

М. Г. Старикова,
заведующий учебно-методическим
кабинетом отдела образования, спорта
и туризма Мозырского райисполкома

Организация индивидуальной работы учителя по самообразованию

Самообразование является основой в развитии профессиональной компетентности педагога. В содержание самообразования входит психолого-педагогическая подготовка, углубление знаний в области теории преподаваемого предмета и развитие методического мастерства, а также повышение культурного уровня и эрудиции учителя.

Определяя содержание работы по самообразованию, педагогу следует учитывать перспективы развития как всей системы образования, так и учреждения образования, в котором он работает. Изменение учебных планов, совершенствование программ, использование нового учебника по предмету, освоение нового учебно-методического пособия требуют самообразования как по теории, так и по методике преподавания предмета.

Критериями для определения того или иного направления в самообразовании педагога являются: всесторонний и дифференцированный анализ его профессиональных запросов и потребностей, соответствие направления самообразования конкретным задачам и условиям работы школы; учет динамики задач и изменений в образовательном процессе учреждения (программы, учебники, новые требования и др.).

У каждого педагога и руководителя школы возникает необходимость в организации индивидуальных форм самообразования. Наиболее распространены следующие формы работы: работа с литературой, интернет-ресурсами, изучение перспективного педагогического опыта, анализ своей педагогической деятельности, научно-исследовательская работа и др.

Индивидуальное самообразование позволяет определить содержание, методы работы учителя в соответствии с его особенностями, методическими потребностями и конкретными условиями деятельности. Индивидуальное самообразование должно быть управляемым, функции управления им возложены на руководителей школ и общественные организации.

Цели работы по самообразованию конкретизируются в намеченной теме. Выбор темы делается на основании той проблемы, над изучением которой работает педагогический коллектив школы. Такой подход к определению темы очень важен, поскольку проблема для изучения всем педагогическим коллективом обсуждается на педагогическом совете школы, т. е. проходит апробацию через общественное мнение, имеет значение для школы, для тех конкретных условий, в которых школа работает. Например, педагогический коллектив школы работает над проблемой активизации познавательной

деятельности учащихся. В рамках этой проблемы внимание педагогов следует сосредоточить на активизации познавательной деятельности учащихся на уроках, во внеклассной работе, в деятельности детских общественных организаций и объединений, в группах продленного дня, в семье и др. Все эти вопросы ориентируют педагога и руководителя школы на определение индивидуальной темы для самообразования.

При определении темы самообразования необходимо учитывать проблему, которая подлежит изучению в методическом объединении учителей. Отсутствие действенной связи между самообразовательной деятельностью педагога и методической работой ведет к перегрузке учителя, порождает формализм и субъективизм в определении темы по самообразованию. Для педагогов, повышающих свою квалификацию через курсовую подготовку, темой самообразования может стать тема реферата, который необходимо подготовить в соответствии с учебным планом курсов.

Руководство самообразованием педагогов в учреждениях образования и контроль

Важным компонентом управления повышением квалификации педагогических кадров является организация индивидуального самообразования педагога, которая предполагает:

- ✓ определение направления, цели и индивидуальной темы;
- ✓ отбор основных вопросов, подлежащих изучению в процессе самообразования;
- ✓ отбор источников и средств самообразования;
- ✓ определение вопросов для самопроверки;
- ✓ установление связи с методическими объединениями;
- ✓ выбор формы завершения самообразования.

Руководство самообразованием учителей включает формирование у педагогов положительных мотивов самообразования, оказание помощи в выборе тем и форм самообразования, создание необходимых условий для самообразования, осуществление постоянного контроля за работой.

Целесообразно ставить вопросы, связанные с самообразованием педагогов, на заседаниях методических советов и методических формирований, педагогических советах. Для пропаганды самообразования и формирования положительного отношения к нему должны привлекаться опытные педагоги с выступлениями по теме самообразования на заседании методического объединения в учреждении. Администрации следует систематически разъяснять педагогам значение, задачи и содержание работы по самообразованию с целью сформировать у педагогов ответственность за совершенствование своего профессионального мастерства.

