

**Г. И. Лукашевич,**  
воспитатель группы продленного дня  
СШ № 4 г. Орши

## **УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИХ ВОСПИТАНИИ**

Без знания ребёнка – его умственного развития,  
мышления, интересов, увлечений, способностей,  
задатков – нет воспитания.

*В. А. Сухомлинский*

Младший школьный возраст является одним из самых значимых периодов детского развития. Ребёнок выходит в более широкий, чем прежде, социальный мир – мир школы. Впервые его действия становятся социально значимыми и начинают оцениваться. С началом школьного обучения начинается формирование учебной деятельности, которая в младшем школьном возрасте становится ведущей и определяет развитие всех психических функций ребёнка и коренным образом влияет на интеллектуальное, личностное и социальное развитие.

Учебная деятельность не дана в готовой форме, она должна возникнуть, сформироваться. Ребёнок должен научиться учиться. В построении учебной деятельности и заключается задача начальной школы: прежде всего ребёнка надо научить учиться.

Как же осуществляется построение учебной деятельности? Процесс её развития – это процесс передачи от учителя к ученику отдельных звеньев учебной деятельности. На начальных этапах она осуществляется в форме совместной деятельности учителя и ученика. Затем ребёнок учится

самостоятельно совершать отдельные учебные действия, затем – в старших классах – учиться выстраивать весь процесс учебной деятельности самостоятельно. Учебная деятельность может считаться сформированной, когда в процессе обучения ученик самостоятельно ставит перед собой задачи собственного изменения. В этом и состоит основная задача обучения – изменение ученика.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей. Она задаёт и организует развитие всех основных психических новообразований. Каковы же главные новообразования возраста?

Во-первых, в младшем школьном возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребёнка. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Ребёнок начинает воспринимать запоминание как особую, самостоятельную задачу, учится пользоваться этим. Кроме того, происходит интенсивное формирование приемов запоминания. От наиболее примитивных приемов (повторение, длительное сосредоточение внимания) ребёнок переходит к более сложным (группировка по смыслу, осмысление связей разных частей материала). Усложнение приёмов запоминания является очень важным психологическим приобретением младшего школьника, поскольку в дальнейшем именно на этом строится развитие интеллектуальной сферы.

Однако этот процесс не протекает спонтанно: ребёнка надо обязательно учить, как связывать между собой части запоминаемого материала, как использовать знаковые системы. К сожалению, этот момент очень часто оказывается вне поля зрения педагогов и родителей. В результате многие дети приходят в среднее (а часто и в старшее) звено школы, научившись лишь зубрить изучаемый материал.

В области восприятия происходит переход от произвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом. Необходимо учить, детей рассматривать объект, руководить восприятием,

поскольку это является основой последующего развития интеллектуальной сферы.

С началом учебной деятельности начинается становление внутреннего плана действий – умение выполнять ряд последовательных операций в уме.

Учебная деятельность с необходимостью требует от ребенка развитие такого важного качества, как воля. В этом возрасте формируется способность сосредотачивать внимание на малоинтересных вещах, умение довести начатое дело до конца, заниматься тем, что на данный момент не представляется интересным. Это является важным компонентом успешности ребенка в учебе.

В младшем школьном возрасте существенное развитие происходит в личностной сфере. Становление личности связано с новым уровнем развития самосознания, когда ребенку становится доступным осознание себя в системе человеческих отношений. Новый уровень самосознания наиболее четко проявляется в его внутренней позиции, впервые возникающей в этом возрасте. Внутренняя позиция определяет отношение человека к себе и к занимаемому им положению в жизни и характеризует личность в целом.

В младшем школьном возрасте внутренняя позиция, прежде всего, характеризует внутреннюю позицию школьника. У детей со сформированной позицией школьника действия, связанные с выполнением обязанностей ученика, вызывают положительно окрашенные эмоциональные переживания, а игры и занятия, интересовавшие ребенка в дошкольном детстве, теряют свою привлекательность, обесцениваются. Как показывают исследования, желание ребенка учиться напрямую связано со сформированностью внутренней позиции школьника.

Как правило, к шести–семи годам складывается общее отношение к себе: «Я – хороший» или «Я – плохой». Однако, самооценка первоклассника в одном виде деятельности может отличаться от его самооценки в других. Например, в рисовании ребёнок может оценивать себя правильно, в математике – переоценивать, в пении – недооценивать. Критерии,

используемые ребёнком при оценке себя, в значительной степени зависят от педагога.

На основе самооценки складывается и уровень притязания – тот уровень достижений, который, по мнению ребёнка, ему по силам. Родителям и педагогам младших школьников важно активизировать самооценку, формировать психологически благополучный уровень притязания. Психологами установлено, что самооценка в младшем школьном возрасте зависит в первую очередь от успеха, которого ребёнок добивается в совместной детской деятельности, если обеспечить успех в деятельности детям, не пользуясь популярностью.

