примеры, которые необходимо разделить на два столбца «верно», «не верно».

The board displays two columns of math problems on candy wrappers. The left column is under a green checkmark icon, and the right column is under a red X icon.

**Left Column (Correct):**

- 6д.7е.- 67
- 10+10=20
- 7д.9е.-79
- 20+10=30
- 50+50=100
- 19-0=19
- 18-1=17
- 8д.1е.-81
- 60+10=70

**Right Column (Incorrect):**

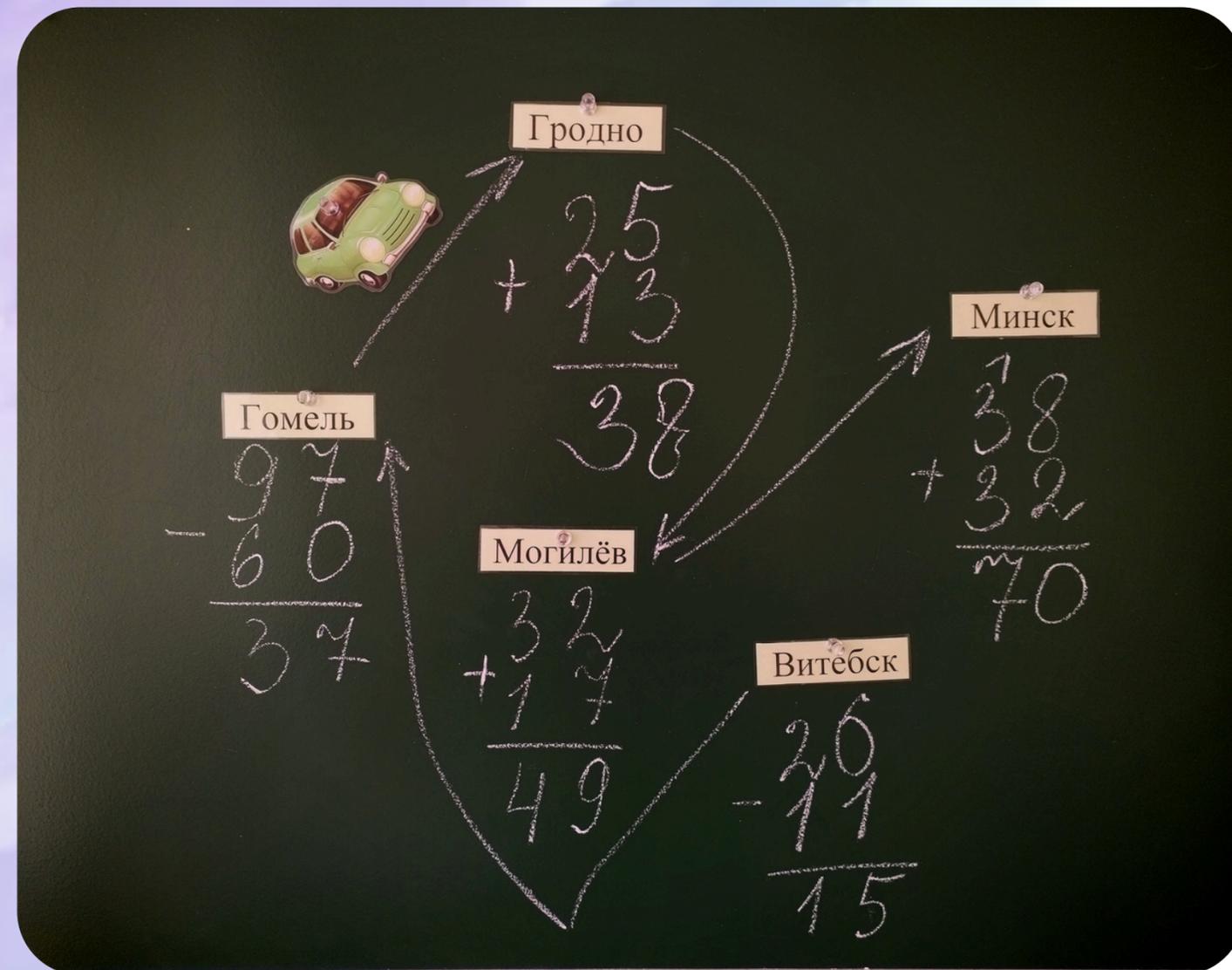
- 16+0=19
- 3д.3е.-33
- 3д.7е.-73
- 12-2=2
- 30+30=60
- 8д.5е.- 57
- 11+3=18
- 15-1= 8
- 10+8=20
- 16-5=12
- 70-20=10
- 4д.2е.-37

