

## **Информационная культура учащегося: педагогический совет**

**А. А. Кузьменко,**

заместитель директора по учебной работе СШ № 21 г. Гомеля

**Тема.** Формирование у учащихся целостной системы знаний и умений в области информационного обеспечения.

**Цель:** анализ результатов инновационной деятельности по внедрению компетентностно-ориентированной модели формирования информационной культуры учащихся в условиях интегративного взаимодействия школы и городской библиотеки.

### **Задачи:**

- изучить сущность инновационного подхода в обучении и его роль в формировании ключевых компетенций учащихся;
- раскрыть аспекты психолого-педагогического сопровождения инновационного проекта;
- проанализировать участие и заинтересованность педагогов в результатах инновационной деятельности;
- способствовать организации непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, подключение к интернету с выходом на школьный сайт.

### **Ход педсовета**

#### **I. Организационный этап**

#### **II. Основной этап**

**Ведущий.** В условиях информатизации современного общества и в соответствии с идеологией компетентностного подхода уровень образования человека определяется не столько набором полученных за годы обучения знаний и умений, сколько способностью использовать их на практике. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, перед которой открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов. В нашей школе был реализован **инновационный проект** «Внедрение компетентностно-ориентированной модели формирования информационной культуры учащихся в условиях интегративного взаимодействия школы и городской библиотеки».

Формирование информационной культуры учащихся – важное направление педагогической деятельности, в рамках которого не только создаются условия для удовлетворения информационных запросов, но и закладываются основы информационного мировоззрения юных граждан, приобщения их к культурным и духовным традициям белорусского народа и идеологии Республики Беларусь.

Современная система образования призвана формировать умение учиться, ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. Зачастую возникает потребность в специальных посредниках между

документами и потребителями. В качестве таких посредников могут выступать библиотеки различных уровней (школьная, городская, областная и т.д.). Именно библиотекам принадлежит главная роль в формировании информационной культуры. Однако ограничиваться сегодня посещением библиотеки, быть активным читателем уже недостаточно. Информационный мир велик, и пределами библиотеки он не заканчивается. Получить качественное информационное образование возможно при тесном сотрудничестве библиотек и учреждений образования, наличии единого образовательного пространства, включающего информационные ресурсы (фонды документов и информационных изданий, традиционные и электронные библиотечные каталоги), компьютерную технику, средства доступа к удаленным отечественным и мировым информационным ресурсам.

Организация взаимодействия школы и городской библиотеки способствует информатизации образования. Единое информационное пространство учреждений позволяет использовать информационные технологии в образовательном процессе, практиковать интегрированные занятия, развивать проектную деятельность, активно использовать Интернет в образовании.

Для качественной реализации проекта в учреждении образования имеется достаточный кадровый потенциал. Согласно приказу «Об организации инновационной деятельности в 2015/2016 учебном году» от 02.09.2016г. № 614 в реализации проекта участвуют 9 педагогов школы, из них: директор школы осуществляет управление инновационным проектом, заместитель директора школы по учебной работе обеспечивает организационно-методическое сопровождение, информационно-техническое сопровождение осуществляет 1 педагог, педагоги-новаторы – 6, педагог-психолог – 1.

Педагоги-новаторы прошли в 2014/2015 учебном году первоначальное анкетирование по вопросам знаний основных компьютерных программ (навыки работы в Windows, Word, Excel, Power Point, сети Интернет). Высокие показатели по вопросам знаний основных компьютерных программ показали практически все педагоги, однако были некоторые вопросы, по которым требовалось совершенствование и навыков, и умений. Итоговое анкетирование показало еще более высокие результаты. Педагоги-новаторы в полной мере владеют знаниями и умениями, касающихся основных компьютерных программ.

Практико-исследовательская деятельность учителей истории и обществоведения по теме «Применение информационно-библиографических знаний, умений и навыков при формировании музейных экспозиций» существенным образом повлияла на открытие в мае 2015 года школьного музея «Музей истории школы». История нашего учреждения образования может похвастаться более чем столетней историей. Подготовлены учащиеся-экскурсоводы, которые в любое время рады встретить гостей, рассказать об истории школы, людях, которые прославили ее. За год существования музея его посетили многочисленные гости: ветераны войны, представители

местных органов власти (от районных до областных), педагоги учреждений образования России, Украины, Японии, Гомельской области, учащиеся школ г. Гомеля.

