**Анализ психоэмоциональных проблем и трудностей в школе**

**Какие темы во взаимодействии учитель-школа-родитель наиболее острые на сегодняшний день:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | размытые границы ответственности (за что отвечает школа, за что отвечает родитель, за что отвечает учитель) |
|  | школьная успеваемость (чья задача мотивировать ребёнка к учёбе – учителя или родителей) |
|  | агрессивное детское поведение |
|  | отсутствие должного воспитания детей (невоспитанные дети, дети не соблюдают нравственно-духовные ценности, отсутствует понимание базового уважения к старшим, младшим, отсутствуют элементарные навыки позитивной коммуникации) |
|  | гиперактивность учеников в классе (гиперактивные дети на занятии повышают отвлекаемость класса) |
|  | гаджетозависимость детей (зависимость детей от телефона, планшета, телевизора) |
|  | сложный/противоречивый психоэмоциональный фон семьи (у ребенка сформирован дефицит родительской эмоциональной включенности в ребенка, что сказывается на взаимоотношениях со сверстниками, с учителями) |
|  | буллинг (психологическая и/или физическая агрессия от одного ребенка (или группы детей) по отношению к другому, регулярно). |

**Выделите проблемы современного школьника, которые сейчас актуальны:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | общее эмоциональное неблагополучие ребенка (современные школьники имеют практически все, что захотят, однако в большинстве своем гораздо менее счастливы, чем мы в их возрасте) |
|  | **информационная перегруженность ребенка (информация окружила детей: с одной стороны, нужно много знать, с другой – в интернете есть все ответы, с третьей – информация потоком льется с ТВ, из соцсетей)** |
|  | **несамостоятельность, избалованность ребенка (н**наблюдается интенсивное соучастие родителей во взрослении ребенка) |
|  | социальная оторванность от семьи (родители слишком рано сделали ребенка самостоятельным, ребенок растет в попустительстве и делает все, что хочет, родители не вмешиваются или не бывают на стороне ребенка) |
|  | **погоня за успехом (**воспитание чрезмерно настроено на успех – с первого класса ребенок зациклен на достижении результатов) |
|  | **сложности разрешения конфликтов** (современному школьнику трудно, он не умеет ни мириться, ни идти на компромиссы, ни сотрудничать, ни объясняться) |
|  | страх перед выбором послешкольного обучения (куда идти дальше, куда поступать, как выбрать профессиональный путь, кого слушать: себя и сверстников или родителей) |
|  | страхи перед ЦТ (ребенок думает: «Боюсь, не сдам вообще»; «Боюсь, не сдам так, как нужно, потом не хватит баллов для поступления») |
|  | конфликты и вражда между школьниками |
|  | нехватка времени на личную жизнь, все время отнимают уроки и подготовка |
|  | конфликты школьника со взрослыми: педагогами, родителями |
|  | слишком много ненужных предметов в школьном расписании |
|  | дети много времени и сил тратят на переживания собственной личной жизни (невзаимная симпатия/влюбленность, выбор/сомнения своего полового предпочтения). |

**Продолжите фразу: «Ученик для учителя – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».**

**Продолжите фразу: «Учитель для ученика – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».**

**Как вы считаете, в какой момент работы в школе учитель сталкивается с выгоранием:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | на 1 году работы в школе |
|  | после 1-3 лет работы в школе |
|  | после 3-5 лет работы в школе |
|  | после 5 лет работы в школе. |

**Симптомы выгорания, которые на сегодняшний момент вы можете отметить у учителей:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | эмоциональная тотальная усталость |
|  | физическое истощение |
|  | недостаток эмоций |
|  | эмоциональное безразличие |
|  | ощущение беспомощности и безнадежности |
|  | отсутствие интереса к новым впечатлениям и информации |
|  | симптомы раздражительности и агрессивности |
|  | общение с другими ограничено темами работы |
|  | усиление тревоги и беспокойства |
|  | плохое состояние здоровья |
|  | бессонница. |

**При решении конфликтных ситуаций как вы считаете, кто чаще всего «плохо слышит» другого:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | учитель родителей |
|  | родители учителя |
|  | школа учителя (администрация школы оказывает давление на учителя) |
|  | родители школу. |

**Продолжите фразу: «Чаще всего конфликтные ситуации возникают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».**

**Продолжите фразу: «Я выбрал(а) эту работу, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».**

**Продолжите фразу: «В школе мне все еще интересно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».**

**Напишите, пожалуйста, свой вопрос для нашего эксперта-психолога, и мы ответим на него со страниц нашего журнала**.

Ваш вопрос, на который вам лично интересно получить ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Расскажите, пожалуйста, о ситуациях которые регулярно происходят в школьной жизни во взаимодействии учитель-школа-родитель, где ее участникам требуется психологическая поддержка/рекомендации от эксперта-психолога, как лучше поступить в этой ситуации, что предпринять для психической разгрузки, как переключить свое внимание, чем помочь себе или другим участникам.**

Я наблюдала такую ситуацию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хотелось бы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ОТЗЫВЧИВОСТЬ И СОТРУДНИЧЕСТВО