## «Путешествие по городам»

**Дидактическая цель:** закрепление приёмов сложения и вычитания в пределах 100.

**Оборудование:** карточки с названиями городов, картинка машины.

**Инструкция.** Учащиеся должны определить путь движения машины от меньшего числа к большему числу и показать путь движения машины стрелкой.

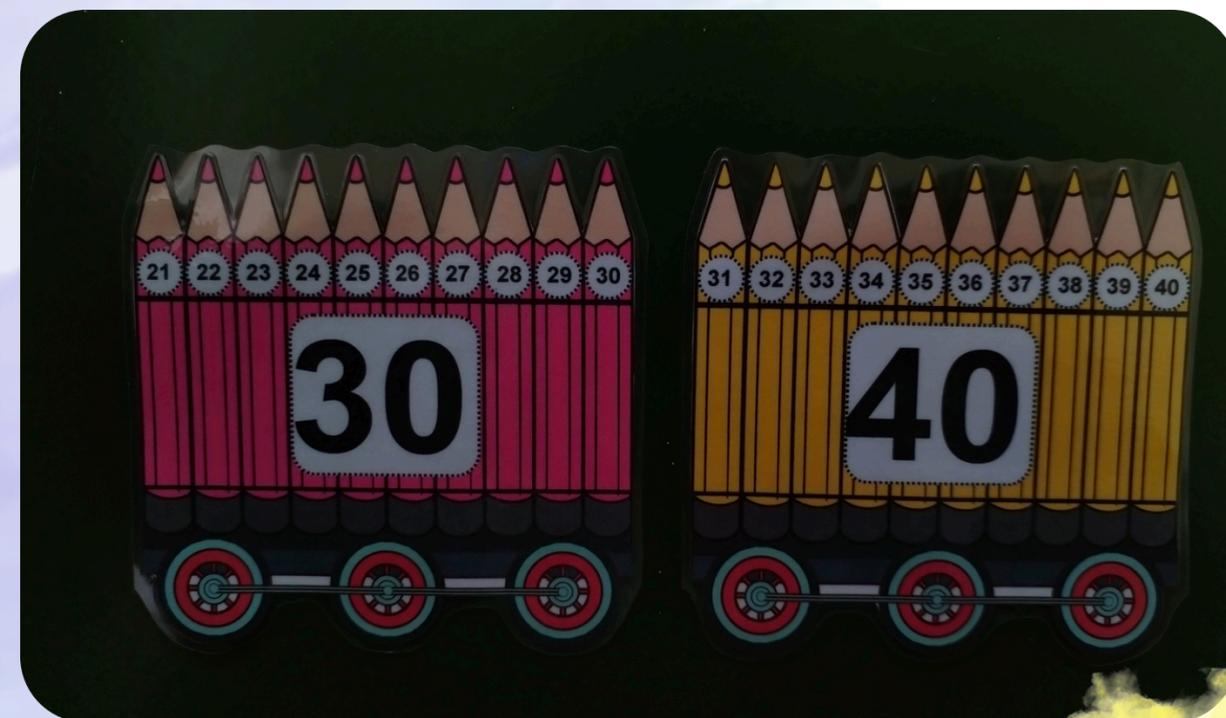
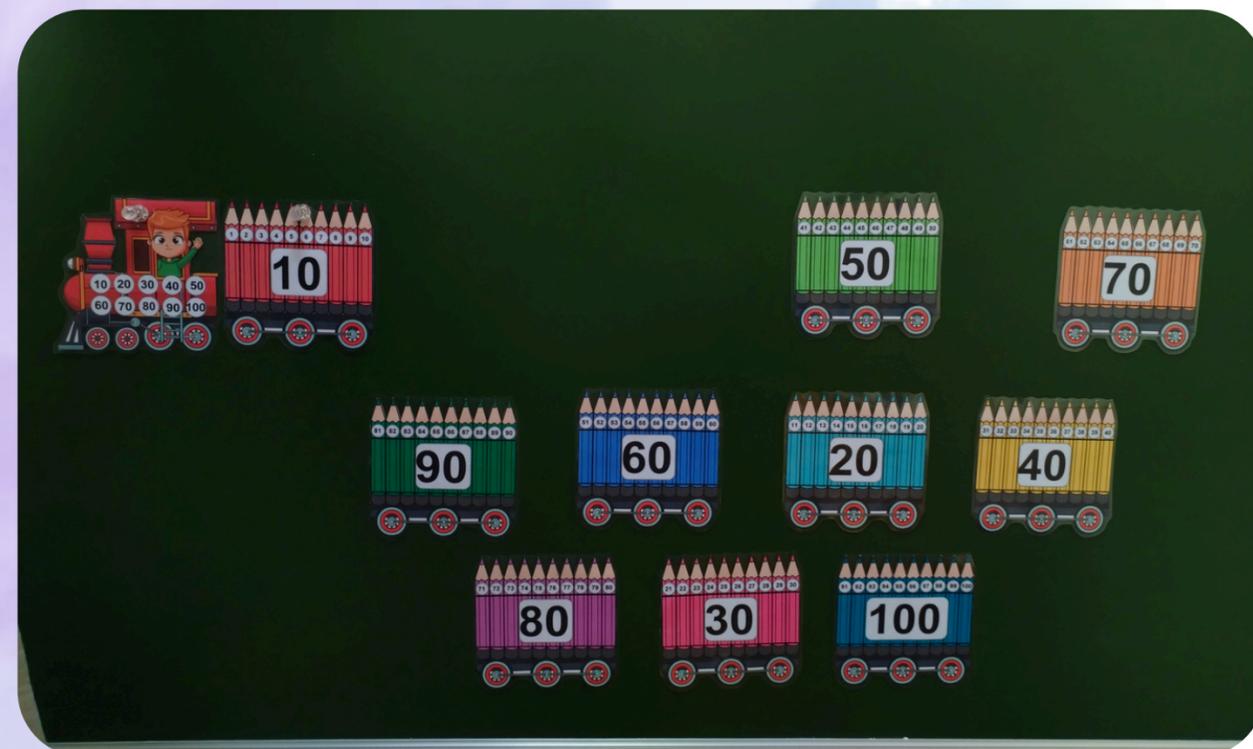


