

**М. А. Ацецкая,**  
учитель математики высшей категории  
гимназии № 1 г. Орши,  
**Н. М. Романова,**  
учитель русского языка и литературы высшей категории  
гимназии № 1 г. Орши

На протяжении трех лет творческая группа учителей математики, биологии, английского языка и русского языка и литературы гимназии №1 г. Орши работала над реализацией республиканского инновационного проекта «Внедрение модели обучения с использованием индивидуальных электронных устройств в учреждениях общего среднего образования» (координатором проекта являлась М. А Ацецкая).

Актуальность темы проекта обусловлена необходимостью разрешения противоречия между нарастающей информатизацией общества, вызванными ею новыми социальными реалиями и традиционными методами и формами обучения. В течение первого года реализации проекта учителя при проведении уроков использовали мобильный класс, созданный на базе кабинета информатики, а с мая 2014 года в рамках благотворительного образовательного проекта «Виртуальная школа» гимназия получила еще один мобильный класс, состоящий из 24 ноутбуков для учащихся и 1 для учителя, что позволило более широко применять ЭСО в образовательном процессе. Наши учителя проводили уроки, применяя сервисы Web 2.0, использовали на занятиях материалы, которые они предварительно размещали в своих блогах.

Согласно разработанной программе психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом В. В. Исаенко осуществлялся мониторинг динамики учебной мотивации гимназистов, информационной компетентности, умения сотрудничать, уровня умственного развития. Результаты, полученные педагогом-психологом, позволяют сделать вывод о том, что у большинства учащихся после работы в проекте четко определяется коллективистический тип восприятия группы. Большинство учащихся характеризуются продуктивной мотивацией, позитивным отношением к учению. Во всех классах без исключения за время реализации проекта отмечалось повышение уровня информационной компетентности.

Анализ уровня общеобразовательной подготовки показывает, что при работе в малых группах на уроках иностранного языка применение сервисов Web 2.0 и ЭСО способствует росту качества образования.

В рамках реализации инновационного проекта педагоги гимназии работали над темами самообразования, обменивались опытом, что позволило им повысить свой уровень информационной компетентности, все без исключения отмечали повышение уровня овладения информационными технологиями, расширение знаний о возможностях применения компьютеров на своих уроках, освоение ряда сервисов и успешного применения их на уроках.

Результаты инновационной работы позволили сделать следующие выводы. Применение модели обучения с использованием ИЭУ изменило качество образовательного процесса: способствовало интенсификации процесса обучения, обеспечило формирование более прочных знаний, умений и навыков, повысило эффективность обучения за счет изменения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных способов мотивации, организации личностно ориентированного обучения. Использование информационных технологий позволяет более эффективно организовать деятельность учащихся, обеспечивает рациональное использование учебного времени занятия, автоматизацию оценивания результатов, расширяет доступ к основному и дополнительному учебному материалу, выполнения заданий учителя, самостоятельного обучения и организации досуга. Изменилось отношение учащихся к компьютеру, возросла осознанность целей его использования, повысился уровень эмоциональной зрелости. При организации работы в условиях сетевого взаимодействия происходит активизация учебно-познавательной деятельности учащихся, адаптация к происходящим социальным изменениям; организация индивидуальной и групповой рефлексии; самооценивания и взаимооценивания; организация сотрудничества в ходе исследовательской деятельности и создания коллективного продукта проектной деятельности.

Реализация проекта завершилась, однако учителя на своих уроках продолжают применять ЭСО, сервисы Web 2.0, различные электронные образовательные ресурсы. Предлагаем вашему вниманию урок русского языка в 11 классе.

### **«Предложения с прямой речью: пунктуационные нормы» (11 класс)**

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся будут уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью.

#### **Задачи:**

1. Создать благоприятную психологическую атмосферу для продуктивной деятельности учащихся на уроке.
2. Актуализировать знания учащихся о способах оформления чужой речи.
3. Определить степень усвоения учащимися материала предыдущего урока.
4. Совершенствовать пунктуационные умения по теме урока.
5. Содействовать формированию навыков общения и сотрудничества, развитию рефлексивных способностей.
6. Создавать условия для формирования позитивного отношения к жизни.

### **Ход урока**

#### **I. Организационно-мотивационный этап**

#### **II. Проверка д/з**

Домашним заданием было определить способ передачи чужой речи, одно из заданий было орфографическим. В этих предложениях вам встретилась орфограмма (одна и две Н в словах разных частей речи). Итак, внимание: ваша задача – найти эти слова в предложениях из домашней работы и записать их на доске, объяснив их написание графически. (Один учащийся работает у доски).

А мы с вами вспомним, какие есть способы передачи чужой речи. (Учащиеся называют, и на доске прикрепляются листы с названием.)

Назовите номера предложений, которые ...

Какой способ передачи чужой речи не встретился вам в домашнем задании?

### **III. Определение учащимися темы и задач урока**

### **IV. Актуализация ранее изученного**

Тема для вас не новая, давайте проверим, насколько вы можете применять свои знания на практике.

Задание 1 (работа с раздаточным материалом). Найти соответствие схем и предложений.

