

# **Пескотерапия для детей с аутизмом**

## **Планы-конспекты коррекционных занятий с детьми с аутистическими нарушениями с использованием пескотерапии**

**О. З. Рыбинская,**  
учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания  
СШ № 16 г. Гродно

### **Пояснительная записка**

Группа детей с аутистическими нарушениями – это очень разнообразная группа по своему составу: разный уровень интеллекта, разный уровень развития средств коммуникации и социальных навыков. Все эти факторы усугубляются неравномерностью развития основных функциональных сфер. Исходя из таких особенностей развития детей с аутистическими нарушениями, можно говорить о том, что при отборе материала для проведения коррекционных занятий необходимо ориентироваться не на биологический возраст или год обучения, а непосредственно на индивидуальные возможности самого ребенка.

### **Развитие эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с аутистическими нарушениями**

#### **Тема 1. Путешествие в пустыню**

##### **Задачи:**

- развивать мелкую моторику рук и тактильно-кинестетическую чувствительность;
  - развивать навыки ориентировки в малом пространстве;
  - развивать эмоциональную сферу через обогащение зрительных, осязательных, тактильных ощущений;
  - воспитывать навыки совместной деятельности.

**Оборудование:** песок на подсвеченном экране, изображение пустыни, мелкие игрушки, пластиковые объемные буквы, картинки: лошадка, белочка, бабочка, курочка.

#### **Ход занятия**

##### **I. Организационный момент**

Приветствие учителя-дефектолога

##### **II. Основная часть**

- Ребята, на Земле есть такое место, где очень много песка и совсем не растет трава и цветы. Это место называется пустыня (демонстрация изображения

пустыни). Сегодня мы сами отправимся в свою маленькую пустыню (демонстрация экрана с песком: экран темный).

#### 1. Пальчиковая гимнастика

*Исходное положение – пальцы зажаты в кулак.*

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли пальчики гулять! *(поочередное разгибание пальцев)*

Раз, два, три, четыре, пять!

В домик спрятались опять *(поочередное сгибание пальцев)*

#### 2. Знакомимся с песком.

*Включить экран с песком.*

Учитель-дефектолог дотрагивается поверхностью ладони до песка. Затем просит детей сделать тоже самое. Затем набрать песок в ладони, подержать в ладонях, сыпать тонкой струйкой, спрятать руки в песок. Учитель-дефектолог отмечает свойство сухого песка: сыплется, не пачкает руки, вызывает приятные ощущения.

#### 3. Игра с песком «Горочка»

Дети учатся делать горку из сухого песка, сгребая его ладошками.

Учитель-дефектолог предлагает детям найти спрятанные в песке мелкие игрушки и покатать их с горочки (подгрести кучу песка снизу пальчиками, чтобы игрушка, находящаяся наверху, скатилась вниз).

#### 4. Игра с песком «Потерялись буквы»

Учитель-дефектолог говорит, что в пустыне случилась песчаная буря и буквы занесло песком. Их надо найти и составить из них слова (мяч, сок, рак, весна). Когда слова составлены, учитель-дефектолог предлагает слепить эти слова ребром ладони на песке.

#### 5. Игра с песком «Домики»

Учитель-дефектолог показывает картинки (лошадка, белочка, бабочка, курочка) и просит детей нарисовать для них домики.

*(При необходимости учитель-дефектолог оказывает дифференцированную помощь каждому ребенку.)*

### III. Заключительная часть

- Мы сегодня с вами так весело играли с песочком! Вы все молодцы, у вас здорово получалось! *(Учитель-дефектолог отмечает успехи каждого ребенка: у тебя получился самый красивый домик для белочки, ты быстрее всех нашел буквы)*

- А теперь я покажу вам песочный дождик *(набрать в ладонь песка и тонкой струйкой высыпать в другую ладонь)*. Детям предлагается сделать тоже самое. А после песочного дождика остались песочные лужи, в которых видны наши улыбки *(рисует пальцем на песке дугу, символизирующую*

улыбку). Вы тоже нарисуйте свои улыбки, как знак того, что занятие вам понравилось.

