

Педагогический совет «Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся»

О. В. Федула,
заместитель директора по воспитательной работе
гимназии им. Я. Купалы г. Мозыря

План проведения педагогического совета

I. Теоретическая часть педагогического совета

1. Директор объявляет тему, цели и задачи педсовета, регламент.
2. Доклад заместителя директора по воспитательной работе «Организация деятельности педагогического коллектива гимназии по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»

Обсуждение доклада:

- 2.1 «О динамике состояния преступности и правонарушений несовершеннолетних за истекший период» – участковый инспектор ИДН;
- 2.2 «Возможные причины асоциального поведения подростков» – педагог-психолог.

II. Практическая часть педагогического совета

1. Работа в группах с заданием: разработать 2 алгоритма действий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, первый алгоритм – это ситуация, в которой вам необходимо не допустить совершения правонарушений и преступлений учащимися, а второй алгоритм – у вас в классе преступление и правонарушение уже совершено. Необходимо взять за основу такие профилактические методы и формы работы, которые нам под силу и дадут результаты.
2. Защита алгоритма.

III. Решение педагогического совета

Ход педагогического совета

Вступительное слово заместителя директора по ВР (озвучивает тему, цель и задачи).

Цели педсовета: анализ сложившейся ситуации по вопросам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в гимназии; разработка механизма действий по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- определить проблемные направления в работе по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- определить сферы взаимодействия гимназии со службами и учреждениями профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- определить основные направления деятельности по профилактике, выбрав соответствующие формы и приемы работы с учащимися, оказавшимися в социально опасном положении и их родителями.

I. Теоретическая часть

Доклад заместителя директора по воспитательной работе «Организация деятельности педагогического коллектива гимназии по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»

Для начала нужно дать определение понятия «профилактика». Профилактика позволяет уберечь общество и личность от затрат серьезных усилий по преодолению устойчивых антисоциальных явлений и процессов. **Ведь легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям.** В общефилософском аспекте **профилактика** – это предупреждение возникновения процесса, явления или действия (М. А. Ковальчук).

Кто-то когда-то должен ответить,
 Высветив правду, истину вскрыв,
 Что же такое – трудные дети?
 Вечный вопрос и больной, как нарыв.
 Вот он сидит перед нами, глядите,
 Сжался пружиной, отчаялся он,
 С миром оборваны тонкие нити.
 Словно стена без дверей, без окон.
 Вот они, главные истины эти:
 «Поздно заметили» ... «Поздно учли» ...
 Нет! Не рождаются трудные дети!
 Просто им вовремя не помогли.
 С. Давидович

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних стала сегодня главным, самым приоритетным направлением в деятельности государственных структур и общественных институтов по борьбе с преступностью. Одной из самых главных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста

преступлений и правонарушений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Алкоголь, наркотики, школа – кажется, что может объединять такие несовместимые понятия? Где точки соприкосновения? Почему сегодня школа занимается вопросами наркомании и алкоголизма и каковы задачи педагогов в этом направлении?

Педагогика, в том числе и социальная, необходима, чтобы изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения среди несовершеннолетних, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Такие базовые ценности, как гуманизм, гражданственность, патриотизм, среди большей части детей утратили свою значимость. На первое место вышли ориентации индивидуалистического и потребительского характера.

Поэтому главными задачами воспитания подростков являются: укрепление физического и психического здоровья; обучение жизненно

важным умениям и навыкам; развитие их способностей и воспитание нравственно-волевых качеств; воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и умение самостоятельно решать представленные проблемы.

Обратимся к анализу и статистике (*дается информация о состоянии правопорядка среди несовершеннолетних на территории Мозырского района за последние 9 месяцев*).

Доклад «О динамике состояния преступности и правонарушений несовершеннолетних за истекший период» – участковый инспектор ИДН.

Выступление педагога-психолога «Возможные причины асоциального поведения подростков».