Только специальная подготовка, только информационное образование позволяют человеку получить реальный доступ к информационным ресурсам и культурным ценностям, сосредоточенным в библиотеках и информационных центрах. Поэтому организацию мероприятий по информационному образованию целесообразно проводить на следующих уровнях:

- ✓ традиционное обучение пользованию библиотекой;
- ✓ библиографическое обучение, которое предполагает обучение методам поиска информации и изучение библиографических источников;
- ✓ обучение пользованию информацией на электронных носителях, электронными базами данных с применением компьютерной техники.

На протяжении нескольких лет организовано тесное сотрудничество с учреждением «Гомельская областная универсальная библиотека им. В. И. Ленина», школьной библиотекой (экскурсии, проведение факультативных и учебных занятий, интегрированные уроки, тренинги, внеклассные мероприятия, консультации специалистов). Работа проводилась согласно ежеквартальным календарным планам мероприятий по взаимодействию с областной и городской библиотеками.

Проведены учебные занятия, внеклассные мероприятия совместно с работниками школьной, областной библиотек, особой популярностью пользуются виртуальные читальные залы, учащимися и педагогами посещаются виртуальные выставки, музеи через сайты библиотек. Работники библиотек с учетом возрастных особенностей доносят все богатство информационного потенциала до учащихся, создают понятную и полезную информационную среду, обучают пользоваться этой средой, создают условия, стимулирующие развитие индивидуальных способностей, общей культуры.

Практически все мероприятия, проводимые совместно с библиотекой, способствуют развитию интереса к чтению. Особенно это важно для учащихся I, II ступеней общего среднего образования. Книжные выставки, выставки детского творчества, литературные игры, презентации и другие мероприятия способствуют увеличению роста пользователей школьной и городской библиотек. Учащиеся 3–6 классов практически в полном составе посещают школьную библиотеку и более 80% учащихся посещают городскую и областную библиотеки в свободное от образовательного процесса время, т. к. велико еще влияние учителей, работников библиотек, родителей, велика познавательная активность ребенка. Да и большинство родителей, выросшее в советское время, стараются привить своим детям любовь к книге. К сожалению, в подростковом возрасте (7–9 классы) влияние взрослых ослабевает, подростки становятся более самостоятельными и их тяжелее заинтересовать чтением, учебно-исследовательскими проектами, посещение образовательных мероприятий может вызывать некоторый

протест. Посещения мероприятий, проводимых совместно с библиотекой, в рамках проекта становятся единственной возможностью приобщения к культурным ценностям общества для учащихся 7–8 классов. Живое общение с высоко нравственными людьми играет огромную роль в формировании личности ребенка. В 9–11 классах приходит уже осознанное понимание необходимости посещения как школьной, так и городской библиотек, учащиеся в полной мере готовы пользоваться созданным информационным пространством, ориентируются в нем, что, безусловно, влияет на качество образования.

В рамках проекта основным стало создание на базе школы мультимедийного центра с электронными изданиями, обучающими программами, в результате чего обеспечены равные возможности доступа к информационным ресурсам педагогам, учащимся, их родителям, независимо от места проживания, профессионального и социального статуса через введение информационно-поисковых систем и библиографических баз данных, что позволяют оперативно и полно находить необходимую информацию.

Участники инновационной деятельности ориентируются в различных видах документов, необходимых для успешной учебы. Имеют представление о библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.

По ходу реализации проекта формировались навыки самообслуживания в условиях как традиционной библиотеки, так и интернета. Результатом занятий является приобретение учащимися 8-х, 9-х, 10-х классов практических умений подготовки планов, сочинений, конспектов, тезисов на основе первоисточников, учебных рефератов, докладов и выступлений, отзывов.

Освоение программ курсов позволило учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашнего задания, повысило качество знаний за счет овладения продуктивными приемами труда.

При формировании информационной культуры учащихся на I ступени общего среднего образования целесообразно применять мультимедийные презентации. Учебные занятия с использованием презентации способствуют:

- активизации познавательной деятельности учащихся, повышению качества успеваемости;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля школьников;
- повышению уровня комфортности обучения;
- развитию информационного мышления, формированию информационно-коммуникативной компетенции.

Презентация не должна заменять учителя на уроке, а предоставлять ему возможность использовать множество разнообразных заданий, в том числе разноуровневых, направленных на достижение целей урока. Сочетание классического объяснения нового материала с электронными иллюстрациями

существенно расширяет спектр способов предъявления информации. Презентации систематизированы по классам, предметам, темам.

На I и II ступенях общего среднего образования учащимся рекомендована программа для чтения согласно виртуальному каталогу на сайте областной библиотеки «Сто лучших книг для детей и подростков».

