

Экскурсия в лес на уроке математики

Е. М. Чудакова,
учитель начальных классов первой категории
Свислочской СШ

Ни для кого не секрет, что математика – сложный предмет. Использование занимательного учебного материала в значительной степени способствует активизации познавательной деятельности учащихся по овладению математическими знаниями. Создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание. При использовании дидактической игры обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается творческая фантазия, воспитываются нравственные качества.

Урок математики в 4 классе по теме «Сложение многозначных чисел без перехода через разряд» построен в игровой форме. Все этапы урока объединены общей темой и проходят с использованием различного занимательного материала.

Урок математики в 4 классе.

Тема: Сложение многозначных чисел без перехода через разряд.

Цели учителя: создать условия для усвоения алгоритма сложения многозначных чисел;

- ✓ способствовать совершенствованию вычислительных навыков;
- ✓ содействовать формированию бережного отношения к природе.

Цели учащихся. Учащиеся должны научиться складывать многозначные числа;

- ✓ закрепить навыки решения задач;
- ✓ закрепить навыки решения уравнений;
- ✓ развивать вычислительные навыки.

Оборудование: учебник по математике (ч.1, Т.М.Чеботаревская и др.); карточки-опоры «Алгоритм сложения многозначных чисел»; карточки с задачами; «дерево чувств» и «ладошки-листочки» для рефлексии, рисунки с изображением деревьев, карточки с изображением птиц и примерами на обратной стороне; фонограмма музыкального произведения лирического характера.

Ход урока

Этап1. Мотивационно-целевой.

Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чём шумишь листвою
Ночью тёмной грозовою?

Весь в росе, как серебро
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Всё открой, не утай:

Что там шепчешь на заре, Ты же видишь – мы свои.

Учитель. На этом уроке мы совершим путешествие в лес. Но оно, конечно, будет не простым, а математическим. Но сначала проверим домашнее задание.

Проверка домашнего задания.

Задание № 8, с. 109

- Назовите ответ числового выражения, значение которого содержит 5 единиц, два десятка, одну сотню.
- Назовите ответ числового выражения, значение которого содержит 6 сотен.
- Назвать числовое выражение со значением 125.
- Назвать значение четвёртого числового выражения в виде суммы разрядных слагаемых.

Целеполагание.

Учитель. Ребята, посмотрите на доску. Изучите данные задания, попробуйте определить тему нашего урока.

$$152+347=\underline{\quad\quad} \quad 72460+27339=\underline{\quad\quad\quad\quad\quad} \quad 823573+13546=\underline{\quad\quad\quad\quad\quad}$$

- Итак, какое правило здесь нужно применить. (Правило сложения многозначных чисел)
- Значит, какую цель нам надо поставить перед собой? (Научиться складывать многозначные числа)

Устный счёт.

Учитель. Чтобы дерево стало большим, могучим, красивым, ему нужно расти много лет. Посмотрите на доску, под каждым деревом – число. Прочитайте запись. (Рябина – 80 лет, осина – 100 лет, берёза – 150 лет, сосна – 350 лет, ель – 500 лет, кедр – 850 лет). Эти числа обозначают, столько лет может прожить то или иное дерево, если к нему относиться бережно.

1) Задание.

- а) Назвать эти числа в порядке возрастания. (80, 100, 150, 350, 500, 850.)
- б) Увеличить их в 10 раз. (800, 1000, 1500, 3500, 5000, 8500.)
- в) Полученные числа уменьшить в 100 раз. (8, 10, 15, 35, 50, 85.)
- г) Найти сумму полученных чисел. ($8+10+15+35+50+85=203$.)

Учитель. Каждое дерево имеет свою высоту. Давайте выразим высоту дерева в сантиметрах, а потом в миллиметрах.

Ель достигает высоты 40 м = _____.(4000 см = 40000 мм.)

Сосна достигает высоты 45 м = _____.(4500 см = 45000 мм.)

Берёза достигает высоты 20 м = _____,(2000 см = 20000 мм.)

Кедр достигает высоты 50 м = _____.(5000 см = 50000 мм.)

Учитель. Выполняя какое действие, вы быстро справились с переводом величин?

2) Решение задач.

а) Сосна (взрослое дерево) даёт 16 кг смолы. Из смолы получают скипидар и твёрдую массу – канифоль. Сколько кг смолы дадут 5 таких деревьев?

б) Берёза даёт сок. За весну одно взрослое дерево может дать до 4 ведра сока. Участники клуба юных натуралистов решили собрать 120 ведёр сока. Сколько берёз для этого они выберут?

Учитель. Продолжим наше путешествие. Двигаться по лесной тропе нужно осторожно, чтобы никого не испугать, никому не навредить.

Задача: Школьники засадили молодыми соснами и елями участок длиной 500 метров и шириной 600 метров. Найти площадь участка, на котором скоро вырастет хвойный лес? ($500 \cdot 600 = 300000 \text{ м}^2 = 30 \text{ га}$)

Этап 2. Операционно-практический.

Работа над новой темой.

1) Перенесение алгоритма сложения трёхзначных чисел на многозначные.

Учитель. В чём различие между трёхзначными и многозначными числами? (В многозначных числах больше разрядных единиц.)

- Что вы знаете о многозначных числах? (Они состоят из классов, в каждом классе – 3 разряда: единицы, десятки, сотни.)

