

Активная оценка учебных достижений как средство формирования самооценки младших школьников

С. А. Аксютц,

аспирант кафедры педагогики и философии образования АПО

Приложение

Стартовая проверочная работа по русскому языку в 3 «__» классе (фрагмент)*

Содержание работы	Умения	Максимальное кол-во баллов		Прогн. само-оценка	Оценка учителя
		А - 44 б.	Р - 23 б.		
<p>Задание 1. Проверь себя. Вставь в слова пропущенные буквы.</p> <p>к__никулы, в__р__бей, с__ентябрь, ябл__к__, за__ц, б__реза, Б__л__русь, к__ртоф__ль, мес__ц, уч__ник, п__ртфель, р__бята, п__года, к__р__ндаш</p>	– правильно записывать словарные слова	19 б.			
<p>Задание 2. Сгруппируй слова и запиши их в столбцы. Дай название каждому столбцу.</p> <p><i>лесок, несу, ученик, добрый, ушла, печник, красивая, писать, тетрадь, рисуют, веселые, синий.</i></p>	– определять части речи	4 б.			
1.					
2.					
3.					

* Полный вариант проверочной работы представлен на сайте журнала www.n-asveta.by

4.													
<p>Задание 3. Распредели слова на две группы, запиши их.</p> <p><i>гора, горный, горой, нагорный, горб, горы, горка, горе, на горе, гореть,</i></p> <p><i>Родственные слова:</i> <i>гора, _____</i></p> <p><i>Изменение слова:</i> <i>гора, _____</i></p>			<p>– подбирать к слову родственные слова и изменение одного и того же слова</p>	6 б.									
<p>Задание 4. Ученики проверяли орфограммы слабых позиций в слове з__мл__ника. Первую орфограмму они проверили одинаково: зёмли – земл__ника. А вот вторую орфограмму дети проверили по-разному:</p> <table border="1" data-bbox="91 675 1249 818"> <tr> <td data-bbox="91 675 434 746"><input type="checkbox"/> Вова</td> <td data-bbox="434 675 792 746"><input type="checkbox"/> Саша</td> <td data-bbox="792 675 1249 746"><input type="checkbox"/> Настя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="91 746 434 818">земля - земляника</td> <td data-bbox="434 746 792 818">о земле - земленика</td> <td data-bbox="792 746 1249 818">нет земли - землиника</td> </tr> </table> <p>Как ты считаешь, кто из детей правильно проверил орфограмму слабой позиции в слове? Оцени работу учеников, поставь знак «+» или знак «-» в окошечке рядом с именем ученика. Свой ответ запиши ниже</p> <p>Я считаю, что _____</p>			<input type="checkbox"/> Вова	<input type="checkbox"/> Саша	<input type="checkbox"/> Настя	земля - земляника	о земле - земленика	нет земли - землиника	<p>– проверять безударную гласную в суффиксе</p>	4 б.			
<input type="checkbox"/> Вова	<input type="checkbox"/> Саша	<input type="checkbox"/> Настя											
земля - земляника	о земле - земленика	нет земли - землиника											
<p>Задание 5. Выдели в словах корень</p> <p><i>садик заморозки принесла столовый любите звездочка</i></p>			<p>– подбирать к слову родственные слова и выделять в них корень</p>	6 б.									
<p>Задание 6. Переведи звуковые записи в буквенные.</p>			<p>–употреблять Ъ на письме на конце</p>	7 б.									

[рош] [плащ'] [кл'уч'] [шалаш] [в'эщ'] [ноч'] [багаш]	существительных после шипящих				
<p>Задание 7. В каком слове следует писать Ъ? Обведи это слово</p> <p><i>обез?яна с?едобный вороб?и в?юга здоров?е бездел?е мурав?и</i></p>	– обозначать звук [й'] после приставки перед корнем с помощью Ъ + я, е, ю		2 б.		
<p>Задание 8. Образуй от предложенных слов форму числа, запиши свой ответ</p> <p><i>стол, молоко, ножницы, ворота, жалость. сани</i></p> <p><i>ведро – ведра, окна – окно,...</i></p>	– определять слова, имеющие форму только ед. или мн. числа		6 б.		
<p>Задание 9. Определи, какие слова в предложении являются главными, подчеркни их. Неглавные слова в предложении подчеркни волнистой линией.</p> <p>На детской площадке радостная Наташа прыгала на розовой скакалке.</p>	– находить главные и неглавные члены предложения		2 б.		
<p>Задание 10. Закончи высказывания</p> <p>1. Если в предложении о чем-то спокойно сообщается, то в конце предложения ставится _____</p> <p>2. Если в предложении содержится вопрос, то в конце ставится _____</p> <p>3. Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце предложения ставится _____</p> <p>Определи предложения по цели высказывания, поставь в квадратике соответствующую цифру.</p> <p><input type="checkbox"/> Ты завтра пойдешь в школу?</p> <p><input type="checkbox"/> Моя мама работает в театре.</p>	– определять предложения по цели высказывание	6 б.			

