

АЛГОРИТМ ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

1. Название профессии, по которой проводится профессиональная проба
2. Вид пробы (*теоретическая, практическая*)
3. Уровень (*пропедевтический, ознакомительный, диагностический, исследовательский, творческий*)
4. Класс (*возраст учащихся*)
5. Где проводится (*на уроках, на занятиях факультатива, кружка, во время внеклассной работы и т.п.*)
6. Тип, к которому относится профессия, («Человек-Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек-Знак», «Человек-Искусство»)
7. Описание профессии
 - 7.1. *Общая характеристика профессии*
 - 7.2. *Требования к образованию специалиста*
 - 7.3. *Функциональные (должностные) обязанности специалиста*
 - 7.4. *Специалист должен знать: ...*
 - 7.5. *Специалист должен уметь: ...*
 - 7.6. *Условия труда*
 - 7.7. *Личные качества, необходимые специалисту*
 - 7.8. *Медицинские противопоказания, профессиональные риски*
 - 7.9. *Где можно получить профессию*
 - 7.10. *Какие школьные предметы необходимы для овладения профессией*
8. Этапы профессиональной пробы с указанием целей, форм и видов деятельности
 - 8.1. *Информационный (знакомство с профессией)*
 - 8.2. *Диагностический*
 - 8.3. *Основной (практический)*
 - 8.4. *Рефлексивно-коррекционный*
 - 8.5. *Подведения итогов*
9. Содержание профессиональной пробы
10. Источники информации

ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

ПРОФЕССИЯ «АРХИТЕКТОР»

*Учитель информатики, руководитель мини-группы «Разработчики»
С.П.Жолондевская*

1. Название профессии – архитектор.
2. Вид пробы – теоретико-практическая.
3. Уровень – ознакомительный.
4. Класс – VI.
5. Где проводится – на заседаниях клуба «Любителей информатики» (возможно на занятиях факультатива).
6. Тип, к которому относится профессия, – «Человек-Искусство (художественный образ)», «Человек – Техника».
7. Описание профессии

7.1.Общая характеристика профессии

Архитектор – это специалист, который осуществляет архитектурное проектирование, разработку объемно-планировочных и интерьерных решений, то есть проектирует и создает красивые и комфортные для проживания дома; офисы с рациональной организацией внутреннего пространства; продуманные жилые массивы и города, где комфортно жить человеку. Архитектора можно назвать «творцом окружающей среды».

Основная задача архитектора заключается в разработке новых и оптимизации существующих объемно-планировочных решений окружающей среды, необходимых для нормального функционирования человека и человеческих сообществ.

Основные виды деятельности архитектора связаны с проектированием, расчетом конструкций, разработкой планов зданий, фасадов и внутренних пространств. Профессия архитектора связана со строительством.

Классификация профессии

Тип профессии по предмету труда: основная деятельность архитектора связана с проектированием, созданием, оформлением зданий, что позволяет отнести ее по предмету труда к типу «Человек – Художественный образ».

Тип профессии по признаку цели: изыскательский.

Тип профессии по средствам труда: ручной.

Тип профессии по условиям труда: работа в условиях микроклимата, близких к бытовым, «комнатным».

Класс профессии: творческий (эвристический).

По характеру труда профессия архитектора связана с конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений, требует независимого оригинального мышления.

Родственные профессии

Дизайнер интерьера, реставратор, оформитель, художник, конструктор.

Сферы профессиональной деятельности

Искусство. Строительство

7.2. Требования к образованию специалиста

Архитектором может работать человек, имеющий высшее техническое образование без предъявления требований к стажу работы или среднее специальное (техническое) образование и стаж работы в должности техника I квалификационной категории не менее 3 лет либо других должностях, замещаемых специалистами со средним специальным образованием, не менее 5 лет.

7.3. Функциональные (должностные) обязанности специалиста

- разработка творческих проектных решений, выполнение проектной и проектно-строительной документации;
- осуществление технического руководства разработкой архитектурной части (раздела) комплексных проектов объектов различного назначения;
- участие в проектировании, разработке проектных предложений и генеральных планов городов, предприятий, зданий и сооружений
- руководство составлением необходимых технико-экономических обоснований и расчетов по объему строительно-монтажных работ, определением сметной стоимости строительства, необходимого состава и количества оборудования, изделий и материалов
- участие в проведении прикладных научных исследовательских работ по изысканию наиболее целесообразных проектных решений и их экспериментальной проверки (предпроектных, проектных, постпроектных);
- осуществление проработки различных вариантов для выявления прогрессивных конструктивных решений;
- участие в координации деятельности специалистов и участников проектного процесса; обеспечивает увязку архитектурной части с другими разделами проектов, комплектность необходимой технической документации, сокращение объемов проектных материалов на всех стадиях проектирования;
- визуализация и презентация проектных решений, участие в защите проектных материалов перед заказчиком и общественностью;
- участие в администрировании проектной деятельности;

– осуществление авторского надзора за строительством проектируемых объектов, контролирует соответствие применяемых строительных материалов, конструкций, изделий утвержденным проектам, стандартам и техническим условиям на строительство;

– участие в проведении оценки и экспертиз проектных решений и построенных объектов;

– участие в программах архитектурного образования, в популяризации архитектуры в обществе.

7.4. Специалист должен знать:...

Архитектор должен хорошо знать:

основы архитектурной композиции;

закономерности визуального восприятия;

содержание и источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа;

систему проектной и рабочей документации для строительства, основные требования к ней;

правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей;

свойства материалов и конструкций;

основы технологии возведения зданий и организации строительного производства;

теории и методы экономической оценки и контроля стоимости архитектурных решений и строительства;

основные системы инженерного обеспечения зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций;

основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности;

методы наглядного изображения и моделирования трехмерной формы и пространства;

тенденции развития современных строительных материалов, конструкций и технологий.

7.5. Специалист должен уметь:...

Архитектор должен уметь:

- разрабатывать архитектурные проекты на всех стадиях согласно основополагающим требованиям, нормативам и законодательству;

- инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе;

- проводить всеобъемлющий анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания;

- грамотно представлять архитектурный замысел, идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики;

- участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы;

- оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах;
- координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе;
- осуществлять авторский надзор за строительством проектных объектов;
- работать с прикладным программным обеспечением (с графическими редакторами).

7.6. Условия труда

Архитекторы могут работать как самостоятельно (специалист, выполняющий частные заказы), так и в коллективе из нескольких специалистов, например, в проектных институтах, научно-исследовательских институтах, в архитектурно-строительных компаниях, дизайнерских студиях и бюро; архитектурных мастерских, студиях, органах государственной власти (территориальные управления по архитектуре и градостроительству). Профессия является востребованной.

