

*И. В. Максимова,
руководитель научного общества
учащихся и учителей «РИТМ»
гимназии № 3 г. Могилева*

**Научное общество учащихся:
активное самообразование и саморазвитие**

Современная действительность характеризуется тем, что практически все сферы человеческой деятельности переориентируются на использование высоких технологий и творческого потенциала человека, способного не только их применять, но и продуцировать.

Владение большим объемом информации, богатый словарный запас, перенос усвоенного на новый материал, установление причинно-следственных связей, умения делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию, замечать тонкие различия, анализировать ситуации, оценивать как сам процесс, так и результат, предвидеть последствия, рассуждать, строить гипотезы, способность к преобразованиям, критичность в мышлении, гибкость в мышлении и действиях – такими способностями и умениями должен владеть хороший специалист.

Исследования в области психологии мышления показывают, что поздно начинать развитие перечисленных способностей и умений, когда молодой человек становится студентом или приходит на производство. Начинать этот процесс следует гораздо раньше – в школьном возрасте. Детям свойственна склонность к исследованию, ибо его движущими силами являются любознательность, стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину. Безусловно, здесь речь идет, прежде всего, о детях-исследователях.

Любому обществу нужны такие дети, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от педагогов.

Задача семьи в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способность и желание ребенка проводить исследования, наша задача – поддерживать ребенка и развивать его познавательную активность.

Исследования, проводимые педагогами, собеседования с учащимися, их родителями, классными руководителями, учителями-предметниками позволяют определить потенциальные возможности детей заниматься исследовательской деятельностью. Анализ полученной информации показывает желание и готовность учащихся, родителей, педагогов заниматься исследованиями с детьми.

У нас в гимназии на заседании методического совета был создан совет

Научного общества учащихся и учителей (НОУУ). В него вошли руководители секций, учащиеся – представители секций, руководитель методического совета школы (заместитель директора по учебной работе).

На первом заседании совета НОУУ было разработано положение о научном обществе учащихся, определена его структура. Общим собранием – высшим органом НОУУ – было утверждено положение о научном обществе, название, план работы. Два года назад наше общество обрело название и девиз («РИТМ: Решай, Исследуй, Твори, Мысли»). Кроме того, у нас появилась эмблема.

Права и обязанности членов НОУУ определены уставом.

Участие в научно-исследовательской деятельности в рамках НОУ является добровольным. Личный интерес, личная увлеченность — пропуск в наше научное общество. Кроме того, запись в научное общество осуществляется на основе диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников.

Цель работы НОУУ в текущем учебном году – создание условий для реализации творческих возможностей, самообразования, саморазвития и самоопределения гимназистов в ходе участия в научно-исследовательской деятельности.

Задачи, которые стоят перед НОУУ: создавать условия для реализации творческих возможностей гимназистов, их самообразования, саморазвития и самоопределения в ходе участия в научно-исследовательской деятельности.

Основные направления работы:

1. Активное включение учащихся гимназии в процесс самообразования и саморазвития.

2. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.

3. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.

4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

Вступивший в НОУ ученик работает в одной из секций, в которой проходят консультации по написанию научно-исследовательских работ, а также регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и исследовательских способностей.

Периодически проводятся семинары, на которых ребята учатся грамотно формулировать цели и задачи своих исследований, правильно обобщать результаты, а также оформлять работы для представления на конкурсы и конференции.

Вместе с руководителем ученики выбирают тему исследования и определяют порядок работы над ней. Идею, задачи и основные

направления работы чаще всего предлагает и определяют учитель. Практическую часть берет на себя заинтересованный и способный ученик. Такое положение естественно, так как учитель обладает большими знаниями и опытом.

Продвигаясь в исследовании, ученик делает проверку и оценку своего текущего интереса. В процессе исследования формируется умение работать с различными источниками информации, делать соответствующие ссылки, осуществлять выбор значимого содержания из имеющейся литературы.

Своеобразным итогом исследовательской деятельности учащихся, работы школьного научного общества является научно-исследовательская конференция. Ее цели – формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; смотр достижений учащихся, апробация результатов научно-практической деятельности; ознакомление учащихся с современными научными достижениями; пропаганда творческой научно-исследовательской работы учащихся и ее широкое распространение.

Представленные на конференции работы учащихся – это исследования в самых различных областях знаний: в биологии, физике, истории, русской и белорусской литературах, русском, белорусском и английском языках, краеведении. Проблемы, поднимаемые ребятами, говорят об их живом интересе к истории своей страны, к современной науке, к тому, что происходит сегодня в мире, об их желании активно участвовать в решении проблем современности.

Неоднократно учащиеся гимназии становились победителями районной, областной, республиканской и международных научно-практических конференциях школьников.

Например, в этом учебном году членами нашего НОУ были достигнуты неплохие результаты: ребята были награждены 22 дипломами на конкурсах исследовательских работ различных уровней (от городских до республиканских и международных), 2 золотые медали с международной конференции, похвальный отзыв и сертификат участника.

Кроме того, учащиеся гимназии готовятся принять участие в V Республиканской международной олимпиаде – конкурсе знатоков китайского языка «Мост китайского языка» в Республике Беларусь среди учащихся учреждений общего среднего образования, которая состоится 21 мая 2016 в г. Минске.

Ребята, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, бывают настолько ею увлечены, что забывают о реальной жизни. Это иногда приводит к конфликтам в семье. Собеседование с учащимися – членами научного общества – показало, что некоторые родители не разделяют интересов своих детей, не понимают их увлечения научно-исследовательской деятельностью, видя в этом только дополнительную

нагрузку для ребенка. Некоторые учащихся ответили, что родители даже вообще не знают о том, что в школе существует научное общество и чем там занимаются их дети. Здесь, безусловно, важна работа педагога, который проводит индивидуальные беседы, консультации, выступает на родительских собраниях.

Работа над темой исследования осуществляется не один год, требует от учащихся определенных физических, моральных и материальных затрат. Кроме того, это дополнительная нагрузка для педагога, который является руководителем исследования. Подготовлен целый пакет рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности учащихся, по написанию и оформлению научно-исследовательских работ.

Хочется отметить работу учителей – научных руководителей, продуктивно работающих с высокомотивированными учащимися в рамках НОУУ.

Основные формы деятельности НОУУ: составление программ и разработка проектов и тем исследований; семинары; научно-практические конференции; участие в конференциях учащихся различных уровней; выступления с докладами, сообщениями, творческими отчетами.

В течение учебного года мы проводим 3 научно-практические конференции, на которых представляем проекты, подготовленные членами НОУУ в текущем учебном году.

На научно-практических конференциях с докладами выступают учащиеся, разработавшие проекты; разрабатываются презентации от каждой секции; по материалам творческих проектов членов НОУУ составляется диск; о работе НОУУ «РИТМ» создается буклет.

Таким образом, системный характер работы с детьми-исследователями позволяет развивать их познавательный интерес, приобретать полезные навыки исследовательской деятельности, формирует положительные личностные качества.

Работа с детьми-исследователями позволяет развивать их способности, дает гимназистам возможность проявить себя, обогащает дополнительными знаниями, умениями, готовит к поступлению в высшие учебные заведения. Нужно отметить, что ряд бывших членов гимназического научного общества сегодня являются студентами ведущих вузов страны. Они выбрали те факультеты и специальности, которые позволят им продолжить работу, начатую в рамках гимназического научного общества «РИТМ».