

Т. Я. Кравчук,
заместитель директора по учебной работе
средней школы № 1 г. Пинска,
магистр педагогических наук

Условие успешной работы педагога – самообразование

Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога

Совершенствование качества образования в учреждении общего среднего образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Поэтому руководство нашей школы одной из основных задач считает оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Однако, к сожалению, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- ✓ ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации;
- ✓ желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же

пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие;

- ✓ стремительный рост современной науки, в том числе психологии и педагогики;
- ✓ изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учащихся, формируя их мировоззрение, и, соответственно, очень часто формируют образ учителя как «несовременного человека», если педагог не владеет информацией об этих изменениях;
- ✓ конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю или классному руководителю;
- ✓ общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». «Плохим» учителем быть обидно;
- ✓ материальное стимулирование. Квалификационная категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а, может быть, и награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться;
- ✓ интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит других, не будет постоянно учиться сам? Вправе ли он тогда преподавать?

Анкетирование педагогов показывает, что наиболее распространенными источниками самообразования являются телевидение, газеты, журналы, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), интернет ресурсы, видео, аудио информация на различных носителях, курсы, семинары, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом и др.

Все формы самообразования условно делятся на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители учебно-методических и руководящих структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности учебно-методического объединения, семинаров, практикумов обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

В нашей школе хорошо зарекомендовали следующие формы самообразования.

Индивидуальная работа педагогов над темами по самообразованию, творческие отчеты педагогов по проработанной теме (проблеме). Тема самообразования определяется, исходя из методической темы школы, затруднений педагогов, специфики их индивидуальных интересов. Срок работы над темой определяется индивидуально и чаще всего составляет 2 – 3 года. Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

Обучающие семинары-практикумы, проводимые заместителем директора по учебной работе по определенной теме (проблеме). Мы практикуем проведение педагогических мероприятий в разных формах по наиболее актуальным значимым для школы вопросам и проблемам. Тематику мероприятий для педагогов подсказывает школьная жизнь и, конечно же, сами педагоги. Так, за последние несколько лет для педагогов школы успешно проведены семинары-практикумы по темам «Учащиеся, испытывающие трудности в обучении. Как им помочь?», «Интерактивные методы организации познавательной деятельности учащихся», «Качество образования – залог успеха школы» и другие. Это тщательно продуманные, детально спланированные мероприятия для педагогов.

В мероприятиях по той или иной теме принимают участие не все педагоги, а группа учителей. Так, например, в мероприятиях по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, принимали участие педагоги, в классах которых есть дети, получившие по учебному предмету «1», «2» балла по итогам учебной четверти.

В конце каждого мероприятия проводится анонимный письменный опрос педагогов, позволяющий выявить мнение педагогов работы, целесообразность проведения подобных мероприятий. Педагогами отмечается высокий уровень проведения мероприятий, учителя высказывают желание продолжить практику проведения подобных педагогических мероприятий.

После проведения мероприятия для педагогов по конкретной теме руководством школы отслеживается результативность применения полученных знаний педагогами на практике. Так, например, по окончании учебной четверти был проведен семинар в форме работы в педагогических группах по теме «Качество образования – залог успеха школы», так как анализ учебных достижений по итогам четверти показал высокий процент учащихся, обучающихся на низком, удовлетворительном уровнях и, наоборот, невысокий процент учащихся, имеющих 6 – 10 по всем учебным предметам. Сравнительный анализ успеваемости учащихся по итогам следующих четвертей прошлого учебного года показал, хоть и незначительное, но всё же уменьшение количества учащихся, обучающихся

на низком, удовлетворительном и среднем уровнях, а также увеличение количества учащихся, обучающихся на достаточном и высоком уровнях.