Большую часть дня они работают в помещениях. Несколько раз в неделю возможны выезды на проектируемые объекты с целью осуществления авторского надзора за ходом работ.

Рабочая поза: преимущественно сидя; изредка стоя.

В работе архитектор использует ручные средства труда, а также персональный компьютер с возможностью выхода в Интернет.

Рабочее место должно быть хорошо освещено, иметь возможность для регулярного проветривания.

Специальной формы не предусмотрено; при работе на объектах строительства используются средства индивидуальной защиты (каска).

Карьерный рост

Перспективы карьерного роста архитекторов связаны с повышением квалификации как на предприятии с целью обновления знаний, умений и повышения квалификации в рамках профессии, так и в системе непрерывного профессионального образования для достижения более высокой квалификации.

После получения опыта работы в крупных архитектурных бюро у специалиста открываются широкие перспективы в плане создания собственного дела.

7.7. Личные качества, необходимые специалисту

Архитектор должен обладать такими личностными качествами, как усидчивость, внимательность, аккуратность, самостоятельность, инициативность, старательность.

Профессионально важные характеристики архитектора

наглядно-образное мышление

развитое абстрактное мышление

способность к конструированию и проектированию

интерес к области искусства, знания в области истории архитектуры и дизайна

навыки рисования и черчения

развитое пространственное мышление и ориентация

чувство гармонии и симметрии

способность к цветовому восприятию

развитые творческие и художественные способности, глазомер (линейный, угловой, объемный)

развитая зрительная и тактильная память

развитый эстетический и художественный вкус, чувство гармонии и симметрии

способность концентрировать внимание

способность к созданию образа по словесному описанию и к переводу образа в словесное описание

способность к восприятию пространственного соотношения предметов

стрессоустойчивость

интуитивное мышление

7.8. Медицинские противопоказания

К медицинским противопоказаниям, препятствующим работе архитектором, относятся:

- некорректируемое снижение остроты зрения;
- нарушение цветоразличения, бинокулярного зрения;
- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- нервные заболевания;
- заболевания органов дыхания;
- нарушения слуха и речи.

Профессиональные риски

Основная рабочая поза – положение сидя, поэтому возможны такие профессиональные заболевания, как боли в спине и шее.

При осуществлении авторского надзора архитекторы посещают строительные площадки. В связи с этим возможны травмы, заболевания дыхательных путей (отравление строительной пылью).

7.9. Где можно получить профессию

В Беларуси

Наименование специальности (специализации)	Квалификация	Учреждение образования	Вступительные испытания
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1-69 01 01 Архитектура	Архитектор	Белорусский национальный технический университет; Полоцкий государственный	1. Бел.(рус.) язык (ЦТ) 2. Творчество (рисунок, композиция, черчение) 3. Математика (ЦТ)

		университет	
		Брестский государственный технический университет	1. Бел.(рус.) язык (ЦТ) 2. Творчество (рисунок, композиция) 3. Математика (ЦТ)
1-69 01 01 02 Архитектура жилых и общественных зданий	Архитектор	Белорусский государственный университет транспорта	Белорусский (русский) язык (ЦТ) Творчество (ЭВ) математика (ЦТ)
1-69 01 02 Архитектурный дизайн	Архитектор- дизайнер	Белорусский национальный технический университет	1. Бел.(рус.) язык (ЦТ) 2. Творчество (рисунок, композиция, живопись) 3. Математика (ЦТ)
СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
2-69 01 01 Архитектура	Техник- архитектор (на базе 9 классов)	Гомельский государственный дорожно- строительный колледж	рисунок, средний балл документа об образовании
2-69 01 01 02 Архитектура жилых и общественных зданий	Техник- архитектор (на базе 9 классов)	Минский государственный архитектурно- строительный колледж. Филиал БНТУ	рисунок, средний балл документа об образовании
		Гродненский государственный политехнический колледж	рисунок, средний балл документа об образовании
		Архитектурно- строительный колледж ГУ ВПО «Белорусско- российский университет»	рисунок, средний балл документа об образовании
		Витебский государственный индустриально- строительный колледж	рисунок, средний балл документа об образовании

7.10. Какие школьные предметы необходимы для овладения профессией

Математика, черчение, изобразительное искусство, физика, химия, русский, белорусский, иностранный языки, информатика, история, биология.

8. Этапы профессиональной пробы с указанием целей, форм и видов деятельности

8.1. Информационно-теоретический (знакомство с профессией)

Цель познакомить учащихся с основными характеристиками профессии «архитектор».

Беседа «Профессия архитектор». Презентация профессии «архитектор». Работа в сети Интернет по поиску проектов, созданных архитекторами. Выставка «Авторские работы архитекторов мира».

8.2. Основной (практический)

Цель познакомить с работой архитектора по созданию проектов с помощью графических редакторов.

Творческие проекты «Фасад здания», «Дом моей мечты», «Проект усадьбы» и т.п.

Результатом этого этапа являются созданные в графическом редакторе изображения творческих проектов.

8.3. Рефлексивно-коррекционный

Цель выявить учащихся, которым выполнение творческих проектов понравилось и у кого есть способности к такому виду деятельности.

Выставка результатов выполнения проектов.

Беседа.

8.4. Подведения итогов

Цель подвести итог профессиональной пробы и наметить пути расширения знаний учащихся о профессии «архитектор».

Итогом профессиональных проб может стать желание у учащихся продолжить знакомство с профессией «архитектор» и повышение мотивации к изучению школьных предметов, особенно математики, информатики, физики, химии.

9. Содержание профессиональной пробы

Профессиональная проба по профессии «архитектор» рассчитана на 6 академических часов

Цель	Задание	Результат	Примечание
Информационно-теоретический этап			
Познакомиться с работами архитекторов	Найти в сети Интернет работы архитекторов по проектированию зданий, усадеб, микрорайонов. Рассмотреть понравившиеся	Файлы в папке на диске	Рефлексия: Понравилась ли работы? Какие работы показались наиболее интересными? Хотелось ли бы самим создать такие проекты?