Большое значение в формировании положительных мотивов самообразования педагогов имеет правильно выбранная тема по самообразованию. Заместители директора школы должны помочь педагогу в

выборе темы, которая бы соответствовала его потребностям и дальнейшему совершенствованию образовательного процесса. Осуществлять это возможно лишь при проведении четкого анализа итогов работы учреждения образования и каждого педагога. Проведенный администрацией учреждения образования анализ поможет каждому члену педагогического коллектива отчетливо увидеть слабые места и нерешенные вопросы в работе с детьми, наметить перспективы в повышении квалификации и совершенствовании образовательного процесса. Это даст возможность каждому педагогу определить тему для дальнейшего самообразования. Индивидуальная деятельность по самообразованию каждого педагога должна рассматриваться как органическая часть работы коллектива над изучением общей проблемы. Для этого необходимо проводить диагностический опрос педагогов по выявлению затруднений в организации процесса обучения и воспитания.

Приведем пример. Допустим, в школе низкое качество знаний учащихся. Значит, внимание коллектива в процессе самообразования должно быть сосредоточено на этой проблеме. В связи с этим необходимо изучить мотивы учебной деятельности учащихся; найти эффективные методы обучения; изучить психолого-педагогические условия предупреждения снижения успеваемости; провести анкетирование по выявлению склонностей и способностей детей; определить позиции детских общественных организаций и объединений в развитии познавательных интересов учащихся, роль родителей в организации контроля за результатами учебной деятельности своих детей и их самоподготовкой.

При таком подходе в коллективе накопится богатый материал, а со временем и опыт работы по повышению качества знаний школьников. Педагоги смогут организовать обмен опытом, поднять свой профессиональный уровень.

В методический или свободный от уроков день педагог может заниматься самообразованием, участвуя при этом в семинарах, совещаниях, заседаниях методических формирований по теме самообразования, работать с материалами в библиотеке, посещать уроки, внеклассные занятия, мероприятия. Руководителям учреждений образования необходимо создавать условия для такой работы педагогов. Для этого в методическом кабинете можно оформить электронный банк данных психолого-педагогической и научно-методической литературы, периодических изданий на темы, по которым ведется самообразование; оформить стенд или уголок «В помощь по самообразованию»; организовать постоянно действующие выставки периодических изданий; составить аннотированную картотеку; создать банк адресов передового педагогического опыта; разработать рекомендации; организовать выпуск методических бюллетеней; обеспечить выход на сайты областных институтов развития образования, Академии последипломного образования, Национального института развития образования, Министерства

образования Республики Беларусь; создать медиатеку, где будут размещены материалы из опыта работы педагогов по самообразованию.

Контроль по самообразованию педагога осуществляется руководителями в процессе анализа образовательного процесса. Результаты обучения и воспитания учащихся на уроках, занятиях, во внеклассной работе и внеурочное время являются действенным критерием оценки самообразовательной работы педагога.

Работа с источниками информации в процессе самообразования

Педагогу необходимо уметь работать с литературой. Изучение теоретических и методических источников, педагогического опыта, внедрение достижений педагогики и психологии в практику работы, научно-исследовательская деятельность – формы, которые педагог может использовать при работе с книгой и периодическими изданиями.

Книга является одной из основных форм работы по самообразованию педагога. Однако пользу приносит не всякое чтение, а только то, которое систематически и правильно организовано. Многие педагоги затрудняются в выборе литературы, так как не получают ответы на вопросы по теме самообразования. Происходит это потому, что педагоги недостаточно владеют умениями и навыками работы с литературой. Когда педагог работает с литературой, ему необходимо тезисно изложить прочитанное, систематизировать накопленный в процессе работы материал.

Когда педагогом будет определена тема по самообразованию, необходимо подобрать литературу. При подборе литературы по изучаемой теме могут оказать помощь каталоги библиотек. С этой целью можно использовать общепедагогические и предметные журналы.

Опытные педагоги составляют указатель литературы, а также внимательно относятся к ссылкам, встречающимся в книгах и статьях на работы других авторов, что дает возможность пополнить список литературы для темы по самообразованию. При накоплении необходимой литературы следует правильно оформить рекомендательный указатель. В дальнейшем этот указатель окажет действенную помощь другим педагогам по данной проблеме.

Педагогам, руководителям учреждений, методистам желательно оформить каталоги на все источники по изучаемой проблеме. В каталоге может быть два отдела: алфавитный и тематический. В каждом из них на отдельной карточке указывается источник. В первом отделе карточки распределяются в алфавитном порядке, во втором по темам. Например, изучается тема «Организация работы заместителя директора по учебной работе».