Педагогическая гостиная, в ходе которой часть педагогов заранее заявляют, что могли бы поделиться определенным опытом, определяют, для какой категории педагогов данный опыт может представлять ценность, приглашают педагогов к себе «в гости», демонстрируют опыт. Выступающий педагог должен представить педагогическому коллективу систему методов, приемов и средств обучения, разработанных самим педагогом или заимствованных, которые эффективно применяются им в образовательном процессе и направлены на решение актуальных проблем преподавания учебных предметов. Выступление – это своего рода самопрезентация педагога, показ самых ярких достижений в профессиональной деятельности, итог педагогической работы на сегодня.

Занятия школы молодого педагога, индивидуальные консультации, проводимые заместителем директора. Из огромного спектра форм работы с педагогами очень трудоёмкой, однако, наиболее результативной формой работы с педагогами, по моему мнению, является индивидуальная работа. В течение учебного года осуществляю непрерывную индивидуальную работу с каждым педагогом по оказанию педагогической помощи в работе по предупреждению неуспеваемости, осуществляю контроль за проведением учителями всех видов занятий по учебным предметам с последующим самоанализом, анализом и формулированием рекомендаций.

Обучение на республиканских и областных семинарах, участие педагогов в вебинарах.

Сетевое взаимодействие педагогов (обмен опытом между педагогами одной школы и коллегами других учреждений образования посредством электронной почты, а также личных сайтов).

Проведение мастер-классов, практикумов педагогами нашей школы для педагогов других учреждений образования.

Участие в конференциях разного уровня (педагоги школы демонстрируют свой практический опыт и знакомятся с лучшим опытом коллег других учреждений образования), участие в дистанционных педагогических олимпиадах, конкурсах, викторинах. Руководством школы ведется большая индивидуальная работа, направленная на активизацию педагогов к участию в конференциях, фестивалях, проектах разного уровня. Подготовка к участию побуждает педагога много читать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, узнавать новое, что также способствует повышению профессионального мастерства педагогов.

Открытые занятия или воспитательные мероприятия – одна из эффективных форм организации методической работы в учреждении образования. На открытом занятии педагог демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приема или метода обучения. Декада педагогического мастерства – одна из форм повышения уровня профессиональной культуры педагогических работников в системе методической работы, позволяющая пропагандировать лучший опыт обучения и воспитания.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутренний контроль. Считаю, что каждая форма контроля должна иметь целевое назначение и способствовать предупреждению возможных ошибок в деятельности учителя на разных этапах работы. Правильно выбранные формы контроля помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, после чего следует индивидуальная работа с педагогом по устранению выявленных проблем.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать...:

- ✓ изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения;
- ✓ посещать учебные занятия коллег и участвовать в обмене опытом;
- ✓ периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- ✓ совершенствовать свои знания в области педагогики и психологии;
- ✓ систематически интересоваться событиями современной жизни;
- ✓ повышать уровень своей эрудиции.

Организация системы в самообразовательной работе педагогов осуществляется по схеме: проблема – тема – теория – практика – диагностика – результат – обобщение опыта.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается какой-либо продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? Повышение качества преподавания учебного предмета и, как следствие, повышение качества знаний учащихся; разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования; разработка

новых форм, методов и приемов обучения; доклады, выступления; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; выработка методических рекомендаций по применению новой технологии; разработка и проведение открытых занятий, мероприятий по собственным, новаторским технологиям; создание комплектов педагогических разработок; проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- ✓ в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- ✓ педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта;
- ✓ педагог обладает развитой способностью к рефлексии;
- ✓ программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- ✓ педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- ✓ осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Таким образом, желание педагогов соответствовать современному образованию и адаптироваться к нему вызывает у педагогов стремление к самообразованию, личному росту, профессиональному развитию.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Литература

1. **Гаврилова, А. В.** Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ppt4web.ru/pedagogika/organizacija-processa-samoobrazovanija-v-pedagogicheskoi-deyatelnosti-uchitelja.html>. Дата доступа: 28.09.2017.

2. **Корнеева, М. Н.** Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/samobrazovanie-pedagoga.html>. Дата доступа: 28.09.2017.

3. Кухарев, Н. В. Становление педагога-исследователя в профессиональной деятельности пособие / Н. В. Кухарев. – Минск: Экоперспектива, 2009.