	работы, сохранить их в своей папке на диске.		
Познакомиться с основными характеристиками профессии «архитектор»	Составить профессиограмму «Архитектор»	Таблица (приложение 1)	Профессиограмма – это документ, устанавливающий внутренние и внешние факторы труда, условия труда, описание объективных и субъективных его характеристик. Рефлексия: Какие качества, которые должны быть присущи архитектору по-вашему мнению есть у вас? Какие школьные предметы могут помочь сформировать необходимые качества?
Практический этап			
Цель познакомить с работой архитектора по созданию проектов с помощью графических редакторов.	Создать проект «Фасад здания», изучив работы архитекторов по оформлению зданий.	Созданный в графическом редакторе фасад здания.	Фасад здания может быть нарисован по мотивам выбранного готового проекта архитектора.
	Создать проект «Дом моей мечты» или «Проект усадьбы»	Созданный в графическом редакторе проект дома или усадьбы.	Творческая работа учащихся
Рефлексивно-коррекционный этап			
Определить есть ли способности к профессии «архитектор» и желание знакомиться с этой профессией более детально.	Представить результаты своих проектов. Обсудить вопросы: Понравилось ли рисовать здания, располагать различные объекты? Что легко удалось? Что было сделать сложно? Почему? Что необходимо по	Таблица (приложение 2)	

	вашему мнению узнать ещё, чтобы справиться с заданиями более успешно? ... Заполнить таблицу «Самооценка и оценка»		
Этап подведения итогов			
Подвести итог профессиональной пробы и наметить пути расширения знаний о профессии «архитектор»	Заполнить таблицу «Я и профессия «архитектор»»	Таблица (приложение 3)	

10. Источники информации

1. Профессия «АРХИТЕКТОР». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://startcareer.by/architect.html>
2. АРХИТЕКТОР. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://мой-ориентир.рф/энциклопедия-профессий/1385/?sphrase_id=15846

Результаты выполнения практических заданий профессиональной пробы профессии «Архитектор» (приложение 4).

ПРОФЕССИОГРАММА «архитектор»

Название профессии	
Тип профессии по предмету труда	
Тип профессии по средствам труда	
Класс профессии	
Сферы профессиональной деятельности	
Профессионально важные качества	
Медицинские противопоказания	
Родственные профессии	
Какие школьные предметы необходимы для овладения профессией	

Приложение 2

САМООЦЕНКА и ОЦЕНКА

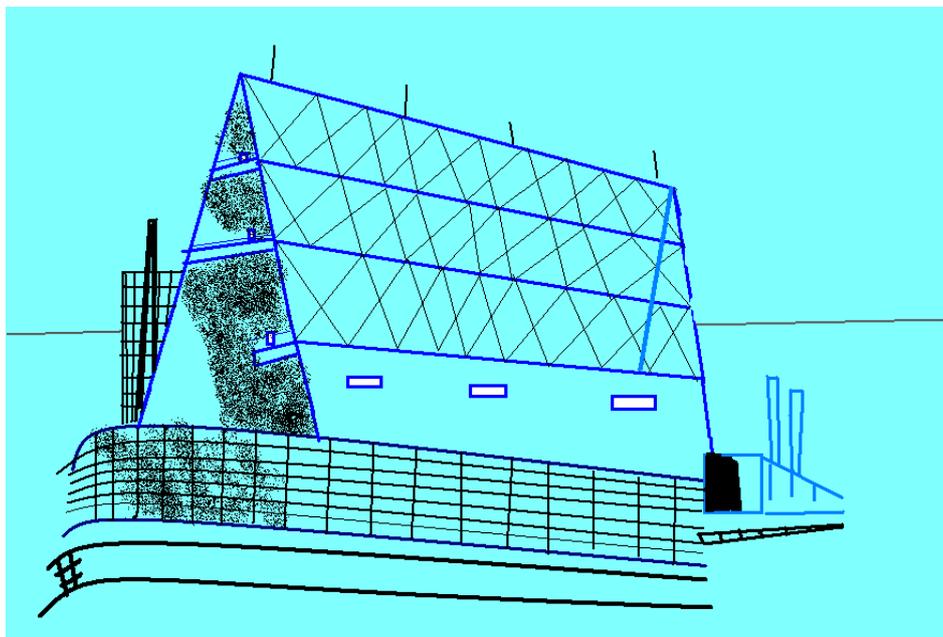
Дата	Вид деятельности	Собственная отметка об успешности	Отметка учителя

Я и профессия «архитектор»

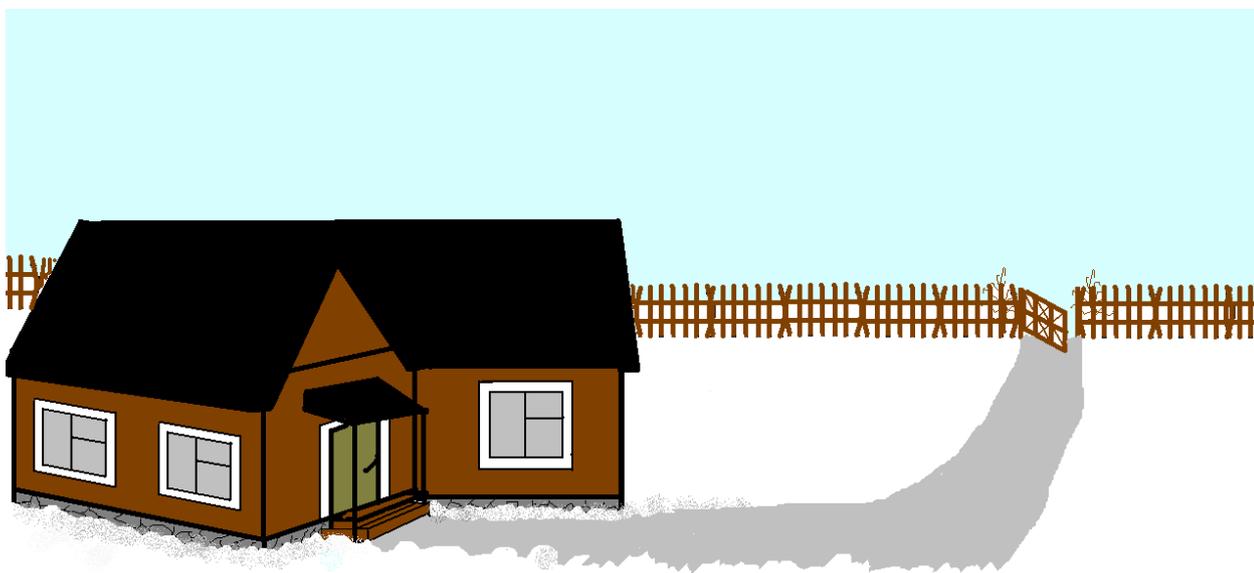
Что мне нравится в профессии «архитектор»?	
Что мне не нравится в профессии «архитектор»?	
Какие качества есть у меня, которые должны быть у архитектора?	
Какие качества, на мой взгляд, которых мне не хватает, я могу развить?	
На какие школьные предметы, знание которых необходимо архитектору, мне надо обратить больше внимания?	
Что ещё хотелось бы узнать о профессии «архитектор»?	

