

Министерство образования Республики Беларусь

Отдел образования, спорта и туризма Лидского райисполкома

Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Берёзовки»

Педагогический дневник
участника инновационного проекта

Опанасенко Ларисы Николаевны,
учителя химии

Инновационный проект
“Внедрение модели активной оценки
как средства когнитивного развития учащихся”

Консультанты:

Савостенок П.Н., профессор кафедры педагогики и философии ГУО АПО,
кандидат философских наук, доцент

Радевич Е.В., методист высшей категории центра профессионального разви-
тия и инновационного образования ГУО АПО

Руководитель: Бештень В.Ч., директор гимназии

2014/2015 учебный год

Планирование и эффективность целей урока. Как сделать цель урока достижимой: технология SMART

Цель инновации: определение влияния целеполагания на когнитивное развитие учащихся в процессе активной оценки.

Задачи инновационной деятельности:

1. Исследовать эффективность целеполагания в процессе изучения химии в 8 классе.
2. Создать условия для когнитивного развития учащихся путем формирования навыков активной оценки образовательного процесса и результатов учащихся и включения их в процесс оценки собственных достижений.
3. Вовлечь учащихся в определение собственных целей учебной деятельности (развитие умений учащихся самостоятельно формулировать цели урока).
4. Создать авторскую систему целеполагания на уроках химии.
5. Разработать методические рекомендации по использованию и внедрению в учебный процесс химии 8 класса апробированных, наиболее эффективных методик целеполагания.

Прогнозируемый результат

1. Повышение уровня когнитивного развития учащихся.
2. Формирование у учащихся навыков целеполагания, определения критериев успешного достижения цели, эффективной обратной связи, самооценки, взаимооценки.
3. Создание системы оценки результатов, достигнутых учащимися на разных ступенях обучения, в контексте их когнитивного развития.
4. Развитие умений учащихся самостоятельно формулировать цели урока, оценивать результаты своей учебной деятельности.

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности:

1. Уровень владения учащимися разными видами целеполагания.
2. Повышение уровня мотивации учащихся на этапе поиска новой информации.
3. Выбор адекватных методов, форм, средств и приемов обучения, способствующих повышению уровня когнитивного развития учащихся.
4. Уровень качества знаний учащихся, наличие ситуаций успеха, доверия и выбора для личностного самоопределения.

База инновационной деятельности: 8 класс

в рамках реализации инновационного проекта за 2014/2015 учебный год

Дата	Что сделано	Успехи и достижения	Проблемы и неудачи
Сентябрь			
1 неделя	Приняла участие в ИМС “Организация работы участников проекта по внедрению модели активной оценки как средства когнитивного развития учащихся” в 2014/2015 учебном году	Получила общее представление об организации работы в проекте по “Внедрение модели активной оценки как средства когнитивного развития учащихся”. Получила представление о том, как планировать свою работу в проекте	Потребуется много времени на подготовку и реализацию проекта, определить приоритетные направления в работе
2 неделя	Посетила консультацию по составлению календарного плана	Изучила требования к оформлению плана. Приступила к написанию заготовки календарного плана	Необходимо отредактировать записи в плане с учётом общегимназического плана
2-3 неделя	Составила примерный календарный план инновационной деятельности на предстоящий год	Составила примерный план работы	Необходимо вносить дополнения в календарный план
	Провела входной мониторинг исследования исходного уровня когнитивного развития и основных ЗУНов по химии учащихся 8 класса	Составила диаграмму уровня качества знаний учащихся на начало учебного года 8 класса. <i>Общий средний балл – 8,05</i> <i>Качество знаний – 100%</i>	Необходимо работать над повышением результативности по предмету химия
3-4 неделя	Ознакомилась с новым содержанием сайтов www://aacsenka.by , http://nastaunik.info http://ceo.org.pl/pl/ok	Получила представление о новых подходах в работе по стратегии АО	Продолжить изучение методической литературы, материалов, размещённых на сайтах, по данному вопросу
23.09	Приняла участие в работе творческой группы педагогов по теме «Целеполагание в рамках учебного занятия по активной оценке»	Предоставила материалы примеров постановки целей языком учащихся	