В каталоге по этой теме можно выделить следующие разделы: «Должностные функции и обязанности заместителя директора школы по учебной работе», «Деятельность заместителя директора школы по учебной

работе по организации образовательного процесса», «Микроклимат в коллективе», «Осуществление заместителем директора школы по учебной работе руководства деятельностью педагогического коллектива», «Планирование работы заместителя директора школы по учебной работе» и др.

Педагоги, которые имеют опыт работы с личным каталогом, на каждой карточке, кроме источника, указывают следующие сведения: где хранится данная книга, когда она прочитана, тема, дается тезисная оценка источника. По своему усмотрению педагоги могут вносить дополнительную информацию, которая им необходима.

Руководство работой по самообразованию педагогов в районе

Работа по самообразованию педагогов на районном (городском) уровнях организуется и регулируется учебно-методическими кабинетами.

Для руководителей учреждений образования учебно-методический кабинет может организовывать специальный семинар-практикум по организации и содержанию работы по самообразованию и организации методической работы в учреждении образования.

Постоянно занимаясь в методических формированиях, педагоги и руководители учреждений образования получают не только новые теоретические знания в области психологии, педагогики и методики преподаваемого предмета, но и приобретают необходимые практические навыки, дающие возможность внедрить полученные знания в практическую деятельность.

Для повышения профессионального уровня руководителей методических объединений учебно-методический кабинет должен проводить систематическую работу по обогащению научно-методических знаний. В связи с этим необходимо организовывать опережающие семинары по темам, рассматриваемым на заседаниях методических объединений, с их руководителями. Своевременно знакомить с изменениями в учебных планах, программах, перечнем новых методических пособий, которые выходят в помощь педагогам, с новыми достижениями в области психологии, педагогики, методики преподавания дисциплин.

По сложным темам, которые должны рассматриваться на заседаниях методического объединения, можно приглашать лекторов Академии последиplomного образования, Областного института развития образования и др. В районе могут создаваться опорные школы. Опыт их работы по определенным темам, вопросам изучается и используется в опорных школах педагогами через более эффективные формы работы: консультации, собеседования, открытые занятия, уроки, проблемные семинары, круглые столы, методический диалог, панорамы опыта, презентации и др. Учебно-методический кабинет руководителям опорных школ оказывает инструктивно-методическую и практическую помощь.

С целью анализа, контроля и руководства работой по самообразованию педагогов необходимо заслушивать вопросы о самообразовании на заседаниях педагогических советов, советов отделов образования, районных методических формирований и методическом совете, научно-педагогических конференциях, педагогических чтениях.

При подведении итогов работы по самообразованию может быть представлен педагогом конечный продукт: открытый урок, факультативное занятия, мастер-класс, публичное выступление, лекция, разработаны методические рекомендации, дидактический материал, памятки, серия игр, практическое пособие, оформлена выставка, презентации, статья и др.

Все вышеуказанные направления в практике работы учебно-методического кабинета должны рассматриваться и реализовываться комплексно.

Изученный и обобщенный опыт работы педагогов необходимо вносить в электронный банк данных для дальнейшего ознакомления педагогами учреждений образования и использования данного материала в работе по самообразованию. При учебно-методическом кабинете отдела образования и в учреждении образования можно создать медиатеки, где размещается информационно-справочный материал для педагогов по самообразованию.

Эффективность самообразования педагогов зависит от созданных условий для работы по самообразованию и роли методических объединений.

Таким образом, учебно-методические кабинеты района, города имеют возможность на основании анализа практической деятельности учреждений образования и диагностического опроса педагогов конкретно знать уровень профессиональной подготовки педагогов. Это позволит им дифференцировано осуществлять работу по повышению научно-теоретического и методического уровня педагогических кадров, через индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, такие, как: наставничество, рекомендации, консультации, собеседования, советы по организации образовательного процесса.

Литература

1. **Климов, Е. А.** О становлении профессионала: учебное пособие / Е. А. Климов.– М.: МПСИ, 2006.
2. **Маркова, А. К.** Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993.
3. **Лазарев, В. С.** Системное развитие школы / В. С. Лазарев. – М.: Пед. о-во России, 2002.