Приложение 4

Результаты выполнения практических заданий профессиональной пробы профессии «Архитектор»



Брашко Я., учащаяся 6 «А» класса



Степанюк В., учащийся 7 «Б» класса

ПРОФЕССИЯ «ЭКОЛОГ»

*Учитель географии, руководитель мини-группы «Человек-природа»
К.Л.Бойко*

1. Название профессии – эколог
2. Вид пробы (*теоретическая*)
3. Уровень (*ознакомительный*)
4. Класс 10 «Б»
5. Проводится на уроках, на занятиях факультатива, во время внеклассной работы.
6. Тип, к которому относится профессия – «Человек-Природа»
7. Описание профессии

7.1.Общая характеристика профессии.

Эколог (инженер-эколог) – специалист, занимающийся анализом ситуации и разработке мер для уменьшения существующего и возможного вреда природе. Эколог выявляет причины катаклизмов природы и разрабатывает возможности снижения воздействия людского фактора на окружающую среду.

В будущем все большее место будут занимать проблемы сохранения окружающей среды. В связи с ростом выброса вредных элементов в атмосферу проблемы экологии ставятся на одно из первых мест. Спрос на профессиональных экологов будет повышаться, но и будут увеличиваться требования к ним. Профессия эколога станет одной из самых востребованных и важных.

Экологи пытаются понять и объяснить, например, почему высыхают озера или гибнут его обитатели. Они изучают состояние земли, воды, воздуха, а также степень воздействия промышленных производств на людей, растения, животных. Экологи выявляют степень загрязненности, анализируют причины и составляют прогноз ситуации в будущем. Специалисты-экологи изучают последствия тех или иных событий, влияющих на окружающую среду (например, запуск ракет), следят за правильной утилизацией различных отходов, ведут контроль вредных производств.

Инженеры-экологи сталкиваются с разработкой и согласованием в государственных органах природоохранных документов, которые

обосновывают экологическую безопасность различных проектов и промышленных производств. Специалисты в лабораториях проводят исследование содержания в воздухе городов специфических и основных загрязняющих веществ.

В данный момент квалифицированные экологи необходимы для проведения экспертиз при начале строительства каких-либо жилых зданий, заводов, объектов транспортных дорог. Без положительного заключения ни одно из строителей не приступит к работе. Более того, каждое предприятие должно вести свою деятельность под пристальным контролем инженеров-экологов.

Изучение основ экологического менеджмента особенно важно в связи с возможным вступлением Беларуси во Всемирную Торговую Организацию (ВТО). Всемирная торговая организация (ВТО) планирует принять и внедрить в страны, вошедшие в ВТО международные стандарты ISO, обеспечивающие единую мировую систему требований к управлению качеством услуг и товаров. Один из важнейших мировых стандартов – ISO 14000. Предметом этого стандарта является система экологического менеджмента (СЭМ), применение которой дает возможность эффективно сочетать экономический рост доходов с сохранением благоприятной окружающей среды. Знание стандартов серии ISO и их внедрение в организации обязательные требования к будущим экологам.

Экологи – это специалисты, которые пытаются объяснить, почему высыхают реки, гибнет рыба или летом выпадает снег. Они изучают состояние воды, земли, воздуха, влияние промышленных отходов на растения, животных и человека. Если содержание вредных веществ выше критического уровня, выявляют причины, составляют прогноз развития ситуации. Специалисты изучают последствия запуска космических ракет, контролируют деятельность вредных производств, следят за утилизацией радиоактивных отходов. Они выясняют причины природных катаклизмов и разрабатывают пути наименьшего воздействия людей на природу.

Основной предмет труда – природа (изучение, исследование состояния и условий жизни человека, животных, растений), сопутствующий – знаковые системы (цифры, документы).

В своей работе эколог использует вещественные (орудийные) средства труда – ручные (ручка, карандаш), механические и автоматические, контрольно-измерительные приборы (химического и физико-химического анализа, газоанализаторы, биотестеры, регистрирующее оборудование).

Кроме этого, к основным относятся его невещественные (функциональные) средства – аналитическое мышление, долговременная память; хорошо координированное тело, деловая речь, а также органы чувств – зрение, слух, обоняние, осязание.

Труд эколога имеет такую организацию, при которой выполнение трудовых заданий зависит от процесса и результата действий других людей (члены коллектива, специалисты других контактных подразделений).

Функционально эколог является организатором собственной работы – сам планирует её, распределяет нагрузку, изменяет способы выполнения и решения задач соответственно меняющимся обстоятельствам.

Контакты у эколога немногочисленные – с коллегами по работе и представителями смежных организаций, которые связаны между собой общими трудовыми функциями.

Ответственность у эколога повышенная – за жизнь и здоровье людей, животных, растений.

7.2. Требования к образованию.

Для того чтобы работать экологом, необходимо окончить вуз по специальности «экология» или аналогичной и получить диплом о высшем профессиональном образовании.

7.3. Функциональные (должностные обязанности):

Эколог дает оценку деятельности предприятий в степени воздействия на окружающую среду.

Создает проекты мероприятий, направленных на защиту и охрану природы.

Проводит экспертизу хозяйственной деятельности на различных территориях.

Обеспечивает экологическую безопасность народного хозяйства.

Занимается разработкой рекомендаций по сохранению природной среды, контрольно-ревизионной деятельностью и экологическим аудитом.

7.4. Специалист должен знать:

законы, стандарты и нормативы в сфере экологии;
процессы, проходящие в окружающей среде, физику, химию, биологию;

порядок проведения экологической экспертизы;

методы экологического мониторинга;

передовой опыт в сфере охраны окружающей среды в Республике Беларусь и за рубежом;

компьютерное моделирование;

требования к составлению отчетности и документации по охране окружающей среды;

иностраный язык (для возможности командировок или работы за границей).

7.5. Специалист должен уметь:

объяснять причину высыхания озёр, гибели обитателей леса, бесследного исчезновения представителей флоры и фауны;

обосновывать состояние земли, воды, воздуха и определять степень влияния на них промышленных предприятий и других техногенных факторов;

выявлять причинно-следственные связи;

разрабатывать меры по сокращению негативного влияния на окружающую среду;

вести контроль за деятельностью предприятий (государственных и частных);

проводить экспертизы при строительстве зданий, сооружений и транспортных коммуникаций.