По итогам реализации инновационного проекта педагогическому коллективу удалось в определенной степени достичь поставленных целей. В процессе работы с общественно-педагогическими инициативами наблюдается расширение сотрудничества с библиотеками города, заинтересованными структурами, расширение профессионального партнерства с другими учреждениями образования в рамках реализации проекта.

#### **Результаты инновационной деятельности:**

- ✓ спланировано и организовано научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение внедрения в практику модели формирования информационной культуры учащихся в условиях интегративного взаимодействия школы и городской библиотеки;
- ✓ собран и систематизирован материал для формирования учебно-методических комплексов по предметам;
- ✓ сформирован и постоянно пополняется банк информационных продуктов;
- ✓ организовано аннотирование списков литературы, интернет-источников, составлены папки «педагогу-инноватору»;
- ✓ функционирует мультимедийный центр с электронными изданиями и обучающими программами;
- ✓ рост количества пользователей школьной и городской библиотек из числа учащихся;
- ✓ 7 педагогов повысили квалификационную категорию (из них 3 педагоги-инноваторы);
- ✓ 20 педагогов (из них 5 педагоги-инноваторы) получили сертификат пользователя информационных технологий;
- ✓ у каждого учителя-предметника сформирован электронный банк информационных средств обучения: тесты, тренажеры, памятки, разработки уроков, дидактические материалы, мультимедийные презентации и пр.).

Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов:

- ✓ диплом II степени на городском конкурсе «Лучший молодой лектор г. Гомеля»;
- ✓ диплом I степени на областном фестивале профессионального мастерства районных тренеров по биологии;
- ✓ все педагоги в течение учебного года провели открытые уроки на школьном фестивале профессионального мастерства «Открытый урок»;
- ✓ 4 педагога (из них 2 педагоги-новаторы) провели открытые уроки в рамках семинаров городского и областного уровня;

- ✓ участие в дистанционных семинарах «Эффективность работы педагога-психолога: проблемы и пути решения», «повышение эффективности инновационной деятельности в учреждениях образования» (государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»);
- ✓ произошло обновление и реконструкция материально-технического оснащения;
- ✓ создан банк разработок учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с использованием ИКТ и ЭСО, активно велась разработка и внедрение пакета программ компьютерного и информационного обеспечения образовательного процесса;
- ✓ созданы информационные потоки для всех участников педагогического процесса, которые обеспечивают эффективное решение учебных, экономических и административных задач, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

Организация единого образовательного пространства на базе школы и библиотеки позволяет обеспечить широкий доступ к информационным ресурсам всем категориям пользователей: учащимся, их законным представителям, педагогам, сотрудникам школы; вести процесс комплектования электронных ресурсов в соответствии с учебной программой, обеспечивая его полноту и целесообразность; качественно изменить содержание справочно-библиографической работы; максимально полно отвечать на тематические запросы, включая и использование мировых образовательных ресурсов; обеспечить всем участникам образовательного процесса возможность овладения навыками работы в различных информационно-поисковых системах, пользования электронными каталогами различных библиотек.

Функционирование мультимедийного центра на базе школы с одновременным тесным сотрудничеством с библиотеками поднимает на качественно новый уровень деятельность школы: появляется возможность организации индивидуальной, групповой, самостоятельной учебно-познавательной, творческой деятельности участников образовательного процесса. Обеспечивается свободный доступ к различным информационным источникам, не ограничивающим пользование одной медиатеки; создаются условия для широкой коммуникации между учащимися и учителями, для творческого, многоцелевого поиска информации, в повышении профессионализма педагогического состава, в непрерывном их самообразовании приобретении навыков «навигации» в безграничном море информации.

### **Профессиональная переключка**

**Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности**

**А. А. Смык, педагог-психолог**

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось в соответствии с планом. Психологическое сопровождение – это система организационных, диагностических, учебных и развивающих мероприятий для учащихся и педагогов, направленная на создание оптимальных условий работы и обучения в рамках инновационной деятельности. На практико-обобщающем этапе проводились занятия с элементами тренинга для педагогов по сплочению коллектива и развитию эмоциональной устойчивости, креативности и способности к рефлексии; занятия с элементами тренинга для учащихся, которые участвуют в реализации инновационного проекта, по развитию коммуникативных навыков и креативности. Разработаны рекомендации по развитию креативности для педагогов и учащихся, которые включены в инновационную деятельность.

