

Имена прилагательные с порталом gramota.ru

Тема. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Факультативное занятие по русскому языку в 8 классе

Цель занятия: создать условия для повторения, углубления и обобщения знаний о правописании сложных прилагательных слитно и через дефис.

Задачи:

- развивать умения определять условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания сложных прилагательных и правильно писать их;
- создать условия для формирования умений работы с образовательными ресурсами интернета;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение ставить цели в учебной деятельности и добиваться их;
- воспитывать информационную культуру, культуру речи.

Оборудование: компьютеры, карточки для индивидуальной и групповой работы

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Постановка целей занятия

3. Повторение изученного материала

1. Беседа о правилах слитного, раздельного и дефисного написания.
2. Объясните правописание.

Сорвать (стоп)кран, неуютимый (радио)любитель; опытный (мор...)плаватель; учиться в (школе)интернате; весеннее (равн...)денствие; пройти (пол)города, побывать на (полу)острове, премьера в (кино)театре; идти на (юго)запад; (пол)чайной ложки; (экс)чемпион; (мест...)рождения нефти; приезд (вице)президента.

3. Выполнение интерактивного задания на образовательном портале **Грамота.ру**
http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64

4. Актуализация знаний

- Какие вы знаете способы образования сложных прилагательных?

Прочитайте текст (на карточках):

Юго - западный ветер гнал сине-зеленые волны горько-соленого моря. На борту рыболовецкого судна стоял высокий седобородый человек с темно-зеленым водонепроницаемым плащом и смотрел вдаль. Корабль проделал изнурительно долгий путь и выполнил весьма ответственное задание. На горизонте маячил трехмачтовый бриг. Над ним висели бело-розовые облака. Одно было похоже на огромную носорожью тушу.

- Слова какой части речи подчеркнуты?
- Что отличает их от других прилагательных?
- Почему они являются сложными?

Задание. Выпишите в 2 столбика все сложные прилагательные, которые пишутся слитно и через дефис.

Слитно	Через дефис	Раздельно
<i>Рыболовецкое</i>	<i>Юго-западный</i>	<i>Изнуриительно долгий</i>
<i>Седобородый</i>	<i>Сине-зеленые</i>	<i>Весьма ответственное</i>
<i>Водонепроницаемый</i>	<i>Горько-соленое</i>	
<i>Трехмачтовый</i>	<i>Темно-серый</i>	
<i>Носорожья</i>	<i>Бело-розовые</i>	

5. Объяснение нового материала

1. Наблюдение языкового материала, выводы.

– От каких слов образованы сложные прилагательные *рыболовецкое*, *седобородый*, *водонепроницаемый*? (От слов, связанных подчинительной связью.)

– Как образовались слова *горько-соленое*, *бело-розовые*? (От двух равноправных слов.)

– А каков способ образования прилагательных *носорожья* и *юго-западный*? (Образовались от сложных существительных.)

2. Работа в группах.

Задание. Вспомните и сформулируйте правило слитного и дефисного написания сложных прилагательных.

3. Объяснение нового материала.

– Какой частью речи являются слова *изнуриительно* и *весьма* в словосочетаниях из третьего столбика? Какой вопрос можно к ним поставить? (Наречия степени; насколько?) Словосочетания «прилагательное = наречие степени» пишутся раздельно.

6. Физкультминутка

7. Формирование умений и навыков

1. Определите тему, основную мысль текста. Выпишите сложные имена прилагательные, объясните их правописание.

Хорош сосновый бор осенним днём! Какие *удивительно яркие* краски вокруг! Идешь по *медноствольному* сосновому лесу – точно огромные свечи возвышаются над головой. Толстым слоем *коричнево-бурой* хвои накрылась земля. Через песчаную дорогу протянулись длинные *научнообразные* корни. Серебряным мхом поросли невысокие кочки. В траве виднеются *ярко-зеленые* листики брусники, а среди них – *темно-красные* ягоды.

Через зеленоватые вершины пробиваются б..грязные лучи невысокого солнца. Солнечные зайчики касаются могучих стволов сосен и перебегают с дерева на дерево. Это придает бору *причудливо-таинственный* вид. Кажется, что деревья надели *празднично нарядные* платья.

Полумрак в старом сосновом бору. Пахнет смолой. Но вот с *северо-западной* стороны потянул резкий ветер, и зашумели сказочные великаны.

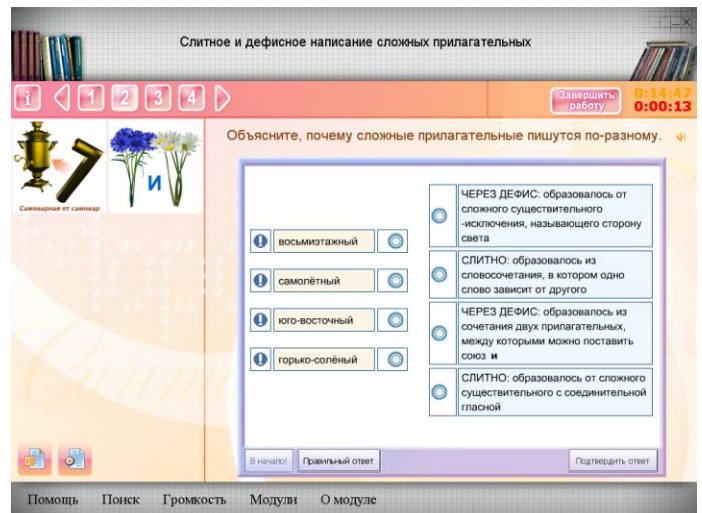
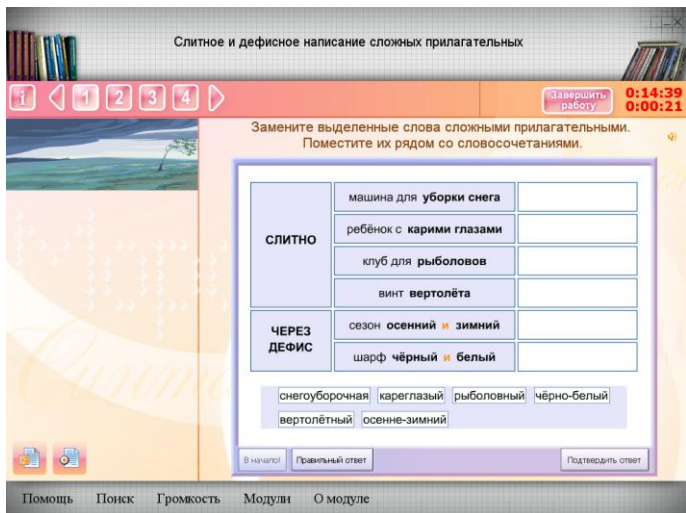
2. Объясните правописание и значение слова *багряный*. При затруднении обратимся к словарю на образовательном портале Грамота.ру.

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Объясните значение и правописание слов *жалюзи*, *баловать*, *обаяние*, *обоняние*.

3. Работа с интернет-ресурсами: закрепляются навыки выбора слитного, дефисного написания сложных прилагательных, умения различать сложные прилагательные и словосочетания.

<http://www.fcior.edu.ru/>



7. Обобщение

8. Проверочный тест.

Используется тест, созданный в программе Мастер-Тест:
<http://master-test.net/ru/quiz/testing/id/97074>

9. Подведение итогов занятия

Литература, интернет-источники

- Информационные технологии в образовании / О. А. Минич. – Минск: Красико-Принт, 2008.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>).
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://www.fcior.edu.ru>).
- Сервис для педагогов Мастер-Тест (http://master-test.net/ru#m=Teacher_Tests).