7.6. Условия труда.

Экологи работают в исследовательских лабораториях, органах надзора и контроля, в природоохранных организациях, на промышленных и строительных предприятиях, заводах и фабриках, в фондах защиты природы, заповедниках, общественных организациях.

Эколог работает как в комфортных условиях – в помещении (письменный стол с персональным компьютером и средствами связи), так и на воздухе в постоянном передвижении – это выезды в экспедиции, заповедники, работа в полевых отрядах.

7.7. Личные качества, необходимые специалисту:

дипломатичность, гибкость, гражданская смелость (для оспаривания действий должностных лиц, органов власти, госструктур);

внутренняя дисциплина;

стрессоустойчивость;

скрупулезность, ответственность, аккуратность;

аналитический склад ума;

увлечение живой природой, способность к научному творчеству;

умение работать в команде;

самостоятельность;

порядочность;

работоспособность.

7.8. К медицинским противопоказаниям, препятствующим работе, относятся:

аллергия;

заболевания нервной системы и органов зрения;

нарушения иммунной системы;

психические расстройства;

расстройства внимания;

заболевания дыхательной системы;

нарушения слуха и речи.

7.9. Где можно получить профессию.

Выбор вузов, в которых готовят экологов, достаточно широк.

Каталог высших учебных заведений Республики Беларусь по квалификациям специалистов в области охраны окружающей среды.

Наименование учебного заведения	Факультет	Специальность
Географ-эколог. Преподаватель географии и экологии		
Барановичский государственный университет (БарГУ)	Педагогика и психологии	[33 01 02]
Белорусский государственный университет (БГУ)	Географический	Геоэкология

Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины (ГГУ)	Геолого-географический	
Эколог		
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (БГСХА)	Агроэкологический	[33 01 06] Экология сельского хозяйства
Эколог. Инженер по охране окружающей среды		
Брестский государственный технический университет (БрГТУ)	Инженерных систем и экологии	[33 01 07] Природоохранная деятельность
Могилевский государственный университет продовольствия (МГУП)	Химико-технологический	
Международный государственный экологический университет имени А. Д. Сахарова (МГЭУ им. А. Д. Сахарова)	Мониторинг окружающей среды	
Биолог-эколог. Преподаватель биологии и экологии		
Белорусский государственный университет (БГУ)	Биологический	[33 01 01] Биоэкология
Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина (БрГУ)	Биологический	
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова (ВГУ имени П. М. Машерова)	Биологический	
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (ГрГУ им. Я. Купалы)	Биологии и экологии	
Международный государственный экологический университет имени А. Д. Сахарова (МГЭУ им. А. Д. Сахарова)	Экологической медицины	
Инженер-эколог		
Белорусский государственный технологический университет (БГТУ)	Технологии органических веществ	[57 01 03] Биоэкология
Инженер-химик-эколог		
Белорусский государственный технологический университет (БГТУ)	Химической технологии и техники	[57 01 01] Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов

Эколог-эксперт		
Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова (МГЭУ им. А.Д. Сахарова)	На двух факультетах: заочного обучения, факультет экологической медицины	[33 01 05] Медицинская экология
Инженер-программист-эколог		
Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова (МГЭУ им. А.Д. Сахарова)	На двух факультетах: заочного обучения, факультет мониторинга окружающей среды	[40 05 01] Информационные системы и технологии

7.10. *Какие школьные предметы необходимы для овладения профессией?*

Для овладения профессией необходимо иметь знания по географии, математике, химии, биологии, физике, языкам и уметь пользоваться компьютером.

8. Этапы профессиональной пробы с указанием целей, форм и видов деятельности.

8.1. *Информационный (знакомство с профессией)*

Ознакомление учащихся с профессией «Эколог» на уроках и факультативах в VI-IX классах.

8.2. *Диагностический*

Проведение анкетирования в X классах, с целью выбора профессии.

8.3. *Основной (практический)*

Экскурсии на предприятия города или в природные регионы (X-XI классы).

8.4. *Рефлексивно-коррекционный*

Проведение деловых игр в XI классах

8.5. *Подведения итогов*

9. Содержание профессиональной пробы.

Беседа «Профессия эколог»

Экскурсии в республиканский ландшафтный заказник «Званец».

Написание мини исследовательских работ «Природные ресурсы Дрогичинщины».

10. Источники информации.

1) Клёпа выбирает профессию. Эколог : альманах // Клёпа. – 2001. – № 7 (70). – С. 2-32.

- 2) Колозариди, П. Статья профессиональным «зелёным» / П. Колозариди // Абитуриент. – 2009 - № 9. – С. 22-24.
- 3) Романова Е. С. 99 Популярных профессий : психол. анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 460 с.
- 4) Шалаева, Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких / Г. П. Шалаева. - М. : Слово : Эксмо, 2005. - 239 с.
- 5) Грешневиков А.Н. Экологический букварь : [для сред. и ст. шк. возраста] / Грешневиков А.Н. - М. : Экос-информ, 1995. - 73 с.
- 6) Краеведение и охрана природы / Псков. гос. пед. ин-т ; Псков. обл. ин-т повышения квалификации работников образования. - Псков : [б. и.], 1993. - 217 с. - Библиогр.: с. 212-215 .
- 7) Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми : учеб.-метод. пособие / Л. П. Молодова. - М. : ЦГЛ, 2003. - 128 с.
- 8) Прядко, К. А. Экология : словарь школьника / К. А. Прядко. - СПб. : Литера, 2006. - 63 с. - (Понятия и определения).
- 9) Рянжин С. В. Экологический букварь : кн. для занятий с детьми в шк. / Рянжин С. В. - СПб. : Пит-Тал, 1996. - 184 с. - Библиогр.: с. 182 . -ISBN 5-72-61051-18
- 10) Интернет-ресурсы.

ПРОФЕССИЯ «БАНКОВСКИЙ СЛУЖАЩИЙ»

*Учитель математики, руководитель мини-группы «Человек-знак»
И.М.Завадская*

1. Название профессии – банковский служащий.
2. Вид пробы – теоретическая.
3. Уровень – ознакомительный.
4. Класс – X.
5. Где проводится – во время внеклассной работы.
6. Тип, к которому относится профессия, – «Человек – Знак».

7. Описание профессии

7.1. Общая характеристика профессии

Банковский служащий – специалист, имеющий экономическое образование и работающий в банке.

Банк – особый институт, аккумулирующий денежные средства (вклады), представляющий кредит (займы, ссуды), осуществляющий расчеты, выпуск денег (эмиссию), ценных бумаг (банкноты, чеки, векселя) и др., осуществляющий посредничество во взаимных платежах и расчетах между государствами, фирмами, учреждениями и отдельными лицами.