## «Поезд»

**Дидактическая цель:** закрепление последовательности круглых чисел от 10 до 100.

**Оборудование:** вагоны с числами от 10 до 100, паровоз.

**Инструкция.** На доске расположен паровоз. Вагоны распределены в беспорядке. Учитель даёт задание собрать состав вагонов по порядку от 10 до 100, или от 100 до 10.

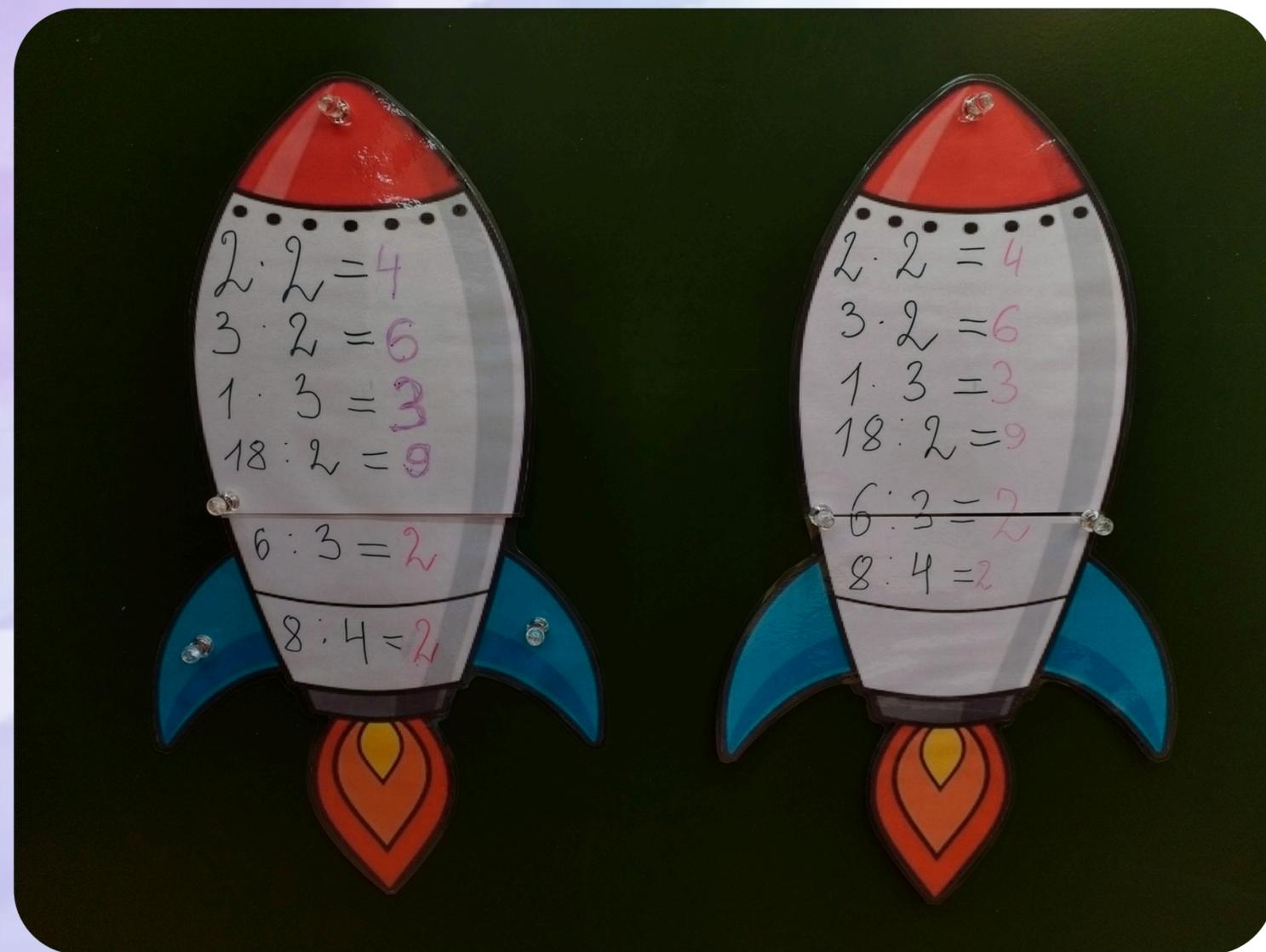


## «Чья ракета быстрее взлетит»

**Дидактическая цель:** закрепление знания таблицы умножения и деления на 2, 3.

**Оборудование:** ракеты, фломастеры.

**Инструкция.** Выходят два учащихся.  
На доске прикреплены две ракеты с заданиями.  
Учащиеся записывают ответы на скорость.  
Кто первый решает правильно математические выражения, того ракета быстрее взлетит.



## «Круговые примеры»

**Дидактическая цель:** составление примеров, у которых первый компонент равен предыдущему.

**Оборудование:** карточки с математическими выражениями.

**Инструкция.** Учащиеся составляют выражения с ответом, равным первому компоненту следующего примера.

Например, на доске даны следующие записи:  $12+11=32$ ,  $32+24=56$ ,  $56+22=78$ . Учащиеся составляют цепочку выражений по заданному правилу.