Ведущий. Итак, подводя итоги выступлений, можно сделать вывод, что причинами и условиями, способствующими совершению преступлений несовершеннолетними являются:

- ✓ безнадзорность, отсутствие контроля за поведением и образом жизни со стороны родителей;
- ✓ отсутствие моральных устоев, дефекты нравственного формирования личности, низкий уровень осознания ответственности за возможные последствия совершенных противоправных деяний;
- ✓ низкая правовая культура;
- ✓ влияние социальной среды (безработица, нахождение взрослых людей в общественных местах с алкогольными напитками, курение, социальные сети);
- ✓ отсутствие нравственности, что является причиной упущения семейного воспитания (неуважительное отношение родителей к школе, педагогу влечет за собой зеркальное повторение аналогичного отношения ребенка к педагогам);
- ✓ преобладание потребительских качеств, отсутствие серьезных занятий;
- ✓ влияние вредных привычек (пьянства, наркотической зависимости);
- ✓ недостаточный уровень воспитательной работы, проводимой с несовершеннолетними, неорганизованность досуга, вторичной занятости, направленной на профилактику правонарушений, со стороны должностных лиц учреждений образования;

✓ недостаточный уровень профилактической работы ИДН, УО и отсутствие осведомленности о преступных намерениях и связях лиц, склонных к совершению преступлений;

✓ недостаточный навык сотрудничества с учащимися

В связи с этим предлагаю вам узнать результаты теста, который позволит каждому из нас определить эффективность воспитательно-профилактической работы в классе.

Входной тест для классных руководителей (выполнялся на МО классных руководителей)

Отвечать «да» или «нет»

1. Веду наблюдения за трудновоспитуемыми детьми, фиксируя результаты в индивидуальном дневнике наблюдений.
2. Ежедневно слежу за посещаемостью занятий трудновоспитуемыми учениками.
3. Ставлю в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
4. Совместно с учителями-предметниками постоянно держу на контроле вопрос успеваемости.
5. Строго слежу за выставлением отметок в дневник.
6. Имею тесную связь с тренерами, педагогами дополнительного образования, контролирую занятость трудновоспитуемого в свободное время.
7. Ежедневно уделяю внимание трудновоспитуемому.
8. Каждую четверть заслушиваю трудновоспитуемых на классных собраниях. При необходимости приглашаю на совет профилактики гимназии.
9. Не использую нравочений. Не подчеркиваю проступки, воспитываю на положительных примерах.
10. Вовлекаю трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, использую общественные поручения.
11. Обучаю детей методам самовоспитания.
12. Нейтрализирую вредное влияние родителей, стараюсь нормализовать семейную обстановку.
13. Привлекаю родительскую общественность для перевоспитания трудновоспитуемых детей.
14. Поддерживаю тесную связь с участковым инспектором ИДН.
15. В конфликтных ситуациях не стараюсь одержать победу любой ценой, считаю, что иногда можно и уступить.

16. Действую только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушиваю все, не реагируя тот час, и только потом без раздражения высказываю мнение, вносящее поправки в услышанное.
17. Стараюсь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились со мной своими неприятностями.
18. Не ставлю на ребенке крест.
19. Не загоняю ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.
20. Беседу всегда начинаю с дружеского тона.
21. Диалог начинаю с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
22. В процессе общения инициативу держу в своих руках, стараюсь диалог вести на равных.
23. Умею смотреть на вещи глазами подростка.
24. Общаясь с подростком, стараюсь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

Подведение результатов:

От 20 до 24 «да». Вы на правильном пути. Работайте в том же направлении и ваш ученик обязательно исправится.

От 15 до 19 «да». К сожалению, вы еще не достаточно освоили методы и приемы работы с трудновоспитуемыми детьми, необходимо самосовершенствоваться и самообразовываться.

Менее 15 «да». Необходимо срочно пересмотреть свои взгляды на воспитание детей, иначе вас ждет педагогический провал.

Социальный ролик «Воспитание под другим углом»

II. Практическая часть

Работа в группах с заданием: разработать алгоритм действий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Ведущий. Приступая ко второй части педагогического совета, хочу напомнить слова датского философа Сёрена Кьеркегора: «Даже если человек страдает сам из-за себя, разве не лучше, чтобы ему помогли, если кто-то на это способен?»

Наша с вами задача сегодня – разработать 2 алгоритма действий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Первый алгоритм – это ситуация, в которой вам необходимо не допустить совершения правонарушений и преступлений учащимися, а второй алгоритм

– у вас в классе преступление и правонарушение уже совершено. Необходимо взять за основу такие профилактические методы и формы работы, которые нам под силу и дадут результаты.

При этом мы понимаем, что в педагогической литературе таких моделей уже достаточно, но ваши модели должны быть пригодны для нашей гимназии и конкретно для наших учащихся. Время работы в группах – 10 минут.