## **Тема 2. Эмоция радости**

### **Задачи:**

- формировать умение выражать и понимать эмоцию радости;
  - развивать эмоциональную сферу через обогащение зрительных, осязательных, тактильных ощущений;
  - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** игрушка-белочка, картинки с улыбающейся и грустной девочкой, гуашь ярких цветов, листы белой бумаги, зеркало, песок.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент**

Приветствие учителя-дефектолога.

Сюрприз. Учитель-дефектолог говорит детям, что пришла в гости из леса белочка и принесла подарки (*используется игрушка-белочка, в руках у нее корзинка с подарками*). Учитель предлагает поздороваться с белочкой. Дети могут ее потрогать, погладить. Белочка каждому вручает подарок: конфету, яблоко, печенье. Учитель предлагает попробовать свой подарок. Спрашивает, нравится ли? Хорошо ли, что белочка пришла в гости? Затем педагог предлагает поблагодарить белочку, показать, как приятно было получить подарок (*«Дети, давайте улыбнемся, покажем, как мы радуемся. Скажем (или покажем) спасибо белочке, радостно попрощаемся»*).

#### **II. Основная часть**

1. Мимическая гимнастика (*проводится перед зеркалом*).

Дети вместе с педагогом играют в «улыбки» (*широкая улыбка, только чуть-чуть, спокойное выражение лица*). Проводится конкурс «Кто красивее улыбнется».

2. Определение эмоции на картинке

Учитель-дефектолог предлагает показать на картинке девочку, которая улыбается, показать, как нужно улыбаться (*проводится с использованием зеркала*).

3. Эмоции и цвет (*заготовки набросков смайликов разных конфигураций*)

Выбор краски для радости (*учитель предлагает выбрать цвет, которым ребенок хотел бы нарисовать радость; индивидуальная дифференцированная помощь при рисовании пальцами, ладошками*).

4. Упражнения с использованием песка

Детей подводят к подсвеченному экрану с песком. Вначале учитель-дефектолог играет с песком: пересыпает, чертит пальцем улыбающиеся смайлики. Дети наблюдают. Затем учитель-дефектолог предлагает детям дотронуться до песка, почувствовать его зернистость. Далее (если дети не испытывают брезгливости) предлагает нарисовать пальцем смайлики с улыбкой. Рисование комментируется: «Как приятно рисовать на песке! Какие веселые, радостные смайлики!».

#### 5. Закрепление умения выражать радость

Учитель-дефектолог предлагает детям поприветствовать друг друга, используя жесты, прикосновения. И улыбнуться друг другу (*работа проводится в парах*). Далее дети приветствуют вошедшего в кабинет хорошо знакомого человека, например, другого педагога. Таким образом повторяется и закрепляется церемония прощания.

### III. Заключительная часть

#### 1. Учитель-дефектолог читает стихотворение:

*Белка очень весела,  
Белый гриб она нашла!*

С помощью игрушки инсценируется содержание стихотворения. Детям предлагается выполнять движения вместе с белочкой. Потом педагог говорит: «Давайте вместе с белочкой радостно похлопаем (*с улыбкой*), радостно потопаем (*с улыбкой*). Скажем: «Я очень рад».

Учитель-дефектолог благодарит каждого из ребят за хорошую работу.

#### 2. Релаксационное упражнение «После дождика»

Это упражнение можно проводить, используя спокойную приятную музыку или запись звуков дождя.

Учитель говорит: «Дождик капал, капал (*показали, как капал*), стало много водички кругом. Давайте опустим ручки в водичку и поболтаем ими, а теперь стряхнем капельки воды. Встряхните руками (*все движения показываются*). Ну вот мы и отдохнули. Занятие окончено. До свидания!»