

Технологическая карта модуля 1 «Класс Ракообразные. Класс Паукообразные»

| № п/п | Тема урока | 1 урок | 2 урок | 3 урок | 4 урок | 5 урок |
|-------|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | Вводное занятие «Класс Ракообразные» | Выполнение экспериментальных заданий «Класс Паукообразные. Сравнительная характеристика Ракообразных и Паукообразных» | Урок социализации «Класс Паукообразные» | Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения речного рака» | Тематический контроль по теме «Классы Ракообразные, Паукообразные» |
| 1 | Цель урока | Изучить внешнее и внутреннее и внешнее строение речного рака как представителя класса Ракообразные, а также, разнообразие и значение ракообразных | Изучить внешнее и внутреннее строение Паукообразных, познакомиться с их многообразием. Развивать умения сравнивать системы органов различных классов одного типа. | Развивать умения презентовать изученный материал | На примере речного рака ознакомиться с особенностями строения ракообразных | Закрепить знания по темам «Класс Ракообразные», «Класс Паукообразные» |
| 2 | Что должны знать учащиеся | Особенности внешнего строения, дыхания, питания ракообразных, черты их приспособленности к среде обитания, значение ракообразных в природе, их | Особенности внешнего строения, дыхания, питания пауков как первых наземных животных; роль пауков в природе; характерные особенности клещей; значение клещей в природе, жизни и хозяйственной | Особенности внешнего и внутреннего строения речного рака, представителя класса Ракообразные и паука крестовика, представителя класса | 1)из каких отделов состоит тело рака; 2)какой у рака покров; 3)какие органы находятся на головном отделе рака и каково их строение в связи с выполняемыми функциями; | Особенности внешнего и внутреннего строения представителей класса Ракообразные и класса Паукообразные. Многообразие и значение |

| | | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | разнообразие, практическое использование | деятельности человека, роль клещей – переносчиков заболеваний | Паукообразные. Многообразие и значение ракообразных и паукообразных. | 4)какие конечности и сколько их пар расположено в грудном отделе; 5)каково строение брюшного отдела. | ракообразных и паукообразных. |
| 3 | Что должны уметь учащиеся | Давать общую характеристику представителей класса Ракообразные; узнавать изученный вид в природе, описывать его образ жизни | - Составлять сравнительную таблицу по Классам Ракообразные и Паукообразные; - обосновывать меры предупреждения укусов клещей; соблюдать правила поведения в лесу | - Осуществлять презентацию материала по соответствующему групповому заданию. - Составлять конспект по материалам, которые презентуют другие группы | - Работать с фиксированными и коллекционными материалами. - Делать вывод о том, по каким признакам рака относят к типу Членистоногие, а по каким его выделяют в класс Ракообразные | - Распознавать представителей классов Ракообразные и Паукообразные на изображениях; - знать представителей изученных классов; - уметь определять систематическое положение изученных классов; - сравнивать характерные особенности представителей класса Ракообразные и класса Паукообразные; - характеризовать видовое богатство и разнообразие ракообразных и паукообразных. |
| 4 | Тип, вид урока | Урок изучения нового материала; урок-лекция | Урок формирования знаний и умений; урок теоретической самостоятельной | Урок формирования знаний и умений; урок защиты | Урок совершенствования знаний, умений, навыков; урок | Урок контроля и коррекции знаний; урок - зачёт |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|--|
| | | | работы исследовательского типа | проектов | практикум | |
| 5 | Методы обучения | Объяснительно-иллюстративные | Практические – самостоятельное изучение Класса Паукообразные, с помощью составления сравнительной таблицы «Классы Ракообразные и Паукообразные» | Практические – социализация полученных знаний | Проблемно-поисковые | Наглядные, практические |
| 6 | Приёмы деятельности учителя | Рассказ, объяснение, вычерчивание логико-смысловой модели | Организация работы учащихся по составлению сравнительной таблицы; коррекция и управление познавательной деятельностью учащихся | Организация работы по презентации группами своих индивидуальных заданий | Организация работы по самостоятельному выполнению лабораторной работы | Организация работы по самостоятельному выполнению индивидуальных разноуровневых заданий проверочной работы |
| 7 | Формы организации деятельности учащихся | Фронтальная | Групповая | Групповая | Индивидуальная, парная | Индивидуальная |
| 8 | Виды деятельности учащихся | Репродуктивная: ведение конспекта лекции | Составление сравнительной таблицы в соответствии с полученным групповым заданием | Презентация каждой группой своего блока изученного материала. Составление общей сравнительной таблицы «Классы Ракообразные и Паукообразные» | Выполнение разноуровневых теоретических и практических заданий | Выполнение разноуровневых теоретических заданий проверочной работы |
| 9 | Вид и форма контроля | Фронтальный | Контроль за составлением | Контроль за составлением | Контроль за выполнением | Контроль за выполнением |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | таблицы; контроль за работой групп | таблицы; контроль за работой групп | заданий лабораторной работы | заданий проверочной работы |
| 10 | Раздаточный материал | Таблицы по внешнему и внутреннему строению речного рака; разнообразию ракообразных | Таблицы по внешнему и внутреннему строению речного рака, паука крестовика; разнообразию ракообразных и паукообразных | Таблицы по внешнему и внутреннему строению речного рака, паука крестовика; разнообразию ракообразных и паукообразных | Коллекционная коробка с расчленённым раком, фиксированный речной рак, препаровальная игла, ручная лупа | Таблицы по внешнему и внутреннему строению речного рака, паука крестовика; разнообразию ракообразных и паукообразных |
| 11 | Дидактические средства | Структурно-логическая модель темы (план конспекта) | Сетка сравнительной таблицы; задания для групповой работы | Сетка общей сравнительной таблицы | Тетради для лабораторных работ по биологии для учащихся 8 класса | Задания для тематического контроля |