24.09	Приняла участие в работе практикума «Обратная связь»	Получила практические рекомендации по проведению обратной связи на уроках, прослушав и обсудив доклады по темам «Оценка без отметки. Ключевые элементы активной оценки» (Еводик Е.В.); «Пути формирования контрольно-оценочных действий учащихся в процессе учебной деятельности» (Дычок Р.И.), «Правила организации обучения с активной оценкой» (Цыбульская Г.Г.)	Продолжить самообразование по теме «Формирование контрольно-оценочных действий учащихся»
29.09	Приняла участие в практикуме по ведению дневников	Изучила требования к ведению педагогических дневников, специфике их оформления	Есть вопросы по дальнейшему ведению дневниковых записей, требуется индивидуальная консультация координатора проекта по оформлению проблем и путей их решения
Октябрь			
1 неделя	Приняла участие в работе постоянно действующего семинара «Активная оценка - основа контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся»	Получила информацию о способах контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся посредством АО	Собрать дополнительный теоретический и практический материал по организации контрольно-оценочной деятельности на уроках химии
1-2 неделя	Приступила к разработке уроков по темам «Естественные семейства химических элементов», «Строение атома», «Нуклиды. Изотопы» с использованием обратной связи по модели АО	Применение обратной связи на уроках химии как обязательный компонент	Необходим детальный, поэлементный анализ урока, внесение коррективов
3-4 неделя	Применила метод активной оценки на уроках по темам «Состояние электронов в атоме», «Периодичность изменения свойств атомов»	Разработала маршрутные листы и листы самооценки полученных знаний как средства формирования самооценки учащихся	Чтобы успеть реализовать на уроке намеченное, необходим быстрый темп урока, заготовки учителя для учащихся по формулированию оценочных суждений.

3-4 неделя	Самообразование по теме инновационной деятельности «Способы целеполагания в модели активной оценки»	Разработала способы целеполагания на последующие уроки химии в модели активной оценки. Целеполагание на языке учащихся позволяет конкретизировать цели урока, продумать систему упражнений по формированию практических навыков.	Сложно выстроить целеполагание с учетом необходимости обеспечить высокий уровень (анализа и синтеза)
21.10	Приняла участие в работе творческой группы педагогов по теме		
27.10	Приняла участие в работе постоянно действующего семинара по теме «Учащийся как объект оценочной деятельности»	Получила представление о формах организации оценочной деятельности в условиях активной оценки, практические рекомендации по проведению использованию контрольно-оценочной деятельности на уроках, прослушав и обсудив доклады по темам «Оценка без отметки. Ключевые элементы активной оценки» (Еводик Е.В.); «Пути формирования контрольно-оценочных действий учащихся в процессе учебной деятельности» (Дычок Р.И.), «Правила организации обучения с активной оценкой» (Цыбульская Г.Г.)	Подготовка дидактических материалов по организации оценочной деятельности требует дополнительных затрат времени, но оценочные листы и портфолио учащихся позволяют учителя ясно представить уровень усвоения темы учащимися и спланировать дальнейшее продвижение учащихся в рамках изучаемой темы.
4 неделя	Провела анализ результатов учебной деятельности учащихся 8 класса за 1 четверть	Средний балл – 8,1 Качество знаний – 100% 40 % учащихся класса закончили на высоком уровне , 45% - на достаточном уровне 5% - на среднем.	Необходимо сравнить данные результаты с итогами 2013/2014 учебного года.
Ноябрь			
1 неделя	Самообразование по теме инновационной деятельности «Активная оценка на уроках химии как средство стимулирования познавательной активности учащихся с трудностями в обучении»	Дополнила теоретический материал по теме проекта	Мало литературы на тему «Использование стратегии активной оценки на уроках химии». Необходимо интерпретировать имеющиеся материалы в своей деятельности

2 неделя	<i>Самообразование по теме инновационной деятельности «Выработка критериев самооценки и взаимооценки учащихся на разных уроках химии»</i>	Дополнила подборку теоретических материалов по теме проекта. Подобрала примеры критериев самооценки и взаимооценки для уроков химии. Поняла, что контрольно-оценочный компонент урока может присутствовать на любом его этапе.	Важно построить урок так, чтобы ребёнок имел возможность поучаствовать в анализе, взаимоанализе и самоанализе. А чтобы эти процессы были успешными, необходимо каждый раз определять для детей критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на уроке.
11.11	Приняла участие в работе постоянно действующего семинара по теме «Развитие у учащихся навыков самооценки» Выступила по теме «Пооперационная самооценка – умение поэтапно сверять свои действия с алгоритмом»	Получила практические рекомендации по использованию на уроках самооценки, методам коррекции у учащихся собственной оценочной деятельности, прослушав и обсудив доклады: «Ретроспективная самооценка как средство коррекции собственной оценочной деятельности. Оценочные листы учащихся» (Багдель И.И), «Прогностическая самооценка как условие движения в зону ближайшего развития» (Можейко Н.В)	Необходимо практически реализовать особенности прогностической и ретроспективной оценки.
18.11	Приняла участие в работе творческой группы педагогов по теме «Функции ключевых вопросов и правила их формулирования»	Дополнила теоретический материал по теме проекта, продумала систему ключевых вопросов для учащихся по отдельным темам.	Не к каждой теме урока химии возможно формулирование ключевых вопросов.
3 неделя	<i>Самообразование по теме инновационной деятельности «Применение ключевых вопросов как средства когнитивного развития учащихся на уроках химии»</i>	Дополнила теоретический материал по теме проекта. Ключевые вопросы стимулируют у учащихся желание искать на их ответы и активизируют познавательный интерес и активность, привлекают внимание, провоцируют дискуссию, создают проблемную ситуацию.	Подобрала примеры ключевых вопросов, которые апробирую на последующих уроках химии