Банковский служащий занимается в основном банковскими операциями. Банковские операции, производимые коммерческими банками, подразделяются на пассивные, активные и комиссионные, включающие посреднические операции. Коммерческие банки образуют «пассивы» за счет собственных и привлеченных средств.

Основные способы образования собственных средств – размещение акций банка на фондовом рынке (образование основного или акционерного капитала) и создание различных резервов за счет отчисления от прибыли (резервный капитал). Подавляющая часть всех банковских ресурсов формируется за счет депозитных операций, состоящих из операций с текущими счетами и вкладами. Второй вид депозитных операций – прием вкладов. Вклады бывают срочные и до востребования (бессрочные).

Банковские служащие выполняют работу, связанную с оказанием услуг одного банка к другому. Банки заключают корреспондентские договоры и открывают друг другу корреспондентские счета. Служащие банков занимаются и активными операциями, которые позволяют прибыльно

разместить привлеченные средства. Осуществляя кредитование, банки изучают кредитоспособность клиента. К активным операциям также относятся предоставление банковских ссуд и банковских кредитов, приобретение банком ценных бумаг. Часть работы банковских служащих - взаимодействие с предприятиями по предоставлению кредитов под надежные гарантии, залог и высокие проценты.

ОСНОВНЫЕ ДОЛЖНОСТИ И КВАЛИФИКАЦИИ В БЕЛАРУСИ

25351 Экономист

25377 Экономист по финансовой работе

24762 Специалист

24735 Специалист по работе с ценностями

24779 Специалист по оказанию розничных банковских услуг

23077 Контролер отделения банка

РОДСТВЕННЫЕ ПРОФЕССИИ и ОБЛАСТИ

Профессии экономического профиля, страховое дело, бухгалтерия, аудит.

7.2. Требования к образованию специалиста

Контролер отделения банка – среднее специальное образование.

Специалист – высшее профессиональное образование (специальность «Финансы и кредит», «Банковское дело») или при наличии непрофессионального экономического – соответствующая переподготовка по специальности «Финансы и кредит».

7.3. Функциональные (должностные) обязанности специалиста

осуществляет операции по вкладам физических лиц, по безналичным расчетам;

выполняет операции, связанные с расчетно-кассовым обслуживанием, операции с ценностями, ценными бланками и ценными бумагами, иностранной валютой;

оформляет чековые книжки и другие банковские документы;

осуществляет все виды расчетов с физическими лицами, принимает все виды платежей;

ведет первичный учет по совершаемым за день операциям, денежной наличности, ценностей, ценных бланков, ценных бумаг, иностранной валюты;

анализирует объемы привлечения средств физических лиц и осуществляет операции по вкладам и другим видам сбережений;

выполняет операции с пластиковыми карточками, наличными деньгами, ценностями, ценными бумагами, ценными бланками;

анализирует кассовые документы, осуществляет контроль за правильностью их оформления и подсчета;

выполняет операции купли-продажи драгоценных металлов;

принимает от клиентов документы, необходимые для рассмотрения вопроса о выдаче кредитов населению;

изучает, анализирует и формирует спрос на банковские услуги; организует разработку схем, методов продажи банковских услуг;

разъясняет вопросы банковской деятельности, дает профессиональные консультации клиентам банка по рациональному применению всего спектра банковских услуг, оказывает практическую помощь клиентам по применению банковских продуктов в рамках определенного направления.

7.4. Специалист должен знать

бухгалтерский учет и отчетность по вопросам кредита и ценообразования; финансы и кредит;

банковское дело;

экономику;

правоведение;

социологию;

психологию общения.

7.5. Специалист должен уметь

работать с документами;

иметь хорошую подготовку по математике;

владеть навыками работы на персональном компьютере.

7.6. Условия труда

Малоподвижная работа в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, требующая внимательности и сосредоточенности. Основная работа выполняется за компьютером.

7.7. Личные качества, необходимые специалисту:

аналитический склад ума;

любовь к работе с документами и цифрами;

организованность, аккуратность и пунктуальность;

стрессоустойчивость и самообладание;

устойчивое внимание и хорошая зрительная память;

эмоциональная устойчивость;

усидчивость;

умение выстраивать общение (при работе с людьми);

эрудированность, любознательность;

навыки работы за компьютером.

7.8. Медицинские противопоказания:

заболевания сердечно-сосудистой системы;

нарушения опорно-двигательного аппарата;

заболевания нервно-психическими недугами;

чрезмерная подозрительность.

7.9. Где можно получить профессию

Высшее образование

Специальность – 1- 25 01 04 Финансы и кредит

Квалификация – экономист

Наименование ВУЗа	Вступительные испытания
Белорусская государственная	Белорусский/русский язык (ЦТ);

сельскохозяйственная академия	Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Белорусский государственный университет	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Белорусский государственный экономический университет	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Белорусско-Российский университет	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Брестский государственный технический университет	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Витебский государственный технологический университет	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Гродненский государственный аграрный университет	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Институт парламентаризма и предпринимательства	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Международный гуманитарно-экономический институт	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Международный университет «МИТСО»	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Минский инновационный университет	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Полоцкий государственный университет	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)
Частный институт управления и предпринимательства	Белорусский/русский язык (ЦТ); Математика (ЦТ); Иностранный язык (ЦТ)

Среднее специальное образование

Специальность – 2-25 01 32 Банковское дело

Квалификация – экономист

Наименование ССУЗа	Вступительные испытания
Минский финансово-экономический колледж	На бюджет: Бел./рус. яз. (ЦТ); Математика (ЦТ); Средний балл аттестата
Колледж бизнеса и права	Средний балл аттестата
Минский колледж предпринимательства	Средний балл аттестата
Оршанский государственный механико-экономический колледж	Средний балл аттестата
Гомельский государственный дорожно-строительный колледж	Средний балл аттестата

Новогрудский государственный торгово-экономический колледж	Средний балл аттестата
Минский финансово-экономический колледж	Средний балл аттестата
Гомельский государственный политехнический колледж	Средний балл аттестата
Гродненский торговый колледж Белкоопсоюза	Средний балл аттестата
Минский государственный колледж сферы обслуживания	Средний балл аттестата
Полоцкий торгово-технологический колледж Белкоопсоюза	Средний балл аттестата

7.10. Какие школьные предметы необходимы для овладения профессией

Русский язык, белорусский язык, иностранный язык, математика, информатика.

