

**Семинар-практикум «Организация речемыслительной
деятельности учащихся на уроках немецкого языка»
Использование современных способов и приемов компьютерных
и социальных технологий**

О. В. Агиевич,

учитель немецкого языка высшей категории
гимназии г. Житковичи им. А. А. Лихоты

Изучение иностранного языка в современной школе носит функциональный характер: каждый учащийся должен прекрасно осознавать, где и как ему необходимо применять полученные знания на практике, причем каждый учитель основной задачей учебных занятий должен видеть реализацию компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс направлен на исследовательскую и практико-ориентированную деятельность.

Успех в обучении иностранным языкам определяется степенью вовлечения школьников в активную речемыслительную деятельность на уроке, причем успешность самого учащегося определяется не столько его способностями, сколько желанием учиться. Как же правильно создать ситуацию успеха на уроке? Одним из выходов служит использование компьютерных и социальных технологий.

Предлагаем вашему вниманию **семинар-практикум** по использованию современных способов и приемов компьютерных и социальных технологий при организации речемыслительной деятельности на уроках немецкого языка.

Цель семинара: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения современных способов и приемов

использования компьютерных и социальных технологий при организации речемыслительной деятельности учащихся на уроках немецкого языка.

Задачи:

- создать условия для осмысления участниками взаимосвязи компьютерных и социальных технологий при обучении говорению на уроках иностранного языка;
- организовать групповую работу учителей для выявления степени готовности к работе с компьютерными технологиями на различных этапах урока;
- определить наиболее эффективные способы и приемы использования компьютерных и социальных технологий при организации речемыслительной деятельности.

Ход семинара

I. Организационно-мотивационный этап

Ведущий. Современный урок иностранного языка превратился из традиционного в коммуникативный, где обучение максимально приближается к реальному общению, причем учитель и ученик являются равноправными речевыми партнерами. Здесь имеет место применение социальных технологий, которые основаны на коммуникативном подходе, предполагающем моделирование учебной ситуации на уроке.

Однако этого не всегда достаточно, чтобы максимально заинтересовать учащихся, поэтому мы прибегаем к различным методам и формам работы, одним из которых являются ИКТ.

Их можно применять на различных этапах урока для работы над различными аспектами языка. Основными задачами ИКТ можно назвать следующие:

- ✓ развитие интереса и креативности;
- ✓ поддержание мотивации и активности;
- ✓ увеличение самостоятельности;
- ✓ создание условий для интерактивного взаимодействия;

✓ развитие коммуникативности через организацию индивидуального и группового обучения;

✓ самореализация и социализация учащихся.

Все эти критерии необходимы для правильной организации компетентостного подхода в образовательном процессе.

Ведущий предлагает участникам обсудить эти вопросы и в зависимости от мнений разделить на четыре группы.

II. Практический этап

Ведущий. Для проведения нашего семинара предлагаем выбрать тему «Мода», которая всегда является актуальной и интересной. На основе этой лексической темы проработаем некоторые упражнения для закрепления грамматики, наполнения лексического запаса, отработки навыков восприятия и понимания речи на слух, монологической и диалогической речи с применением ИКТ и социальных технологий.

Первым этапом любого урока иностранного языка является семантизация лексических единиц по теме. Наиболее эффективными способами являются следующие: беспереводной метод, зрительные ассоциации (презентация), кроссворд, составление фразы из частей.

Участникам семинара предлагается разработать различные задания в зависимости от метода введения лексических единиц.

Группа 1

Познакомьтесь с беспереводным определением слов <https://www.dw.com/de/folge-2-mode/1-18722667>.

Группа 2

Составьте презентацию, используя предложенную лексику, в основе которой лежат зрительные ассоциации (слово-картинка).