3 неделя	Приняла участие в проведении общешкольного собрания для родителей «Активная оценка – оценка, которая помогает учиться»	Провела беседу с родителями класса, рекомендовала каждый день интересоваться учебными успехами своего ребёнка, радоваться успехам, не раздражаться из-за каждой неудачи, допущенной ошибки, узнавать о критериях оценивания домашнего задания	Родители испытывают затруднения в изменении подходов к оценке результатов учебной деятельности учащихся, необходима дальнейшая разъяснительная работа, стимулирование их активности.
25.11	Практикум по ведению педагогических дневников участниками проекта	Получила рекомендации по ведению педагогического дневника	Необходимо отредактировать записи в дневнике за ноябрь, конкретизировать проблемы и пути их решения
4 неделя	Формирование банка данных методик по предмету химия за 8 класс на тему «Целеполагания»	Собрала материал по теме «Целеполагание» к урокам химии в 8 классе.	Необходимо обобщить и систематизировать материал по теме «Целеполагание»
4 неделя	Разработала открытый урок с применением стратегии активной оценкой по теме «Неполярная и полярная ковалентная связь» (8 класс)	Разработала карточки с обратной связью, маршрутные листы с использованием дифференцированных заданий, листы с правилами постановки целей урока, листы самооценки, презентационный материал	
Декабрь			
1-2 недели	Неделя взаимопосещений		
03.12	Посетила урок физики с применением АО в 8 классе «Решение задач по теме «Напряжение» преподавателя Цыбульской Г.Г	На уроке были применены все основные компоненты АО: цели урока на языке учащихся, критерии оценивания, «правило неподнятой руки», листы самооценки, взаимооценка. Для проверки входного теста использовались сигнальные карточки. Ребята дополнили своё портфолио новыми материалами. На уроке созданы условия для проявления и формирования оценочной деятельности самих учащихся. Домашнее задание учащиеся определяют сами на основании итогов самооценки и взаимооценки, оно органично вписывается в структуру урока.	Необходима систематическая работа по созданию портфолио учащихся, так как его использование позволяет отслеживать достижения учащихся в рамках изучаемой темы и адресно спланировать коррекционную работу.

05.12	Пригласила участников проекта на свой урок с элементами активной оценки по теме «Неполярная и полярная ковалентная связь» в 8 класс	Включила и постаралась использовать на уроке все необходимые элементы активной оценки: цели урока на языке учащихся (на доске), входной тест с последующей коррекцией ошибок. Актуализацию знаний в виде игры «Верные и неверные утверждения», определила критерии успеха. На уроке использовались листы самооценки, самооценка. На каждом этапе урока проводилась рефлексия по целям урока.	Мало времени для закрепления нового материала. Отработать навык использования сигнальных карточек на уроке для организации оперативной проверки уровня усвоения темы.
06.12	Провела мониторинг усвоения темы «Неполярная и полярная ковалентная связь» учащимися 8 класса, самоанализ урока	85% учащихся класса справились с заданиями по теме урока на высоком уровне, 10% - на достаточной уровне, 5% - на среднем уровне.	Результат замечательный! Активная оценка позволяет активизировать работу учащихся, мотивирует к деятельности.
08.12	Посетила урок география с применением АО в 10 классе по теме «Природные условия и ресурсы Беларуси» преподавателя Можейко Нины Викторовны	Мотивация учащихся прошла через входной тест. Урок был эмоционально украшен музыкальным и видеофрагментами, которые несли в себе воспитательный характер: (гражданско-патриотический настрой). Были созданы условия для решения воспитательных задач урока. На уроке использовались листы самооценки «Насколько улучшили свои ответы?»	Урок-обобщение включал большой объём материала. Необходимо больше внимания уделить коррекции знаний по итогам проведённого контроля.
08.12	Посетила урок белорусского языка с применением АО в 6 классе по теме «Скланенне якасных і адносных прыметнікаў» преподавателя Еводик Е.В.	На уроке были применены все основные компоненты АО: цели урока на языке учащихся, «правило неподнятой руки», листы самооценки, критерии оценивания НаШтоБузу, самооценка. На этапе закрепления знаний по теме была использована уровневая дифференциация. Контроль знаний проведён в виде итогового теста.	Урок показал, что самооценка является недостаточно достоверным и надёжным инструментом. Это объясняется тем, что некоторые учащиеся имеют завышенную или заниженную самооценку (Страшкевич Д). Необходимо использовать другие методы оценочной деятельности: оценка работы учителем, взаимооценка.