8. Этапы профессиональной пробы с указанием целей, форм и видов деятельности

8.1. Информационно-теоретический (знакомство с профессией)

Цель познакомить учащихся с основными характеристиками профессии «Банковский служащий».

Беседа «Профессия банковский служащий».

Презентация профессии «Банковский служащий».

8.2. Основной (практический)

Встречи с представителями ЦБУ №108 ОАО АСБ «Беларусбанк» (приложение).

Экскурсия в ЦБУ №108 ОАО АСБ «Беларусбанк».

8.3. Подведения итогов

Цель подвести итог профессиональной пробы и наметить пути расширения знаний учащихся о профессии «банковский служащий».

Итогом профессиональных проб может стать желание у учащихся продолжить знакомство с профессией «банковский служащий» и повышение мотивации к изучению школьных предметов, особенно математики.

Приложение

Встреча с представителями ЦБУ №108 ОАО АСБ «Беларусбанк»

15 декабря 2016 года состоялась встреча с представителями ЦБУ №108 ОАО АСБ «Беларусбанк». Снитко Алесьа Юрьевна, заведующая сектором продаж розничных банковских продуктов и услуг Беларусбанка, рассказала о структуре банка, познакомила учащихся с особенностями профессий «экономист» и «бухгалтер».



ПРОФЕССИЯ «ШВЕЯ»

Учитель биологии, руководитель мини-группы «Человек-техника»

Н.М.Сеньковец

Учитель обслуживающего труда, член мини-группы «Человек-техника»

А.В.Стасюк

1. Название профессии – швея.
2. Вид пробы – теоретико-практическая.
3. Уровень – ознакомительный.
4. Класс – VIII.
5. Где проводится – на занятиях кружка «Рукоделие».
6. Тип, к которому относится профессия, – «Человек – Техника».

7. Описание профессии

7.1.Общая характеристика профессии

Швея – специалист, создающий текстильные изделия различного вида с помощью автоматических или полуавтоматических универсальных и специальных машин.

Швея выполняет (вручную или на швейной машинке) подготовленные сложные или простые операции по пошиву различных изделий из разных материалов, а также регулирует частоту строчки и натяжение нити, устраняет различные мелкие неисправности в работе швейных машин, контролирует качество кроя, соответствие фурнитуры назначению изделия и цвету.

В данной профессии есть несколько разрядов.

Первый и второй разряд довольно просты, швея такого разряда выполняет несложные операции, такие, как удаление нитей временных строчек, вывертывание, вырезание самой детали и т.п.

Четвертый и пятый разряды требуют больше опыта и усилий. Это выточка рукавов, соединение горловины с воротником и тому подобное.

Классификация профессии

Тип профессии по предмету труда: швея в работе использует разнообразные ручные и механические средства, поэтому профессию можно отнести к типу «Человек – Техника».

Тип профессии по признаку цели: преобразующий.

Тип профессии по средствам труда: использование машин с ручным управлением.

Тип профессии по условиям труда: работа в помещении в «комнатных» условиях.

Класс профессии: исполнительский (алгоритмический); по характеру труда профессия швеи предполагает реализацию однотипных процедур, выполнение стандартных задач по образцу, с четким соблюдением правил, нормативов, инструкций.

Родственные профессии

Закройщик, модельер-конструктор, портной, художник по костюму, художник по текстилю, декоратор.

Сферы профессиональной деятельности

Обслуживание.

7.2. Требования к образованию специалиста

От швеи требуется наличие среднего профессионального образования, хорошие навыки шитья, умение работать с чертежами, знания разновидностей тканей, их свойств, способов обработки. Швея должна иметь ловкость рук, хороший глазомер, художественный вкус, пространственное воображение, ориентироваться в моде, новинках сезона, обладать такими качествами как внимательность, аккуратность, усидчивость, стрессоустойчивость, доброжелательность.

7.3. Функциональные (должностные) обязанности специалиста

Выполнение работ по заправке и регулировке швейной машины с учетом особенностей.

Управление универсальной и специальной швейной техникой.

Уход, чистка и смазка машин, при необходимости – устранение неполадок в их работе.

Выполнение операций по пошиву одежды из различных материалов.

Окончательная отделка готовых изделий, чистка и влажно-тепловая обработка утюгом.

7.4. Специалист должен знать

Швея должна знать:

ассортимент швейной продукции и свойства материалов;

методы и приемы выполнения операций по пошиву одежды из материалов;

конструктивные особенности обслуживаемых машин.

7.5. Специалист должен уметь

Выполнять на машинах или вручную операции различной степени сложности по пошиву изделий с учетом ассортимента изделий;

Учитывать свойства применяемых материалов при выполнении соответствующих работ;

Применять оборудование, инструменты и приспособления при выполнении швейных операций;

Определять и устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых машин.

7.6. Условия труда

Швея может работать самостоятельно или в бригаде.

Швея может выполнять весь цикл пошивочных работ (швея-портной при индивидуальной форме занятости и при работе в ателье) или одну операцию (швея-мотористка на производстве).

Швеи работают в специальных производственных помещениях (цехах, залах) швейных предприятий. Швея может работать индивидуально на дому.

Рабочее место швеи – это место непосредственного выполнения швейных операций. Оно должно быть организовано так, чтобы был обеспечен максимум комфорта и безопасности работы специалиста. Рабочее место может включать в себя промышленный стол с установленным на нем оборудованием, дополнительными инструментами, приспособлениями и организационной оснасткой, стул, зону хранения полуфабриката до и после выполнения операции. Рабочее место должно быть хорошо освещено.

Карьерный рост

В настоящее время профессия швеи одна из самых востребованных на рынке труда. Карьерный рост специалиста связан с повышением профессионального разряда.

С получением высшего профессионального образования возможно повышение в должности до инженера-технолога швейного производства.

7.7. Личные качества, необходимые специалисту

Терпение, склонность к выполнению однообразных и монотонных действий, устойчивое внимание, усидчивость, аккуратность.

Профессионально важные характеристики швеи

Отличное зрение и точный объемный глазомер.

Хорошая координация, ловкость и сноровка рук; высокая тактильная чувствительность пальцев.

Наглядно-образная память.

Физическая выносливость.

Способность интенсивно работать в течение длительного времени без снижения результативности.

7.8. Медицинские противопоказания

К медицинским противопоказаниям, препятствующим работе швеи, относятся:

заболевания опорно-двигательного аппарата;

нарушение функций работы рук;

варикозное расширение вен;

миопия высокой степени;

психические расстройства;

хронические заболевания бронхолегочной системы;

аллергические реакции на пыль, продукты животного и растительного происхождения, полимерные материалы.