1. А: «П». 2. «П», – а. 3. «П, – а, – п». 4. «П, – а. – П». 5. «П, – а: – П».

А. Улыбка – недорогой способ выглядеть лучше утверждал Чарльз Горди.

Б. Максим Танк писал что слово «завтра» придумали люди нерешительные и что существует только слово «сегодня».

В. Филлис Диллер говорил Улыбка – это кривая, которая выпрямляет все.

Г. Стань позитивным советует нам Норман Винсент Пил и воодушевляет Неважно, насколько страшными кажутся вещи, или такими являются, поднимите ваш взгляд и увидите возможности — они всегда видны, ибо они всегда есть.

Д. Как утверждал Оноре де Бальзак чтобы дойти до цели, надо идти.

Е. Улыбка ничего не стоит сказал Дейл Карнеги но дорого ценится.

Ж. Повод для грусти всегда найдется утверждал Эльчин Сафали Нужно уметь радоваться.

*Самопроверка по ключу (на доске)*

1.В

2.А

3.Е

4.Ж

5.Г

### **V. Дифференцированная работа**

Если вы не допустили ошибок, ваша задача – обратить внимание на предложения, которые не подошли к предложенным схемам. Перестройте эти предложения в предложения с прямой речью, используя схемы.

Если вы допустили ошибки, то из предложенных предложений выбираете такого типа предложения, в которых вы ошиблись, и выполняете работу над ошибками.

Задание 2. Расставить знаки препинания. Составить схемы.

1. Радость – это не просто улыбка на лице говорил Эльчин Сафали  
Радость – это вера в лучшее тогда, когда лучшее видится худшим.
2. Смех – веселье ума, улыбка – веселье души утверждал Пьер Декурсель.
3. Т. Фуллер советовал Улыбайся жизни и жизнь улыбнется тебе.
4. Каждая мечта тебе дается вместе с силами, необходимыми для ее осуществления говорит Р.Бах и советует своему читателю Однако тебе, возможно, придется ради этого потрудиться.
5. Улыбку трудно купить писал Стас Янковский зато на нее легко купиться.
6. Как утверждал Эрих Мария Ремарк кто готов с улыбкой отпустить, того пытаются удержать.
7. В каждом человеке – солнце говорил Сократ и обращал внимание Только дайте ему светить.
8. Улыбайтесь друг другу, не важно, кому вы улыбаетесь утверждала мать Тереза это поможет вам проникнуться большей любовью к людям.

Самопроверка по ключу (раздаточный материал).

## **VI. Практикум**

*1. Выполнение упражнения 228 (стр. 185).*

Давайте прочитаем этот текст. Я думаю, что он вызовет у вас улыбку. По ходу чтения я предлагаю вам подумать, с каким из героев вы ассоциируете себя на данном этапе урока, работая над темой.

Найдите предложение в тексте, в котором упоминается имя выбранного вами героя, преобразуйте его в предложение с прямой речью, располагая слова автора перед, после и внутри прямой речи.

*2. Работа с притчей.*

Мы сегодня говорили о мотиваторах, но хорошими мотиваторами являются и притчи. Итак, я прочитаю вам достаточно известную притчу. Определите предложения с прямой речью и запишите их схемы. Один ученик у доски выполняет задание.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. «А есть ли вопрос, – задумался однажды самый способный из них, – на который наш Мастер не ответил бы?» Он пришел на цветущий луг и, поймав самую красивую бабочку, спрятал ее между ладонями. Улыбаясь, он подошел к Мастеру.

– Скажите, какая бабочка у меня в руках? – спросил ученик и добавил: – Живая или мертвая?

Он, крепко держа бабочку в сомкнутых ладонях, был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не взглянув на руки ученика, Мастер ответил: «Все в твоих руках».

(Проверка выполнения задания.)

### 3. Творческая работа. Создание мотиваторов (Linoit).

Я предлагаю вам самим создать мотиватор, используя знания, полученные на уроке.

Давайте создадим такие мотиваторы, которые подходят к предложенным изображениям. Но задачу усложню: вы их должны оформить в виде прямой речи, используя схемы, записанные на доске.

Условиям, которым должна соответствовать ваша работа (в Linoit):

- 1) работать вы будете в группах;
- 2) предложение должно быть с прямой речью и соответствовать одной из схем;
- 3) содержание предложения должно быть жизнеутверждающим, соответствовать одному из изображений. Слова автора – это ваша фантазия;
- 4) должны соблюдаться орфографические и пунктуационные нормы;
- 5) результат работы нужно разместить на виртуальной доске.

### VII. Рефлексия

Пока оформляется виртуальная доска, учащиеся выполняют задание 4.

Какие из предложенных заданий ты бы выбрал для проверочной работы по теме урока (поставь +) и какие задания ты не выбрал бы никогда (поставь -)? Если затрудняешься ответить, поставь « - ».

1. Установить соответствие между схемой и предложением.	
2. Расставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
3. Преобразовать предложения с другими способами чужой речи в прямую речь.	
4. Найти пунктуационные ошибки в предложениях с прямой речью.	
5. Составить предложения с прямой речью на разные пунктуационные схемы.	

### VIII. Домашнее задание

Упр. 225

<http://romanovan.blogspot.com/>