Все мероприятия направлены на то, чтобы психологическая грамотность педагогов становилась нормой их профессиональной компетентности, помогала в инновационно-педагогической деятельности, а учащиеся с радостью принимали участие в проектах.

За время реализации проекта опубликованы статьи в средствах массовой информации: «Психология в помощь новаторам» (статья в «Настаўніцкай газеце» от 26.11.2015 о ходе реализации инновационного проекта в школе); «Задача психолога – помочь принять эмоции» («Настаўніцкая газета» от 01.03.2016); «Эмпатия как основа альтруистического поведения подростков-кадетов» (сборник материалов XXXV Международной научно-практической конференции студентов и учащихся «Инновационный потенциал молодежи в современном мире»).

Психолого-педагогическое обеспечение инновационной программы предполагает экспертную, развивающую, консультативную работу. В этой связи дается оценка комфортности обучения, отслеживается не просто самочувствие учащихся, а и уровень их здоровья. Инновация должна способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

#### ***Результат диагностики уровня готовности учителя к участию в инновационной деятельности***

**Контингент исследования:** педагоги, участвующие в инновационной деятельности.

**Цель исследования:** выявить готовность педагогов к участию в инновационной деятельности.

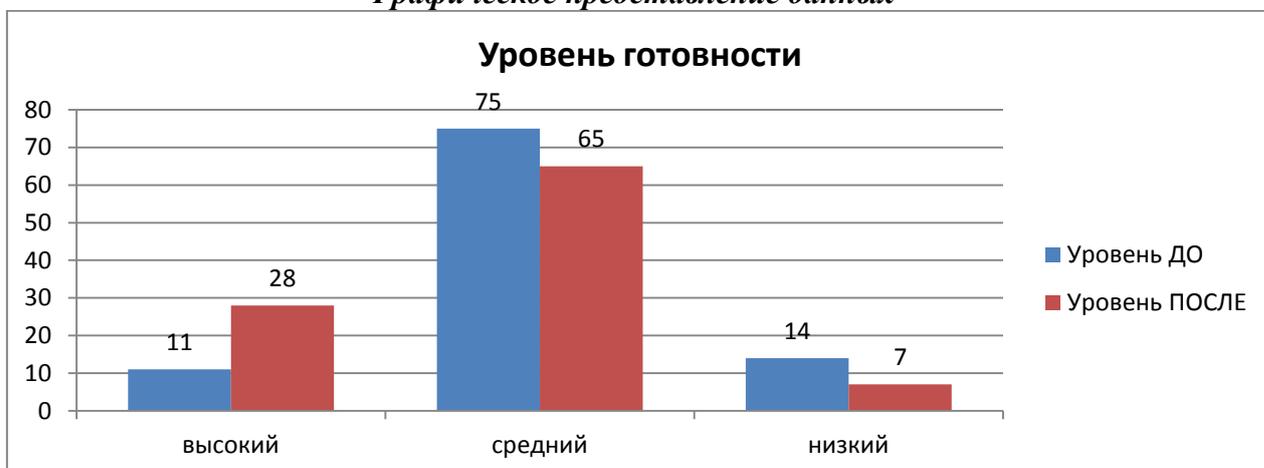
**Применяемая методика:** диагностическая карта оценки готовности учителя к участию в инновационной деятельности.

#### ***Количественный и качественный анализ тестовых результатов Общие результаты по методике***

<b>Уровень готовности</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
До реализации инновационной	11%	75%	14%

деятельности			
После реализации инновационной деятельности	28%	65%	7%

*Графическое представление данных*



Анализируя полученные данные, отметим, что педагоги, которые приняли участие в инновационной деятельности, стали более заинтересованными в творческой деятельности, стали в большей степени стремиться к самосовершенствованию, повысилась способность к сотрудничеству, способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолевать инерцию мышления, стали стремиться к лидерству, уверены в себе. Это подтверждается результатами диагностики. У них повысился высокий уровень готовности к участию в инновационной деятельности и понизился низкий.

Таким образом, участвуя в инновационной деятельности, педагоги получают возможность личностного роста, творческой самореализации. А также у них появляется возможность использовать опыт творческой деятельности других педагогов.