Профессиональные риски

Для специалистов на швейном производстве существует риск заболеваний бронхолегочной системы, поскольку ряд технологических процессов связан с образованием вредных паров и пыли.

Рабочая поза – положение сидя. Длительное нахождение в таком положении может привести к заболеваниям, сопровождающимся болями в спине и шее.

Закройщики часто страдают болезнями суставов рук. Нагрузка на зрение в процессе работы очень высокая, особенно если учесть то, что время выполнения технологических операций ограничено.

7.9. Где можно получить профессию

В Беларуси

Брестская область: Барановичский государственный колледж легкой промышленности; Барановичский государственный профессионально-технический колледж сферы обслуживания; Брестский государственный колледж сферы обслуживания; Брестский государственный профессиональный лицей легкой промышленности; Ивацевичский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства; Кобринский государственный профессиональный лицей сферы обслуживания; Малоритский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства; Пинский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности.

Витебская область: Витебский государственный профессионально-технический колледж; Кохановский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства; Оршанский государственный профессиональный лицей легкой промышленности; Оршанский государственный профессиональный лицей текстильщиков; Полоцкий государственный профессионально-технический колледж.

Гомельская область: Гомельский государственный профессионально-технический колледж бытового обслуживания; Гомельский государственный профессионально-технический колледж народных художественных промыслов; Гомельский государственный профессиональный лицей легкой промышленности; Наровлянский государственный профессиональный лицей; Рогачевский государственный профессиональный лицей

Гродненская область: Вороновский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства; Гродненский государственный профессионально-технический колледж бытового обслуживания населения; Гродненский государственный колледж техники, технологий и дизайна; Ивьевский государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей; Лидский государственный профессиональный политехнический лицей; Неманский государственный профессиональный лицей; Скидельский государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей; Слонимский государственный политехнический профессиональный лицей.

Г. Минск: Минский государственный профессионально-технический колледж швейного производства; Минский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности и бытового обслуживания населения; Минский государственный профессиональный лицей № 2 легкой промышленности)

Минская область: Борисовский государственный лесоагротехнический профессиональный колледж; Борисовский государственный колледж; Воложинский сельскохозяйственный профессиональный лицей; Копыльский государственный профессионально-технический колледж; Молодечненский государственный колледж; Областной аграрно-технический ПЛ; Узденский государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей.

Могилевская область: Бобруйский государственный профессиональный лицей № 4; Бобруйский государственный технологический профессионально-технический колледж; Могилевский государственный профессиональный лицей № 1; Могилевский государственный профессиональный лицей № 7; Могилевский государственный технологический профессионально-технический колледж; Мстиславский государственный профессиональный лицей № 6 (заочная форма получения образования); Осиповичский государственный профессионально-технический колледж; Шкловский государственный профессиональный лицей № 12.

7.10. Какие школьные предметы необходимы для овладения профессией

Обслуживающий труд, математика, черчение, изобразительное искусство, физика, химия, русский, белорусский, иностранный языки, информатика.

8. Этапы профессиональной пробы с указанием целей, форм и видов деятельности

8.1. Информационно-теоретический (знакомство с профессией)

Цель познакомить учащихся с основными характеристиками профессии «Оператор швейного оборудования».

Беседа «Профессия швеи».

Презентация профессии «швея».

8.2. Основной (практический)

Цель познакомить с работой швеи по созданию проектов различных швейных изделий.

Творческие проекты «Изготовление фартука и косынки», «Изготовление столового комплекта», «Изготовление комплекта постельного белья» и т.п.

Результатом этого этапа являются созданные на уроках труда швейные изделия изображения.

8.3. Рефлексивно-коррекционный

Цель выявить учащихся, которым выполнение творческих проектов понравилось и у кого есть способности к такому виду деятельности.

Выставка результатов выполнения проектов.

Беседа.

8.4. Подведения итогов

Цель подвести итог профессиональной пробы и наметить пути расширения знаний учащихся о профессии «швея».

Итогом профессиональных проб может стать желание у учащихся продолжить знакомство с профессией «швея» и повышение мотивации к изучению школьных предметов, особенно обслуживающего труда, черчения, химия, физики, математики, информатики.

9. Содержание профессиональной пробы

Профессиональная проба по профессии «швея» рассчитана на 6 академических часов

Цель	Задание	Результат	Примечание
Информационно-теоретический этап			
Познакомиться с работами швей	Найти в сети Интернет работы, интересные идеи для изготовления швейных изделий.	Файлы в папке на диске	Рефлексия: Понравилась ли вам найденные работы? Какие изделия показались наиболее интересными? Хотелось ли бы самим создать такие изделия?
Познакомиться с основными характеристиками профессии «швея»	Составить профессиограмму «Швея»	Таблица	Профессиограмма – это документ, устанавливающий внутренние и внешние факторы труда, условия труда, описание объективных и субъективных его характеристик. Рефлексия: Какие качества, которые должны быть присущи швее по-вашему мнению есть у вас? Какие школьные предметы могут помочь сформировать необходимые качества?
Практический этап			
Цель познакомить с работой швеи по созданию проектов	Реализовать проект «Изготовление фартука и косынки»,	Готовые швейные изделия.	Изготовление эскиза будущего изделия на бумаге с помощью карандашей и

швейных изделий на уроках обслуживающего труда.	изучив технологию изготовления швейных изделий.		фломастеров.
	Реализовать проект «Изготовление оконных занавесей».	Готовые швейные изделия.	Набросок на бумаге как должно выглядеть готовое изделие на окне. Творческая работа учащихся.

Рефлексивно-коррекционный этап

Определить есть ли способности к профессии «швея» и желание знакомиться с этой профессией более детально.	Представить результаты своих проектов. Обсудить вопросы: Понравилось ли рисовать? Что легко удалось? Что было сделать сложно? Почему? Что необходимо по вашему мнению узнать ещё, чтобы справиться с заданиями более успешно? ... Заполнить таблицу «Самооценка и оценка»	Таблица «Самооценка и оценка»	
---	--	-------------------------------	--

Этап подведения итогов

Подвести итог профессиональной пробы и наметить пути расширения знаний о профессии «швея»	Заполнить таблицу «Я и профессия «швея»»	Таблица «Я и профессия «швея»»	
---	--	--------------------------------	--



10. Источники информации

10.1. Профессия «ШВЕЯ». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://startcareer.by/architect.html>

10.2. ШВЕЯ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://мой-ориентир.рф/энциклопедия-профессий/1385/?sphrase_id=15846