<input type="checkbox"/> Как здесь весело!							
<p>Задание 11. Прочитай. Определи, какая из данных записей является текстом, отметь ее знаком <input checked="" type="checkbox"/>. Придумай и запиши заголовок к тексту.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">_____</p> <p>Ворон – крупная птица. Оперенье у него черное с темно-синим отливом. Клюв острый, сильный. По земле ворон шагает медленно, величественно.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">_____</p> <p>Посади дед репку. овощи сажают весной. Хороший урожай! Ранней весной к нам прилетают грачи. Маша кормила козленка.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> </td> </tr> </table>		<p style="text-align: center;">_____</p> <p>Ворон – крупная птица. Оперенье у него черное с темно-синим отливом. Клюв острый, сильный. По земле ворон шагает медленно, величественно.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p>Посади дед репку. овощи сажают весной. Хороший урожай! Ранней весной к нам прилетают грачи. Маша кормила козленка.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	– отличать текст от набора предложений и озаглавить его	3 б.		
<p style="text-align: center;">_____</p> <p>Ворон – крупная птица. Оперенье у него черное с темно-синим отливом. Клюв острый, сильный. По земле ворон шагает медленно, величественно.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p>Посади дед репку. овощи сажают весной. Хороший урожай! Ранней весной к нам прилетают грачи. Маша кормила козленка.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>						
<p>Задание 12. Прочитай. Определи, какой тип каждого текста: текст-повествование или текст-описание. Аргументируй свой выбор.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Тигры</p> <p>Вчера я был в цирке и видел тигров. Чего они только не делали! Сначала вставали на задние лапы. Потом прыгали с тумбы на тумбу и даже сквозь горящие кольца. А в конце дрессировщик положил всех тигров в ряд и ходил по ним, как по ступенькам.</p> <p>Текст –</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Тигры</p> <p>Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они сильные и красивые! Шкура у них полосатая, яркая. Глаза горят зеленым огнем. Лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые острые клыки.</p> <p>Текст –</p> </td> </tr> </table>		<p style="text-align: center;">Тигры</p> <p>Вчера я был в цирке и видел тигров. Чего они только не делали! Сначала вставали на задние лапы. Потом прыгали с тумбы на тумбу и даже сквозь горящие кольца. А в конце дрессировщик положил всех тигров в ряд и ходил по ним, как по ступенькам.</p> <p>Текст –</p>	<p style="text-align: center;">Тигры</p> <p>Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они сильные и красивые! Шкура у них полосатая, яркая. Глаза горят зеленым огнем. Лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые острые клыки.</p> <p>Текст –</p>	– определять текст-описание и текст-повествование	2 б.		
<p style="text-align: center;">Тигры</p> <p>Вчера я был в цирке и видел тигров. Чего они только не делали! Сначала вставали на задние лапы. Потом прыгали с тумбы на тумбу и даже сквозь горящие кольца. А в конце дрессировщик положил всех тигров в ряд и ходил по ним, как по ступенькам.</p> <p>Текст –</p>	<p style="text-align: center;">Тигры</p> <p>Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они сильные и красивые! Шкура у них полосатая, яркая. Глаза горят зеленым огнем. Лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые острые клыки.</p> <p>Текст –</p>						
Всего			44 б.	23 б.			

А – задания актуального уровня, направленные на применение уже известных способов действий.

Р – задания пропедевтического уровня («разрыв»), направленные на диагностику ЗУНов из учебного материала, который будет изучаться в текущем учебном году.