***Результат диагностики мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств***

**Контингент исследования:** педагоги, участвующие в инновационной деятельности.

**Цель исследования:** выявить готовность педагогического коллектива к освоению новшеств.

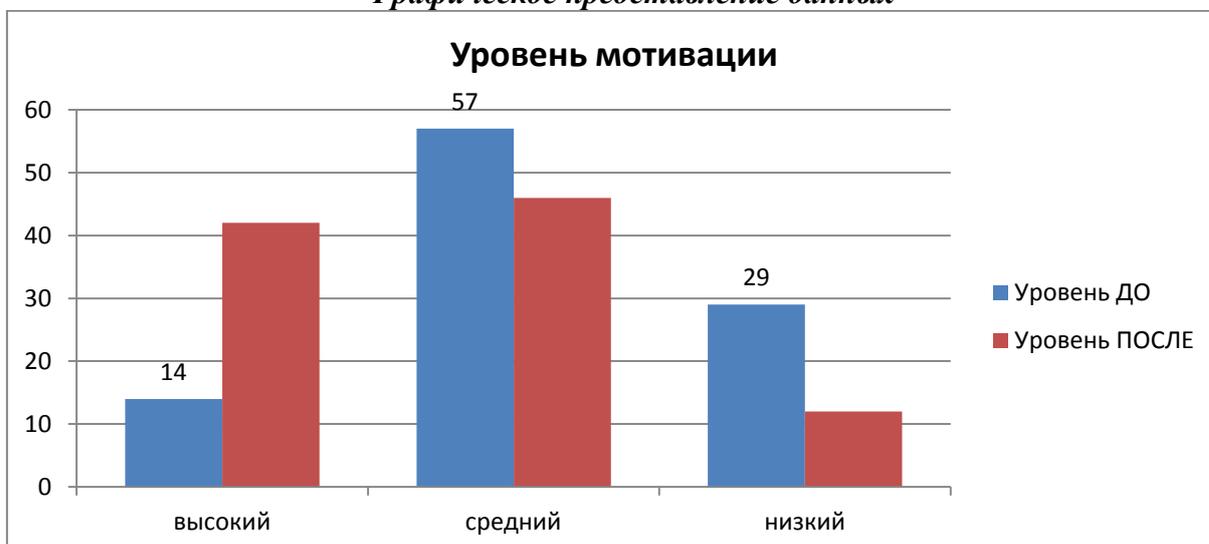
**Применяемая методика:** анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств».

***Количественный и качественный анализ тестовых результатов  
Общие результаты по методике***

Уровень мотивации	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
До реализации инновационной	14%	57%	29%

деятельности			
После реализации инновационной деятельности	42%	46%	12%

*Графическое представление данных*



Анализируя полученные данные, отметим, что у педагогов, участвующих в инновационной деятельности, наблюдается средний уровень мотивационной готовности к освоению новшеств. Это говорит о том, что у педагогов присутствует потребность в достижении высоких результатов, в новизне, смене обстановки, преодолении рутины, самовыражении и самосовершенствовании. Кроме этого у них присутствует стремление быть замеченными и по достоинству оцененными. Также преобладают и материальные причины участия в инновационной деятельности: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т.д.

Также отметим, что наблюдается повышение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств до реализации инновационной деятельности и после нее: повысился высокий уровень с 14% до 42% и понизился низкий от 29% до 12%. Это говорит о благоприятном влиянии реализации инновационного проекта на мотивационную готовность педагогов.