4 неделя	Проанализировала результаты учебной деятельности по итогам 2-й четверти	Мониторинг учебных достижений по химии показал, что в целом по классу наблюдается некоторая отрицательная динамика по среднему баллу с «8,1» в 1 четв. до «7,9» во 2 четверти. Думаю, что основной причиной незначительного снижения уровня знаний стали пропуски уроков химии по болезни.	Для некоторых учащихся класса проблемой стало решение расчётных задач. Для данной категории учащихся планирую провести поддерживающие занятия по обучению решению расчётных задач.
Январь			
06.01	Приняла участие в работе постоянно действующего семинара по теме «Как сделать обратную связь эффективной?»	Получила практические рекомендации по использованию на уроках обратной связи, прослушав и обсудив доклады: Козел Л.Ф. «Диагностические цели и критерии оценки: последовательность работы с ними», Еводик Е.В. «Вопросы учителя, «Светофор» как средство обратной связи», Дычок Р. И. «Комментарий учителя (отзыв) как средство обратной связи. Как подготовить обратную информацию от учителя к ученику?»	Приняла участие в работе постоянно действующего семинара по теме «Как сделать обратную связь эффективной?» Поняла, что самый эффективный и самый трудоёмкий способ обратной связи – письменный комментарий к работе учащегося учителем по предложенным критериям.
06.01	Практикум по ведению педагогических дневников участниками проекта	Получила рекомендации по ведению педагогического дневника	Необходимо отредактировать записи в дневнике за декабрь, конкретизировать проблемы и пути их решения
08.01	Приняла участие в работе творческой группы педагогов по теме «Структура учебного занятия с использованием активной оценки»	Получила рекомендации по алгоритму построения структуры учебного занятия с использованием активной оценки	Наиболее трудно продумать ключевые вопросы. Необходимо изучить материалы книги «Актуальная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі», Мінск, 2014

2 неделя	Приняла участие в социологическом опросе родителей по выявлению степени удовлетворенности образовательным процессом в рамках реализации инновационного проекта	Изучила степень удовлетворенности образовательным процессом в рамках реализации инновационного проекта родителей учащихся 8 класса. Выяснила, что родители в целом удовлетворены результатами учебных достижений учащихся по предмету и считают, что применение АО на уроках химии приносит положительный результат: развитие у детей таких важных компетентностей, как умение ставить перед собой цели, оценивать свою деятельность, рефлексировать.	Поддерживать дальнейший тесный контакт с родителями. Проводить индивидуальные беседы и консультации.
23.01	Посетила урок физики с применением АО в 8 классе «Решение задач по теме «Закон Ома» преподавателя Цыбульской Г.Г.	На уроке были применены все основные компоненты АО: цели урока на языке учащихся, критерии оценивания, «правило неподнятой руки», листы самооценки, взаимооценка. Для проверки входного теста использовались сигнальные карточки. Ребята дополнили своё портфолио новыми материалами.	Необходима систематическая работа по пополнению портфолио учащихся
23.01	Приняла участие в работе методического моста с участниками проекта Ваверской СШ	Получила практические рекомендации по внедрению модели АО в другом учреждении образования, проектированию урока с активной оценкой	
23.01	Приняла участие в работе круглого стола совместно с научными консультантами проекта «Проектирование урока с активной оценкой» при участии учителей Ваверской СШ	Получила практические рекомендации по проектированию урока с активной оценкой	