Презентация результатов работы групп. Защита модели

Ведущий. На вопрос «Как по вашему мнению можно решить проблему подросткового правонарушения и преступления?» учащиеся гимназии отвечают:

- ✓ уделять детям больше внимания, уметь понять и выслушать подростковые проблемы;
- ✓ вести контроль за детьми и обращать внимание на их поведение;
- ✓ больше загрузить детей, которые совершают правонарушения и преступления;
- ✓ отчислять за нарушения и преступления;
- ✓ сообщать родителям;
- ✓ усилить контроль со стороны родителей;
- ✓ заинтересовать чем-то хорошим;
- ✓ проводить профилактические беседы, усилить наказания;

Рекомендации учителям

1. Искренне уважать ребенка и быть заинтересованным в нем как в личности.
2. Относиться с терпением и пониманием к сложностям внутреннего мира ребенка.
3. Обладать эмпатией, чувством юмора и легкостью в общении.

Ведущий. Подводя итог работы педагогического совета, хочу поблагодарить весь коллектив за ту работу, которую мы проводим с учащимися, родителями по профилактике противоправного поведения. Нельзя выписать единый рецепт по проблеме противоправного поведения. Ведь каждый ребенок, это личность, требующая индивидуального подхода.

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом от нас с вами во многом зависит, каким будет поколение детей через 10 лет? Какую политику будут вести наши нынешние выпускники, находясь через 10 лет у власти? Какие ценности будут у наших нынешних

выпускников? И вообще, какие люди будут окружать нас, и как мы сможем “существовать” с современной молодёжью? И, наконец, может быть, кое-что придётся изменить в себе, измениться самому, шагая в ногу с новым поколением?

Задача педагогов работать так, чтобы наши дети чувствовали себя нужными обществу и были счастливы.

Видеопрезентация «Притча «Крылья»

III. Проект решения педагогического совета

Заслушав и обсудив ряд проблем, стоящих перед педагогическим коллективом гимназии педагогический совет постановил:

1. Признать работу педагогического коллектива по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних удовлетворительной.
2. Обеспечить выполнение плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних в соответствии с годовым планом работы гимназии.
3. Осуществлять изучение жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних и раннего выявления признаков неблагополучия.
4. Ежедневно вести учет пропусков учащимися учебных занятий с заполнением таблицы в учительской и указанием причин отсутствия.
5. Обеспечить стопроцентный охват занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в объединениях по интересам, спортивных секциях, культурно-массовых мероприятиях.
6. Подготовить и провести психологические тренинги с учащимися 7 – 10 классов, ориентированные на организацию совместной деятельности учащихся и взрослых по профилактике девиантного поведения
7. Провести родительские собрания, встречи с межведомственными службами, посвященные формированию у родителей и учащихся правовой грамотности в отношении правонарушений и преступлений
8. Провести декаду профилактики «Закон и я».
9. Провести семинар-тренинг с педагогами о методах и приемах работы с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания
10. Разместить на сайте учреждения алгоритм действий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в рубрике «Классному руководителю».

Приложение 1

Работа с «трудными» детьми требует от педагога особого такта, стремления к сотрудничеству. Предложенный тест может стать отправной точкой разговора по теме педагогического совета или даст пищу для размышления по его окончании.

ОПРЕДЕЛИТЕ СВОЮ ПОЗИЦИЮ (педагогический тест)

№ 1

Авторитет учителя. Что, по вашему мнению, является его основой:

- а) взаимопонимание, справедливость в отношениях между учителем и учениками, взаимная, уважающая личность требовательность в сочетании с эрудицией педагога;
- б) глубокое знание предмета и методическое мастерство преподавателя;
- в) жесткая требовательность педагога, непререкаемость высказываемых им истин (учитель всегда прав), беспрекословное послушание учеников.

№ 2

Ваши ученики не проявляют интереса к учебе. Какова, полагаете вы, главная причина этого:

- а) недостаточный уровень вашего педагогического мастерства;
- б) изъяны программ и учебников;
- в) лень учащихся, неумение и нежелание трудиться.

№ 3

Какие стимулы учения вы используете в своей практике?

- а) Стремление к расширению и углублению знаний.
- б) Занимательность материала и приемов работы с ним.
- в) Оценка.

№ 4

Как вы поступаете, понимая необходимость совершенствования используемой вами методики:

- а) считаете нужным советоваться с ребятами, как лучше построить урок, какие виды работы использовать;
- б) ограничиваетесь обсуждением этих проблем с коллегами;
- в) ждете указаний вышестоящих методических служб.