11  
+  
10  
—  
21

21  
+  
13  
—  
34

34  
+  
20  
—  
54

54  
+  
11  
—  
65

65  
+  
22  
—  
87

87  
-  
10  
—  
77

77  
-  
23  
—  
54

54  
-  
10  
—  
44

44  
-  
23  
—  
21

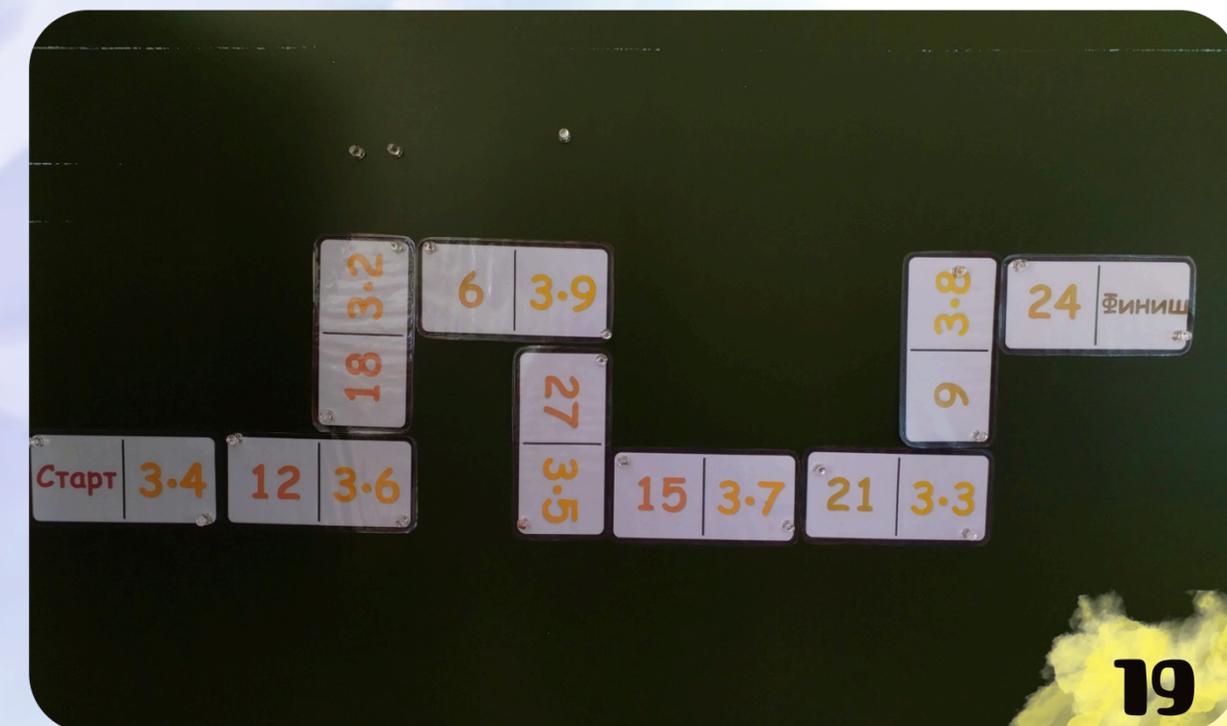
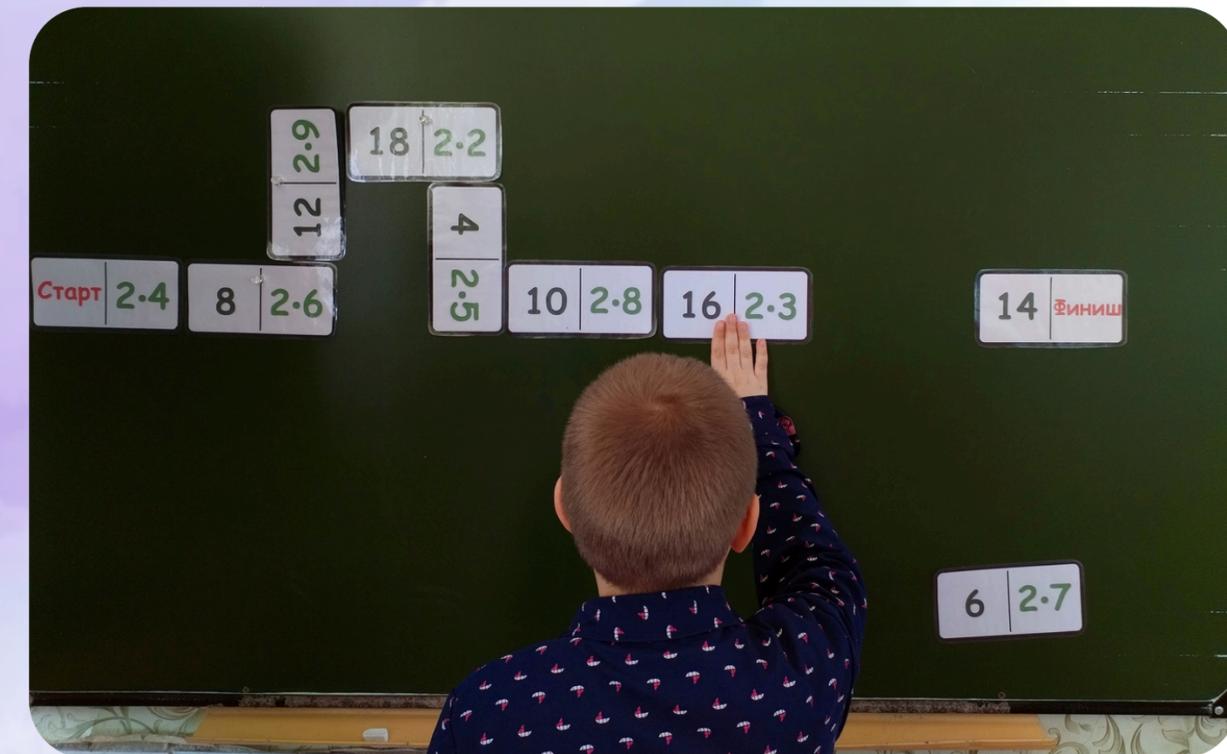
21  
-  
10  
—  
11