Группа 3

Составьте кроссворд с помощью программы Puzzlemaker (<http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/LetterTilesSetupForm.asp>):

Kleidung	Modedesigner	
----------	--------------	--

Waagerecht

1. Kleidung, die man gerade trägt
8. Teil der Hemdbluse um den Hals

Senkrecht

2. praktische, wetterfeste Kleidung, die für Sport sehr geeignet ist
3. Person, die beruflich Kleidung entwirft
4. die traditionelle Hose aus Leder für Männer in Bayern
5. offener Schuh für den Sommer
6. das traditionelle Kleid für Frauen in Bayern
7. sportliches Jackett für Männer und Frauen
9. umgangssprachliches Synonym für Kleidung

Группа 4

Участникам предлагаются фразы по теме «Одежда», необходимо составить задание «Фраза из частей» с помощью программы Puzzlemaker (<http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/LetterTilesSetupForm.asp>).

Wie kleiden sich die Deutschen	Mode ist den meisten Deutschen wichtig, aber sie kleiden sich gerne praktisch.
--------------------------------	--

Предполагаемый ответ

Wie kleiden sich die Deutschen

A	B	R	A	K	E	I	D	C	H	T	E	R	N	C	H	.	W	I	E	P	
H	G	M	O	D	D	E	N	I	G	,	T	I	S	S	I	C	E	N	I	S	T
T	S	C	E	N	K	L	M	E	S	I	E	H	E	N	S	T	E	R			
D	E	U	E	I																	

Участники представляют полученные задания и прорабатывают с другими группами.

Ведущий. Для запоминания глаголов по теме существенно помогает программа lingofox (<http://lingofox.dw.com/index.php?url=start>).

Педагогам предлагается в группах составить таблицу спряжения со сложными глаголами, затем самостоятельно с помощью программы verbtrainer составить упражнения по спряжению данных глаголов.

Предполагаемый ответ

Infinitiv	Präsens	Präsens	Partizip I	Partizip II	Imperativ
					mache aus!
beraten					
			deckend		
		er entwirft			
				gestanden	
	ich traue				

Ведущий. При подготовке к уроку необходимо учитывать возможности учащихся и их мотивацию, которые создают оптимальные условия для включения каждого в активную коммуникативную деятельность. Умение концентрировать внимание вокруг существенной информации,

прогнозировать ее в перспективе помогает формированию у них повышенного интереса к изучению предмета. Для этого на уроках необходимо создавать ситуации, приближенные к ситуациям реального общения. Они разрабатываются как для работы в группах, так и в парах. Таким образом, если учащиеся видят, что эти ситуации можно применить в живом общении с носителями языка, этот вид деятельности активизирует их работу.

При этом чтобы повысить интерес к изучению иностранного языка, развить его, необходимо превратить учащегося из пассивного слушателя и безропотного исполнителя в активного участника познавательного процесса, а в данном случае – участника коммуникации.

В первую очередь необходимо совершать чаще переход от монолога к диалогу, дискуссии. Нужно вовлечь учащихся в процесс обучения, создавать ситуации, когда учащийся сам ищет, находит, причем работа проходит чаще всего в парах или группах. В таком случае обучение становится сотрудничеством, поэтому результат такой работы, как показывают наблюдения, несоизмеримо выше.

Вторым аспектом активизации познавательной деятельности является переход от текстового ведения урока к экранному. Учитель должен реагировать и учитывать интересы и тенденции развития своих учащихся. Надо попытаться извлечь максимум пользы из того, что так интересует современных детей. Поэтому ситуации общения на уроке должны идти в ногу со временем, быть в духе последних тенденций, тогда и интерес детей к обучению, несомненно, возрастет.

И третьим аспектом является практическая применимость изучаемого материала в жизни. Если учитель объяснит, где изучаемая информация может понадобиться, а еще лучше, если каждое задание будет показывать практическую значимость материала, то тогда возрастет и интерес к изучению данного материала [1, с. 71].

Хорошим выходом из положения в данной ситуации я считаю моделирование ситуаций общения через презентацию зрительного образа, предложенную Л. А. Бориной.