№ 5

Ваши допущен явный промах, неправильный поступок по отношению к детям. Что за этим последует:

- а) вы признаете перед ними свою неправоту;
- б) предпочтете промолчать;
- в) постараетесь оправдать свои действия.

№ 6

При изучении художественного произведения в классе возникли противоречивые мнения о нем. Ваше отношение к сложившейся ситуации:

- а) считаете возможным согласиться с суждением ученика, не совпадающим с общепринятым, зафиксированным в программе взглядом на это произведение, его героев;
- б) стараетесь переубедить ученика, хотя внутренне с ним согласны;
- в) пресекаете любые попытки отойти от школьной программы.

№ 7

Что вы отвечаете, если ученик задает вопрос, на который не знаете ответа:

- а) стараетесь переубедить ученика; поговорим об этом на следующем уроке;
- б) если ты хорошо знаком с этим вопросом, расскажи, пожалуйста, всем;
- в) не задавай лишних вопросов, лучше учи то, что задано.

№ 8

В классе возникла конфликтная ситуация. Как вы справляетесь с ней:

- а) шуткой стараетесь разрядить обстановку;
- б) повышаете голос, порой срываетесь на грубость;
- в) обращаетесь за помощью к завучу, директору.

№ 9

Какова ваша реакция на нарушение учеником дисциплины в классе:

- а) на перемене или после уроков пробуете в доверительной беседе выяснить причину такого поведения;
- б) делаете строгое внушение ученику;
- в) предлагаете ему выйти из класса и привести родителей.

№ 10

Во время беседы с родителями ученика:

- а) стараетесь вместе с ними разобраться в причинах отставания ребенка в учебе, срывов в его поведении;
- б) информируете о плохих оценках и нарушениях дисциплины, не забывая, однако, упомянуть и о положительных качествах учащегося;
- в) говорите только о недостатках, требуя принятия родителями самих строгих мер.

Итак, подведем **и т о г**: десять ответов «А» свидетельствуют о том, что вы полностью разделяете взгляды сторонников педагогики сотрудничества и в своей работе поступаете согласно ее принципам, возможно, не всегда осознавая это.

Ответы «Б» (или частично «А» и «В») означают, что идеи сотрудничества вам близки, но на практике вы не всегда последовательны.

При десяти ответах «В», с нашей точки зрения, вам было бы полезно задуматься о возможности альтернативного подхода к решению той или иной задачи, непременно учитывая интересы ребенка.

Приложение 2

Формы и методы индивидуально-профилактической работы, используемые педагогами

1. Осуществление контроля за получением образования (контроль за пропусками, выявление не обучающихся детей, участие в рейдах и т. д.)
2. Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения, контроля за его свободным времяпрепровождением.
3. Лекции, беседы, тренинги для родителей.
4. Проведение тренингов для несовершеннолетних (только со специальным образованием).
5. Вовлечение детей в кружковую работу.
6. Дополнительные занятия с ребенком.
7. Перевод ребенка в другую школу, другой класс.
8. Привлечение ближайших родственников к помощи в воспитании ребенка.
9. Направление в органы социальной защиты за социальной, материальной помощью.
10. Индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с семьей.
11. Ходатайство о лишении родительских прав родителей, уклоняющихся от воспитания детей.
12. Содействие в трудоустройстве.
13. Помощь в восстановлении нормальных отношений детей с родителями.
14. Информационная поддержка родителей, детей.
15. Диагностика: беседа, наблюдение, анкетирование, изучение результатов учебной деятельности (просмотр дневников, тетрадей, контрольных работ и т. д.), педагогические тесты (уровень знаний, воспитанности), комплексный анализ, социометрия (метод выявления социальных предпочтений в классе).
16. Содействие в обеспечении горячим питанием, бесплатными учебниками.
17. Осуществление направлений (к наркологу, психологу, психоневрологу и др.), рекомендации родителям, ребенку

Основные направления профилактической работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания

1. Наблюдения за трудновоспитуемыми детьми, результаты фиксируются в индивидуальном дневнике наблюдений.
2. Систематическое отслеживание посещаемости занятий трудновоспитуемыми учениками. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
3. Совместно с учителями-предметниками систематически держать на контроле вопрос успеваемости. Строго следить за выставлением отметок в дневник.
4. Иметь тесную связь с тренерами, руководителями кружков, тем самым контролировать занятость трудновоспитуемого в свободное время.
5. Каждую четверть заслушивать трудновоспитуемых на классных собраниях. При необходимости приглашать на Совет профилактики школы.
6. Установить шефство за трудновоспитуемым учеником.
7. Вовлекать трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, привлекать к участию в различных формах КТД, использовать общественные поручения.
8. Обучать трудновоспитуемых детей методам самовоспитания.
9. Нейтрализовать вредное влияние родителей, стараться нормализовать семейную обстановку. Индивидуально работать с неблагополучными семьями.
10. Привлекать родительскую общественность для перевоспитания ребенка.
11. Поддерживать тесную связь с детской комнатой милиции. Организовывать встречи с работниками РОВД.
12. Проводить профилактические классные часы и коррекционно – развивающие занятия (тренинги, игры).

Формы и методы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.

- Активизация деятельности классного руководителя в отношении учащихся, прогуливающих уроки.
- Беседа классного руководителя с учащимся индивидуально, а также на классном часе.
- Активное вовлечение учащегося в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь класса.
- Своевременное информирование родителей этих учащихся (телефонный звонок, записка через соседа, посещение на дому).
- Привлечение родительского комитета к работе с таким ребенком.
- Беседа психолога с этим учащимся.
- Беседа социального педагога
- Вызов с родителями на заседание совета профилактики школы.
- Вызов на педагогический совет школы.
- Вызов на заседание комиссии по делам несовершеннолетних.

Формы и методы работы с семьей по профилактике правонарушений учащихся

- Ознакомление учащихся с правилами поведения школьника.
- Единство требований педагогического коллектива и родителей в отношении соблюдения правил поведения.
- Консультирование учащихся о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, дискотек, посещений театров и др.
- Пропаганда здорового образа жизни (режим труда и отдыха, режим питания, гигиена, занятия физкультурой и спортом, профилактика заболеваний и т.д.).
- Приобщение к общественной жизни класса и школы.
- Просветительские беседы с родителями об ответственности подростков с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних.
- Тематические классные часы об ответственности подростков за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних.
- Организация работы родительского комитета с отдельными семьями.
- Посещение учащегося на дому

- Постановка на внутришкольный учет.
- Приглашение родителей на заседание совета профилактики школы, малый педсовет, большой педсовет, на комиссию по делам несовершеннолетних.
- Наблюдение, убеждение, предъявление требования, поощрение и другие методы.

Формы и методы работы педагогического коллектива в отношении повышения уровня культуры учащихся (внешний вид, речь, поведение на уроке и перемене, сохранность имущества школы).

- Знакомство учащихся с правилами поведения в школе.
- Предъявление единых требований к учащимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на уроке и перемене, к сохранности имущества школы.
- Разработка и проведение тематических классных часов, бесед, лекций на темы этики и морали.
- Усиление роли учителя в плане недопустимости сквернословия, личный пример учителя в культуре речи и общении.
- Систематический контроль за сохранностью имущества школы и порядком на ее территории, выявление нарушителей (порча сантехники, стен, дверных табличек, столов, парт и другой мебели и сантехники и т.д.).
- Создание ремонтных бригад для восстановления испорченной мебели.
- Организация дежурства по классу и школе.
- Организация генеральной уборки классов, территории школы.
- Включение в план воспитательной работы посещения музеев, театров, библиотек.
- Привлечение учащихся к участию в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях.

Действия учителя в отношении учащихся, замеченных в табакокурении и распитии спиртных напитков.

1. Просветительская работа среди учащихся и родителей о вреде курения, алкоголя и наркотических веществ с привлечением специалистов-наркологов (родительский лекторий, система классных часов, просмотр видеофильмов с обсуждением в классе, выпуск стенной печати, подготовка учащимися рефератов по данным темам и т. д.).
2. Предъявление требований к родителям о контроле над образом жизни ребенка во внеурочное время (круг общения, недопустимость пребывания на улице позднее 22 часов, контроль над наличием и использованием карманных денег, внимание к одежде ребенка и др.).
3. Индивидуальная беседа с учащимся, замеченными в распитии спиртного или курении.
4. Информирование родителей этого ученика.
5. Обследование учащегося у нарколога.
6. Обращение к социально-психологической службе в отношении этого ученика.
7. Направление учащихся на консультацию в центр психолого-педагогической помощи семье и детям.
8. Использование возможностей ПДН и КДН в разрешении данной проблемы.
9. Профилактика здорового образа жизни, повышение уровня культуры учащихся.