## *«Математическое домино»*

*Дидактическая цель: совершенствование вычислительных навыков в умножении и делении.*

*Оборудование: карточки «Старт», «Финиш», карточки с математическими выражениями в виде домино.*

*Инструкция. Учитель на доску крепит карточку «Старт». Учащийся, должен выстроить цепочку из математических выражений так, чтобы на оказавшейся рядом карточке был пример и правильный ответ. Таким образом, игра заканчивается карточкой с правильным ответом и словом «Финиш».*



## *«Пицца Маргарита»*

*Дидактическая цель: закрепление знаний  
таблицы деления на 2, 3.*

*Оборудование: 2 пиццы с таблицами деления  
на 2 и на 3, фломастер.*

*Инструкция. Необходимо решить  
математический пример на деление и  
записать ответ в соответствующий кружок.*

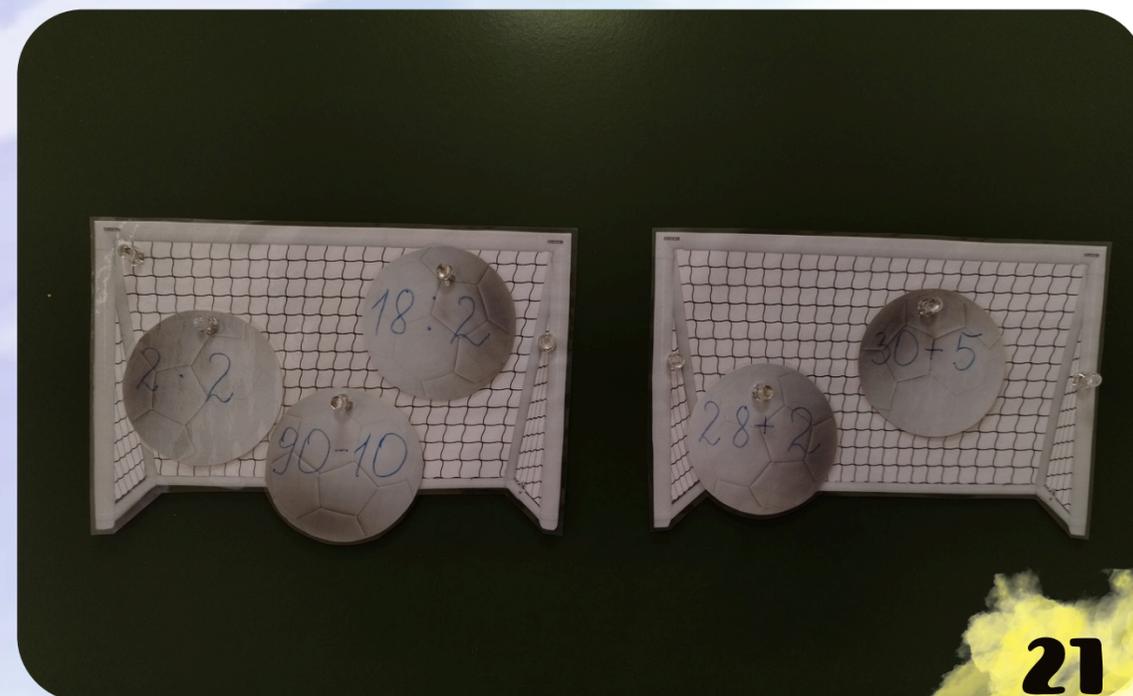
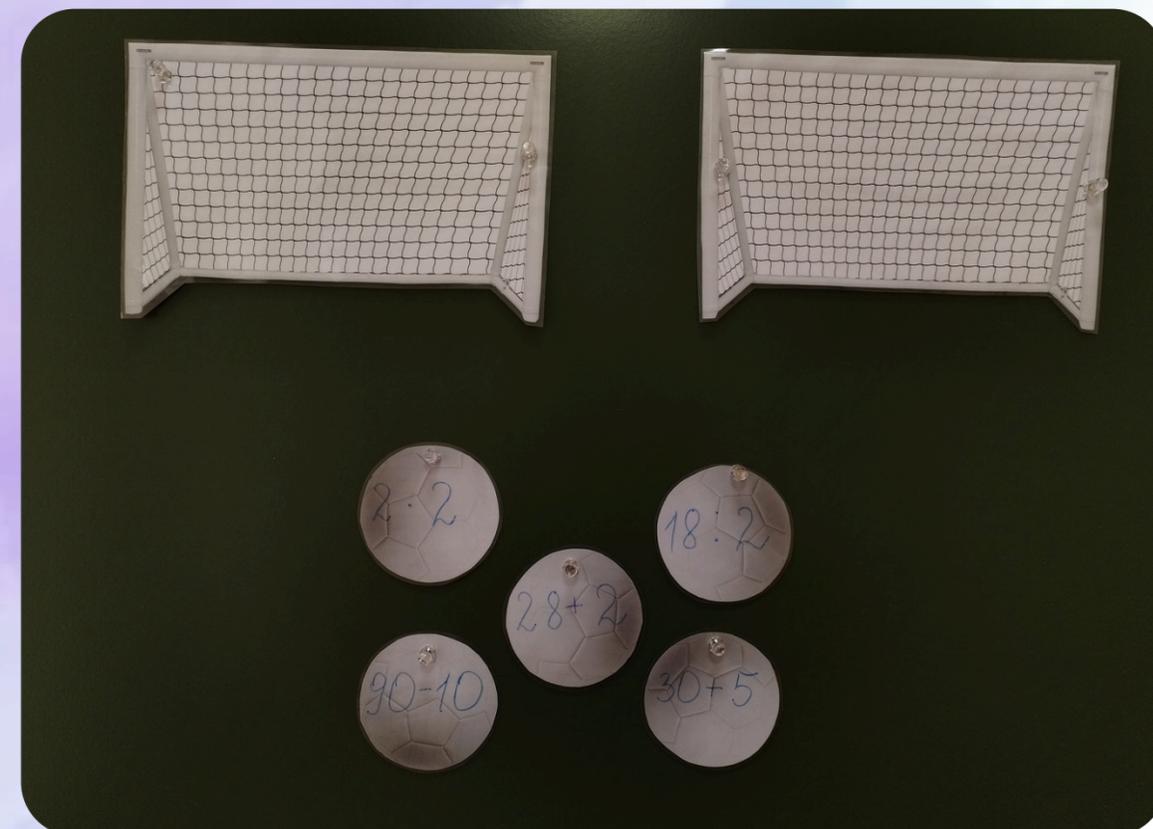


**«Гол!»**

**Дидактическая цель: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 20, 100 или умножения и деления.**

**Оборудование: картинка ворот, мячи с математическими выражениями.**

**Инструкция. На доске ворота. Двое учащихся выходят к доске. Берут мяч с выражениями. Если решил правильно - то забил гол. Побеждает тот учащийся, который считает без ошибок и забил больше мячей.**



## *«Занимательные фигуры»*

*Дидактическая цель: отработка навыков устных вычислений.*

*инструкция . учитель на доске чертит фигуры.*

*одну на сложение, другую на вычитание.*

*Инструкция. В центре и вокруг записаны числа. около числа, расположенного в центре, стоит знак арифметического действия. Постоянным является то число, которое стоит в центре. Учитель указкой показывает на одно из чисел, которое записано по контуру.*

*Учащиеся устно выполняют действие с этим числом и числом, которое записано в центре.*

*Результат записывают в тетрадь.*