В связи с приходом в школу у ребёнка появляется ярко выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, более взрослое положение в жизни и выполнять новую, важную не только для них самих, но и для окружающих людей деятельность. Как правило, это реализуется в стремлении к учению, в желании быть школьником, в стремлении выполнять поручения взрослых, взять на себя какие-то новые обязанности в семье.

В младшем школьном возрасте происходит расширение социального пространства, и, как следствие – существенно расширяются социальные отношения ребёнка. Если до этого жизнь ребёнка происходила главным образом в семье, то с момента поступления в школу ему открывается более широкий мир, состоящий из одноклассников и детей, проживающих по соседству, учителей и других взрослых.

С приходом ребёнка в школу происходит перестройка всей системы его отношений с действительностью. Если у дошкольника имеется две сферы социальных отношений «Ребенок – взрослый» и «Ребенок – дети», то в школе возникает новая структура этих отношений. Система «Ребенок – взрослый» разделяется на две составляющие: «Ребенок – родители» и «Ребенок – учитель». Система «Ребенок – учитель» начинает определять отношения ребёнка к родителям и отношения ребёнка к детям, становится

центром жизни ребёнка. Если в школе хорошо, значит, и дома хорошо, и с детьми тоже.

Важным в младшем школьном возрасте становится развитие межличностных отношений. Впервые у ребенка возникает ситуация не просто совместных со сверстниками игр, а важных общих дел и заданий. В этом возрасте возникают и получают развитие дружеские отношения. Умение дружить также зарождается в младшей школе.

Таким образом, источником происходящих в младшем школьном возрасте психосоциальных изменений выступает учебная деятельность. Её формирование и является главной психолого-педагогической задачей, поскольку именно этот процесс влияет на развитие как интеллектуальной, так и личностной сфер ребёнка.

### **Вопросы для собеседования**

1. Как вы понимаете слова Л. Н. Толстого: «Разве не тогда я приобрел так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрел и одной сотой того? От пятилетнего ребёнка до меня только шаг. От новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние»?

2. Назовите основные психические новообразования младшего школьника. Как вы учитываете их в практике семейного воспитания?

3. К чему призывал воспитателя Януш Корчак, когда писал: «Мы видим детей в бурном проявлении радости и печали, когда дети отличаются от нас, и не замечаем внешне не резко выраженных настроений: тихой задумчивости, глубокой растроганности, горького недоумения, в которых они на нас похожи»?

4. Какие возрастные особенности младшего школьника обязывают взрослых усилить внимание к воспитанию нравственных чувств, развитию волевых усилий, трудовому воспитанию, физическому совершенствованию?

5. К чему призывают слова К. Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях»?

6. Над чем заставляет задуматься изречение Н. А. Добролюбова: «Детская натура весьма склонна подражанию, и, будучи оставлена самой себе, она в короткое время может приобрести такое умственное и нравственное направление, что впоследствии самые сильные внушения разума, самые лучшие наставления и требования чести и долга не в силах уже будут изгнать укоренившиеся дурные навыки»?

7. Приведите примеры из своей практики, из наблюдений за окружающими о повышенной склонности ребёнка к подражанию.

8. Почему мы отдаем предпочтение такому методу воспитания, как убеждение примером?

### **Педагогические ситуации для обсуждения**

1. В присутствии семилетнего Алеши состоялся разговор между матерью и ее приятельницей. «Он (начальник отдела), видишь ли, сделал мне замечание, что я на 15 минут раньше ушла с работы. А сам целыми днями непонятно где бывает, что делает», – жаловалась мать. – «Да, – поддержала ее приятельница, – начальники как боги, им все позволено, а у подчиненного чуть что не так – тут же меры принимают, унижить человеческое достоинство норовят. Отбивают всякое желание работать».

Спустя некоторое время сын обратился к отцу, который работал мастером цеха: «Папа, ты обижаешь своих рабочих, если чуть что не так? А у них пропадает желание работать?»

- Какая особенность возраста мальчика проявилась в этой ситуации?
- Какой вывод необходимо сделать родителям, чтобы не допускать подобных ошибок в семейном воспитании?

2. Родители вместе с шестилетним сыном Колей смотрели веселую юмористическую телепередачу для детей. Мальчик бурно проявлял свои эмоции: громко хохотал, вскакивал со стула, хлопал в ладоши. Поведение сына не нравилось родителям, раздражало их, они неоднократно делали ему замечания, призывали замолчать, успокоиться. Коля все время сдерживался, но, увлекшись, снова бурно радовался и негодовал. Когда в очередной раз Коля громко вскрикнул, отец подошел к сыну, взял его за руку, вывел в другую комнату и раздраженно сказал: «Когда научишься себя вести, тогда будешь смотреть телевизор, а пока стой в углу и думай!»

– Оправдываете ли вы избранную меру наказания Коли?

– О каких возрастных особенностях мальчика идёт речь? К чему может привести отсутствие учёта их в воспитании ребёнка?

### **Литература**

Мир детства: Младший школьник. – М., 1981.

Петрунec, В. П., Таран, Л. П. Младший школьник. – М., 1981.