***Результат диагностики креативных способностей педагогов***

**Контингент исследования:** педагоги, участвующие в инновационной деятельности.

**Цель исследования:** выявить уровень креативных способностей педагогов.

**Применяемая методика:** методика диагностики личностной креативности (Е. Е. Туник).

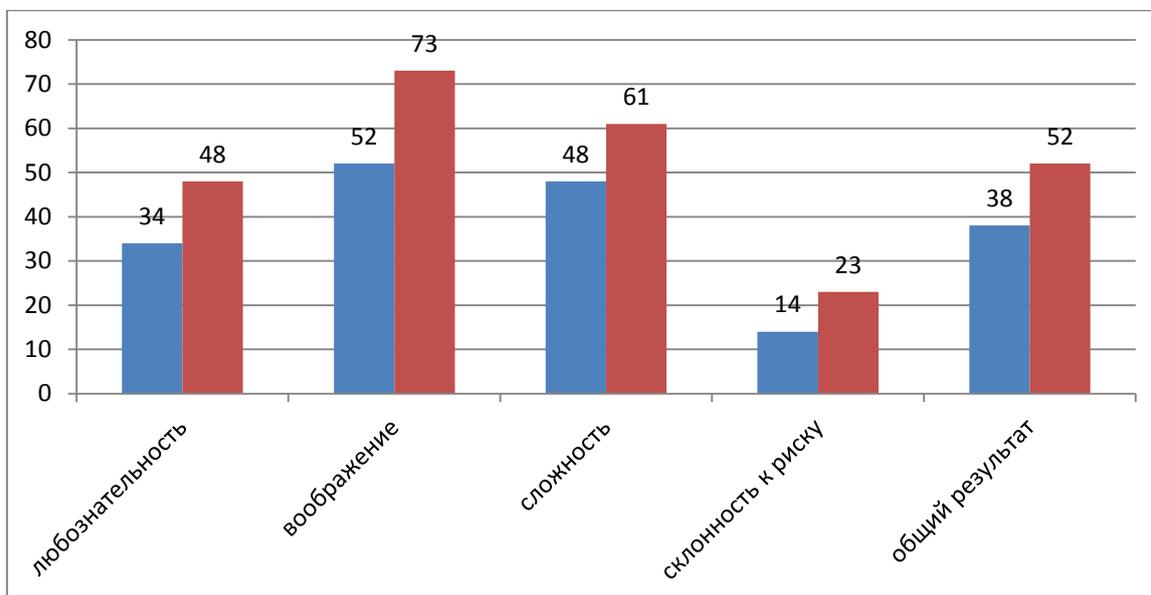
***Количественный и качественный анализ тестовых результатов***

***Общие результаты по методике***

Уровень креативности	Полученный уровень ДО	Полученный уровень ПОСЛЕ
Любознательность	34%	48%

Воображение	52%	73%
Сложность	48%	61%
Склонность к риску	14%	23%
Общий результат	38%	52%

### *Графическое представление данных*



Анализируя полученные данные, отметим, что у педагогов, участвующих в инновационной деятельности, высокий уровень креативности проявился у 38%. Это говорит о том, что они люди творчески направленные, им интересно узнавать новое и решать вопросы нестандартным образом.

Кроме этого «любознательность» проявляется у 34%. Это говорит о их готовности изучения новых вещей и идей. Они ищут разные возможности решения задач, познают как можно больше.

Критерий «Воображение» проявляется у 52 % педагогов. Это говорит о их мечтательности.

Критерий «Сложность» - 48% . Это говорит о их ориентированности на познание сложных явлений, проявлению интереса к сложным вещам и идеям.

Критерий «Склонность к риску» - 14%. Это свидетельствует о том, что педагоги ставят перед собой высокие цели и пытаются их осуществить, любят изучать новые вещи и идеи.

В результате реализации инновационной деятельности все показатели креативности педагогов повысились.

### *Результат диагностики креативных способностей учащихся*

**Контингент исследования:** учащиеся, участвующие в инновационной деятельности.

**Цель исследования:** выявить уровень креативных способностей учащихся.

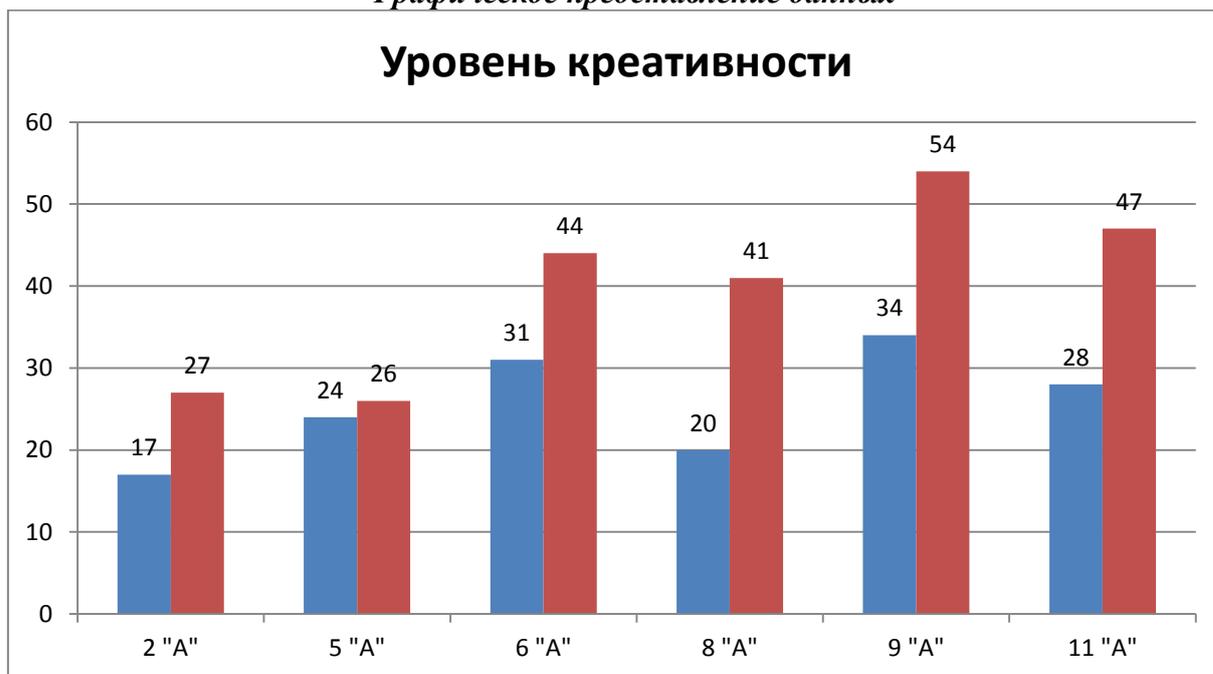
**Применяемая методика:** методика диагностики креативности «Несуществующее животное».