- Изменяется ли способ образования старшего разряда при увеличении количества разрядов? (Нет, 10 единиц любого разряда образуют 1 единицу следующего разряда.) Значит, какой способ записи наиболее удобен при письменном сложении? (Запись в столбик – разряд под разрядом.)

- Вспомните алгоритм сложения трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Записываем единицы под единицами, десятки – под десятками, сотни – под сотнями.

1. Складываем единицы, результат пишем под единицами.
2. Складываем десятки, результат пишем под десятками.
3. Складываем сотни, результат пишем под сотнями.
4. Читаем ответ.

Учитель. Рассмотрите пример сложения многозначных чисел в учебнике.

2) Решение примеров с комментирование (на доске).

$$152+347=\underline{\quad\quad} \quad 72460+27339=\underline{\quad\quad\quad\quad\quad} \quad 823573+13546=\underline{\quad\quad\quad\quad\quad}$$

Учитель. Поднимите руку, кто может решать такие примеры самостоятельно? Вы можете выполнять № 1 (1-й ряд первый столбик, 2-й ряд – второй столбик.) Выполнить взаимопроверку.

Физкультминутка.

Зайцы утро рано встали, Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг- прыг- прыг! Кто к зарядке не привык? (Прыжки.)

Вот лиса идёт по лесу. Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте.)

Чтоб ответить на вопрос. Тянет лисонька, свой нос. (Потягивания-руки вперёд.)

Но зайчата быстро скачут. Как же может быть иначе? (Прыжки.)

Тренировки помогают! И зайчата убегают.(Бег на месте.)

Вот голодная лиса (Ходьба.)

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания- руки вверх)

Тяжело вздыхает,(Глубокий вдох и выдох.)

Садиться, отдыхать. (Дети садятся за парты.)

Учитель. А мы идем дальше. Перед нами – поляна. Лес весь в снегу. Бедным птицам холодно, мало корма. Как помочь птицам? (Ответы детей.) Правильно, люди должны смастерить кормушки для зимующих птиц и следить, чтобы корм в них был всегда. Вот и в нашем лесу птицам нужна помощь. Если все примеры решите правильно, птички прилетят к нашей кормушке. (На доске вывешивается кормуш-

ка, ребята получают рисунки с изображением зимующих птиц, на обратной стороне которых записаны примеры.)

$$\begin{array}{lll} 122+334= & 7112+1136= & 313+313= \\ 4122+2123= & 3264+3122= & 4141+2312= \\ 412+414= & 5301+3122= & 5112+2347= \\ 3211+3240= & & \end{array}$$

Учитель. Нам нужен небольшой отдых. А чтобы провести его с пользой, я приведу вам несколько интересных фактов о птицах.

- 1) Так, сова уничтожает за год около 1000 грызунов.
- 2) Кукушка имеет необыкновенный аппетит. За час она съедает 100 гусениц.
- 3) Дятел избавляет деревья от короедов и других жуков вредителей: за 1 день он съедает их 750 – 900 штук.

- Однако не только птицы приносят нам пользу. Есть и очень полезные растения. А какие это растения, вы узнаете, когда решите уравнение.

$$\begin{array}{ll} 24 + 16 + x = 57 & 98 - 28 - x = 70 \\ 32 + 11 + x = 60 & 100 - 26 - x = 0 \end{array}$$

За правильное решение учитель открывает записанные на доске название растений: подорожник, пижма, рябина.

Информация о пользе этих растений.

Подорожник: если порезали ногу или натёрли мозоль, то сорвите лист подорожника, разомните его и приложите к ноге.

Пижма и рябина помогают избавиться от комаров: надо натереть руки и лицо их побегими – запах цветков отпугивает насекомых.

Учитель. Наше математическое путешествие продолжается. Следующее задание – решения задач.

- 4) Задача (записана на карточках, которые раздаются каждому ученику).

На лесной полянке стояли два домика – зайца и лисы. Оба лесных жителя выбежали из своих домиков и побежали по лесным тропикам. Заяц был в пути 2 часа, а лиса – 3 часа. Заяц пробежал 28 км, а лиса – 66 км. На сколько км/ч скорость зайца была меньше скорости лисы?

По ходу разбора задачи на доске изображается схема - опора. После разбора задачи ученики решают её в парах

Этап 3. Контрольно - оценочный.

Учитель. А теперь мы с вами проверим, как вы усвоили новый материал. Для этого выполним дифференцированное задание.

Дифференцированное задание.

1 уровень: $451327+214210$
 $34608+42321$
 $786012+212965$

2 уровень: $x-7354=2232$
 $X-28135=31842$

3 уровень: Первое число разделить на 6 и получили 12. Второе число разделили на 8 и получили 15. Какое из чисел больше: первое или второе?

(Проводится самопроверка задания)

Учитель. Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока?

- Достигли ли мы целей?

- Чему новому мы научились?

- Что нового узнали?

Этап 4. Домашнее задание с. 111 № 9

Этап 5. Рефлексивный.

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтобы белочка резвилась!

Чтобы были голубыми небеса!

Мы хотим, чтоб солнце горела,

Чтобы речка серебрилась,

И берёзка зеленела.

Учитель. Давайте создадим «Дерево чувств», на котором вы разместите свои «ладошки – листочки», выбрав соответствующему вашему настроению цвет:

Красный – вам понравилось, было комфортно;

Жёлтый – было интересно, но что-то не получилось;

Зелёный – не понравилось.