4 неделя	Приняла участие в работе постоянно действующего семинара по теме «Организация учебного взаимодействия в группах»	Выступила по вопросу «Организации работы в группах. Обратная связь от соучеников». Получила практические рекомендации по организации разных форм учебного взаимодействия на уроках, прослушав и обсудив доклады: 1.Способы сотрудничества в диаде «учитель –ученик» (Цыбульская Г.Г). 2.Организация работы в парах, формирование навыка взаимооценки (Багдель И.И).	Необходима система упражнений по обучению учащихся способам осуществления обратной связи от соучеников
Февраль			
	Приняла участие в работе творческой группы педагогов по теме «Связь с родителями учащихся в процессе реализации проекта»	Получила практические рекомендации по формам работы с родителями	Поддерживать дальнейший тесный контакт с родителями. Проводить индивидуальные беседы и консультации.
	Приняла участие в работе постоянно действующего семинара по теме «Рефлексия как форма обратной связи и средство самооценки учащимся собственной деятельности и её результатов»	Получила практические рекомендации по организации рефлексивной деятельности на уроках, прослушав и обсудив доклады: 1. Можейко Н.В. «Поэтапная рефлексия по критериям, произвольная рефлексия». 2. Козел Л.Ф. «Рефлексивная деятельность по осмыслению того, что происходило на учебном занятии»	На мой взгляд, самыми наглядными и действенными способами рефлексии являются рефлексивные карты и оценочные листы
3-4 неделя	<i>Самообразование по теме инновационной деятельности «Осуществление обратной связи как средства повышения учебной мотивации на уроках химии»</i>	Мало информации о способах осуществления обратной связи на уроках химии.	Необходима система упражнений по обучению учащихся способам осуществления обратной связи
Март			
	Приняла участие в работе творческой группы педагогов по теме «Мониторинг уровня учебных достижений при использовании активной оценки»	Получила рекомендации по набору критериев для осуществления мониторинга уровня учебных достижений при использовании активной оценки	Используя предложенные рекомендации, провести мониторинг учебных достижений за 1- 3 четверти 2014/2015 учебного года

	Приняла участие в работе постоянно действующего семинара по теме «Эффективность урока с использованием активной оценки»	Заслушала докладчиков: Еводик Е.В. по теме «Критерии оценки эффективности урока с использованием активной оценки», Дычок Р. И. по теме «Диагностика как основа КОД», Цыбульскую Г.Г по теме «Мониторинг и диагностика уровня сформированности учебных навыков учащихся, уровня когнитивного развития» Приняла участие в обсуждении этих вопросов, получила практические рекомендации	Подготовить памятку «Критерии оценки эффективности урока с использованием активной оценки»
	Спланировала и провела урок –практикум по теме «Реакции обмена между растворами электролитов» с использованием активной оценки	Учащиеся имеют представление об особенностях урока по активной оценке, охотно определяют для себя задачи урока и подводят его итоги по предложенным критериям.	
3-4 недели	Подготовила к публикации в журнале разработку урока с использованием АО по теме «Понятие об основаниях»	Написала аннотацию к уроку	
4 неделя	Анализ результатов учебной деятельности по итогам 3-й четверти	В 3 четверти по сравнению со 2 четв. в целом по классу наблюдается положительная динамика как по среднему баллу с «7,85», «7,95», по качеству знаний с «95%» до «100%». На высоком уровне 3 четверть закончили 7 учащихся (35 % учащихся класса): Запольская А, Лычковская Ю, Мартинкевич И, Петрова Е, Хаткевич П, Кот В, Урбанович У. На достаточном уровне – 9 учащихся (45% класса) и 4 учащихся (20%) – на среднем уровне.	Необходимо разработать систему заданий по коррекции ошибок
Апрель			
	Приняла участие в работе творческой группы педагогов по теме «Открытые уроки с использованием активной оценки»	Анализ учебных занятий позволяет дать оценку проведённому уроку, спланировать упражнения по коррекции ошибок учащихся на уроке	

1-2 неделя	Подготовка справки о промежуточных результатах инновационной деятельности за 2014/2015 учебный год	Анализ работы по теме проекта за этот учебный год показал, что реализуемый инновационный проект «Внедрение модели активной оценки как средства когнитивного развития учащихся» имеет положительные результаты. Учащиеся задействованы в проекте второй год. Большинство ребят уже умеют ставить перед собой цели, работать с сигнальными картами, достигать поставленные цели, используя НаШтоБуЗу, проводить самооценку полученных знаний и умений. В классе наблюдается общая положительная динамика учебных достижений.	Подготовила справку-отчёт о промежуточных результатах инновационной деятельности за 2014/2015 учебный год,
------------	--	--	--

Участник инновационного проекта

Л.Н.Опанасенко