### *Количественный и качественный анализ тестовых результатов*

## Общие результаты по методике

Уровень креативности	Высокий уровень ДО	Высокий уровень ПОСЛЕ
2 «А»	17%	27%
5 «А»	24%	36%
6 «А»	31%	44%
8 «А»	20%	41%
9 «А»	34%	54%
11 «А»	28%	47%

### Графическое представление данных



Анализируя полученные данные, отметим, что у учащихся, участвующих в инновационной деятельности, наблюдается средний уровень креативности.

Наиболее высокий уровень у 9 «А» – 34%, 6 «А» – 31 %, 11 «А» – 28%. Это свидетельствует о том, что учащиеся данных классов в большей степени развиты творческие способности. Они готовы к постижению и открытию нового, у них развит интерес к оригинальным вещам. Их деятельность ориентирована на креативность.

Участие учащихся в инновационной деятельности служит развитию у них творческого потенциала. В результате реализации инновационной деятельности все показатели креативности учащихся повысились.

### **Роль мультимедийного центра в формировании информационной культуры учащихся**

**А. Л. Поплавская, учитель русского языка и литературы**

Будущее современного человека – это мир информационного общества и общества знаний.

Современные информационно-коммуникативные технологии открывают для человека практически неограниченные возможности доступа к информации и знаниям, позволяют каждому реализовать свой потенциал и улучшить качество жизни. В тоже время информационное общество несет в себе многочисленные риски и опасности. Можно «загрузиться» и «перезагрузиться» информацией. Однако лишь широкое современное образование позволяет человеку отделить зерно от плевел, толково воспользоваться информацией и превратить ее в знание.

В условиях информатизации современного общества важным направлением педагогической деятельности является формирование информационной культуры учащихся как одной из составляющих общей культуры человека. Целью проекта является создание единого образовательного пространства на базе школы и городской библиотеки, направленного на формирование у учащихся целостной системы знаний и умений в области информационного обеспечения. Синтез традиционной книжной (библиотечной) и новой (компьютерной) информационных культур можно представить в виде дерева: ствол – информационное мировоззрение, корни – традиционная информационная грамотность плюс грамотность в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - грамотность), плоды – способность человека создавать новые информационные продукты и умение их использовать.

В результате реализации проекта помимо организации тесного сотрудничества с Гомельской областной универсальной библиотекой им. В. И. Ленина, школьной библиотекой (экскурсии, проведение факультативных и учебных занятий, интегрированные уроки, тренинги, консультации специалистов) стало создание на базе школы мультимедийного центра с электронными изданиями, обучающими программами, в результате чего обеспечиваются равные возможности доступа к информационным ресурсам педагогам, учащимся, их родителям, независимо от места проживания, профессионального и социального статуса через введение информационно-поисковых систем и библиографических баз данных, позволяющих оперативно и полно находить необходимую информацию.

Имеется широкополосное подключение к сети Интернет, обеспечивается взаимодействие с другими компьютерами в учреждении образования, предоставляется доступ к хранимой на сервере информации. В школе имеются интерактивные доски, плазменные панели, техноборд в кабинете физики (интерактивный монитор с функцией телевизора).

В структуру центра входят школьная библиотека, кабинеты информатики, физики, конференц-зал, персональные компьютеры учебных кабинетов. Все школьные компьютеры подключены к общей локальной сети школы, у любого желающего имеется возможность выхода в Интернет с подключением компьютера к серверу.