При построении работы по зрительному образу, то есть картинке, мы не должны забывать, что наше высказывание должно содержать в себе речевые образцы, высказывания по аналогии, свободное изложение мысли [2].

Если хорошо подумать и включить в данный вид деятельности все виды говорения, в том числе и письменную речь, то мы получим следующий алгоритм речевых упражнений:

- **Denken Sie an das Bild....**
- **Stellen Sie sich vor...**
- **Sprechen Sie mit Ihrem Partner....**
- **Sprechen Sie mit dem anderen Partner....**
- **Was Ihnen anbetrifft,...**
- **Gruppenmeinung**
- **Schreiben Sie über sich selbst**

Сейчас Вам предлагается, уважаемые коллеги, побывать в роли учащихся и поработать с картинкой и заданиями к ней.



1) **Denken Sie an das Bild**

Was meinen Sie? Was machen die Kinder? (langweilen sich; warten auf die Eltern; sind verloren)

Wie kann man die Kleidung der Kinder charakterisieren?

2) **Stellen Sie sich vor**

Welche Jahreszeit ist es? Sind die Kinder modern angezogen? Welche Farben dominieren in der Kleidung? Haben die Kinder zusammen mit den Eltern die Kleidung gewählt? Passt die Kleidung der Kinder zum Wetter? Fühlen die Kinder sich wohl in dieser Kleidung? Wie wirkt die Kleidung auf die Kinder? Was möchten die Kinder gerade weitermachen?

3) Sprechen Sie mit ihrem Partner und klären Sie auf:

- ✓ welche Lieblingskleidung er hat;
- ✓ was er über die heutige Mode denkt;
- ✓ wo er die Kleidung für sich kauft;
- ✓ würde er in den belarussischen Schulen neue Uniform anbieten, wenn ja, dann was für eine;
- ✓ wie wichtig für ihm sein Outfit ist;
- ✓ ob seine Eltern ihm mit der Wahl der Kleidung helfen.

4) Gruppenmeinung

- ✓ Sagen Sie, ob Kinderkleidung schön oder bequem sein muss?
- ✓ Welche Rolle spielt die schöne Kleidung für kleine Kinder?
- ✓ Müssen die Kinder unbedingt der neuesten Mode folgen?

5) Was Ihnen anbetrifft,...

Wie ziehen Sie sich meistens an? Was tragen Sie zu Hause in Ihrer Freizeit? Muss man unbedingt der neuesten Mode folgen? Was meinen Sie: ist die Mode nur den Frauen wichtig? Warum ändert sich die Mode so oft? Welche Stoffe mögen Sie besonders? Was meinen Sie über Kunstfaser? Es gibt einige Arbeitsplätze, wo man eine Uniform tragen oder eine ähnliche Vorschrift (z. B. weiße Blusen) einhalten muss. Was denken Sie darüber? Würden Sie solch einen Arbeitsplatz haben?

Участникам семинара предлагается разработать речевые задания по схеме. Группы получают различные картинки, после чего задания демонстрируют остальным участникам семинара.

III. Подведение итогов

Ведущий. Для формирования речемыслительной деятельности на уроках иностранного языка вне языковой среды недостаточно наполнить содержание учебного занятия коммуникативными упражнениями, необходимо предоставить учащимся возможность рассуждать на иностранном языке, свободно мыслить. Однако в современной школе это невозможно представить себе без ИКТ, способствующих повышению мотивации и усовершенствованию своих метапредметных умений и качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Агиевич, О. В.** Моделирование учебно-речевых ситуаций на уроках немецкого языка / О. В. Агиевич // Народная асвета. – 2018. – № 5. – С. 70–73.

2. **Борина, Л. А.** Урок для взрослых «Моделирование речевой ситуации общения через презентацию зрительного образа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zamezhniki.blogspot.com/2017/01/>. – Дата доступа: 08.07.2019.

3. **Запрудский, Н. И.** Современные школьные технологии–3/ Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017.

4. **Коньшева, А. В.** Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2005.