Методом проб и ошибок нашли удобные программные средства, позволяющие быстро устанавливать, удалять, загружать необходимые учебные курсы по заявкам педагогов и учащихся. Таким образом решилась

проблема: размещение большого количества учебных программ на компьютере, возможности которого ограничены. С этой задачей нам помог справиться инженер-программист школы.

Мультимедийный центр играет главную роль в создании единой информационно-образовательной среды школы, где создана база информационных ресурсов для сопровождения образовательного процесса по учебным предметам с «привязкой» к школьному сайту. Работа центра существенно преобразовывает всю образовательную программу школы, внося в нее главный компонент – практическую составляющую. В мультимедийном центре учащиеся, педагоги могут найти, обработать, размножить, скопировать и использовать информацию в процессе обучения.

В конференц-зале используются коллективные формы проведения занятий. Для учителей и учащихся созданы благоприятные условия для продуктивной работы. Использование на учебных и факультативных занятиях обучающих, документальных, художественных фильмов в нашей школе стало традиционным и привычным, теперь к этим возможностям добавилось использование мультимедийных, обучающих программ, тестовых упражнений, компьютерных презентаций, посещение электронных книжных выставок, виртуальных читальных залов, прослушивание отрывков из аудиокниг и др.

Давая знания о фундаментальных свойствах информации и информационных процессов и обучая использованию средств обработки информации, учителя нашей школы ставят своей целью формирование у учащихся сетевой медиаграмотности.

Уровень информационной культуры человека определяется уровнем его компетенций в информационной области.

✓ **уровень исполнительской компетентности:** умение точно и правильно создавать информационный продукт или совершать над ним заданную операцию по образцу;

✓ **уровень технологической компетентности:** умение самому придумать схему создания информационного продукта или операции над ним;

✓ **уровень экспертной компетентности:** умение дать обоснованную оценку информационному продукту, отметив его положительные и отрицательные стороны;

✓ **уровень аналитико-синтезирующей компетентности:** умение на основе анализа готового информационного продукта и технологии обращения с ним предлагать изменения в структуре самого продукта или технологии его изготовления.

Разумеется, что не каждый учащийся сможет постичь все уровни компетентности, но исходя из нашей практики, первые два уровня доступны практически каждому. Компетенции необходимо развивать постепенно, переходя с одной ступеньки на другую, было организовано обучение по курсам «Развивающая информатика», «Занимательная информатика», «Основы информационной культуры личности». Основная цель курсов –

дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности.

Педагоги школы в работе используют следующие возможности информационных технологий:

□ **для поиска литературы:** Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и Opera, различных поисковых систем (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com и т.д.) и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование и т.д.);

□ **для работы с текстами:** используется пакет основных прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word - позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; Microsoft Power Point позволяет создавать слайды-презентации для более красочной демонстрации материала; Microsoft Excel - выполнять вычисления, анализировать и визуализировать данные и работать со списками в таблицах и на веб-страницах; Microsoft Office Publisher позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры и т.д.

□ **для хранения и накопления информации:** CD-, DVD-диски, Flash-диски;

□ **для общения:** Internet, электронная почта, Skype;

□ **для обработки и воспроизведения графики и звука:** проигрыватели Microsoft Media Player, Win Amp, Win DVD, программы для просмотра изображений ACD See, Photo Shop, Corel Draw.

Поисковые каталоги центра содержат иерархические тематические рубрики. Пользователь ищет информацию в каталоге вручную, используя рубрики. Создан каталог полезных ссылок, электронных библиотек. Организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся сегодня невозможно представить без использования информационно-ресурсной базы школы и городской библиотеки. Учащиеся, принимающие участие в проекте, умеют выражать свою информационную потребность, грамотно формулировать информационные запросы, пользоваться возможностями библиотеки, вести информационный поиск, владеют навыками обработки информации. В результате количество дипломов на различных конференциях учебно-исследовательского характера возросло.

Создание мультимедийного центра и его интеграция в образовательный процесс способствуют достижению обучающимися уровня, предусмотренного перспективной моделью современного выпускника, формируют коммуникативную компетентность учащихся.

### **III. Подведение итогов**

#### **Решение педагогического совета**

1. Заместителю директора по учебной работе Кузьменко А. А. подготовить итоговый отчет по результатам инновационной деятельности, предоставить его в государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования»

2. Учителям-предметникам согласно учебным программам по предметам пополнять методическую копилку на сайте школы на странице «Мультимедийный центр», наращивать ресурсы серверной базы

3. Отметить качественную работу педагогов, задействованных в инновационном проекте.