

Деловая игра
«Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке»
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Л. В. Гловко,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пуховичского
детского сада – базовой школы

За последние годы словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало привычным. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребенка в учебной деятельности. Когда говорят о ситуации успеха, то обычно подразумевают, что предназначена она для учащегося. Но ведь современное образование имеет двусторонний характер. Таким образом, учитель, создавая ситуацию успеха для учащегося, получает свою порцию успеха от ученика (результативное участие в олимпиадном движении, конкурсах, ЦТ).

На базе нашей школы прошло районное методическое объединение заместителей директоров по учебной работе, одним из блоков которого было проведение деловой игры «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке».

Цель игры: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- систематизировать приемы и методы создания ситуации успеха учащихся на уроке;
- проанализировать влияние успеха на различные аспекты деятельности учащихся, развитие мотивационной сферы;

□ создать с педагогами банк данных «Ситуации успеха на уроке» для правильного формирования личности школьника.

Оборудование: план работы, правила работы в группе, клубок ниток, «ладошки» из картона, бумага, маркер.

Ход мероприятия

I. Организационно-мотивационный этап

Ведущий. Добрый день, уважаемые коллеги! Мне очень приятно видеть вас сегодня на нашем мини-семинаре, я надеюсь на ваше сотрудничество и активную интеллектуальную деятельность. Сегодня мы с вами проанализируем влияние успеха на различные аспекты деятельности учащихся, попытаемся систематизировать приемы и методы создания на уроке и в школе ситуации успеха, а также создать педагогический «банк данных ситуаций успеха».

Успех – это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому человек стремился, совпал с его ожиданием. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Известен афоризм: «Счастливого человека может воспитать только счастливый человек». Можно сказать и так: «Успех школьнику создает учитель, который сам переживает радость успеха».

Я приглашаю вас принять участие в деловой игре по теме: «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке».

Работаем так:



Представляем итоги

1. Игра «Знакомство»

Материал: клубок ниток, карточки с незаконченными предложениями.

Инструкция. Зажмите свободный конец нити крепко в руке и передайте клубок педагогу напротив. Участник вытягивает карточку и заканчивает написанное на ней предложение.

Предложения на карточке

Я доверяю людям, которые...

Самая большая радость для меня – это...

Я люблю, когда...

Я горжусь тем, что...

Моя сильная сторона в профессиональной деятельности –...

Думаю, что самое важное для меня...

Человек, которому я могу доверять...

Мои друзья...

Самое большое достижение в моей жизни...

Я ценю в людях...

Я чувствую себя уверенно, когда ...

Человек считается успешным, если...

Таким образом клубок передается дальше и дальше, пока все участники не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины.

Ведущий. Как вы думаете, почему мы составили такую паутину? (*Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения друг с другом.*)

2. Деление на группы

Правила участия в игре

- ✓ Обязательное участие каждого в работе группы на протяжении всего занятия.
- ✓ Откровенность и доброжелательность в общении.

- ✓ «Работаем без погон», то есть все равны в общении без учета заслуг, знаний и педагогического стажа.
- ✓ Четко и ясно выражайте свои мысли, стремитесь «сделать себя понятным» себе и другим.
- ✓ Помните, что каждый участник ответственен за результат работы всей группы, а группа – за каждого.

Ведущий. Чем более искренними и открытыми будут участники встречи, тем более успешной окажется работа каждого из группы в целом.

Каждая группа выбирает спикера, который после обсуждения представит результат своей работы. Итоги записываются на листочках и оформляются в виде стенда под названием «**Банк ситуации успеха**».

В своих группах возьмитесь за веревку, связанную в кольцо.

Ваша задача с закрытыми глазами, переговариваясь, перестроить из этой веревки фигуру, которую я назову (квадрат, треугольник, круг).

Рефлексия: какие трудности вы испытали во время выполнения данного упражнения?

II. Основной этап

Участники занимают места за столами.

Ведущий. Для того чтобы могли лучше сориентироваться в игре, я предлагаю ознакомиться с результатами опроса учащихся. Они дописывали неоконченные предложения (*раздаются карточки с предложениями*).

1. Если я получаю хорошую отметку – это значит, что...

- ✓ меня похвалят родители;
- ✓ я хорошо знаю материал;
- ✓ учительница будет рада;
- ✓ у меня поднимается настроение и появляется желание делать уроки дальше и ходить в школу.

2. Если я получаю плохую отметку, это значит, что...

- ✓ у меня испортится настроение;

- ✓ меня накажут;
- ✓ учительница будет недовольна;
- ✓ я расстроюсь;
- ✓ я буду считаться плохим учеником;
- ✓ у меня пропадет интерес к учебе.

3. Мне всегда приятно, когда взрослые в школе...

- ✓ меня уважают;
- ✓ обращают на меня внимание;
- ✓ меня хвалят;
- ✓ разговаривают со мной вежливо;
- ✓ доверяют мне;
- ✓ чувствуют когда мне плохо;
- ✓ справедливо оценивают каждого.

4. Когда я смотрю на учителя, мне кажется, что...

- ✓ у меня испортилось настроение;
- ✓ меня накажут;
- ✓ учительница будет недовольна;
- ✓ я расстроюсь;
- ✓ буду считаться плохим учеником;
- ✓ у меня пропал интерес к предмету.

5. Я чувствую себя уверенно, когда в школе...

- ✓ меня хвалят;
- ✓ ставят хорошие отметки;

- ✓ вызывают меня к доске;
- ✓ мне помогают;
- ✓ доброжелательны ко мне;
- ✓ меня понимают и поддерживают.

Вывод: успех имеет огромное значение в жизни людей.

Групповая работа (задание группами) подобрать эпиграф к игре

1. Все что перестает удаваться, перестает и привлекаться (Франсуа да Ларошфуко).
2. Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью учителя «радость» успеха может померкнуть (В.А. Сухомлинский).
3. Успех школьнику создает учитель, который сам переживает радость успеха.

«Мозговой штурм»

Ведущий. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать ребенку ситуацию успеха на уроке и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя. Что такое успех? Как развить мотивационную сферу к учебной деятельности. Методом мозгового штурма вы должны за определенное время определить приемы и методы успеха ученика на уроке.

1. Подготовить учащихся к правильному восприятию нового материала, настраивать «Я уверена, у вас все получится», подбадривать если что-то не получается.
2. Использовать на уроке игровые ситуации, загадки, творческие задания, что оказывает влияние на формирование интереса к учебным предметам.
3. Формировать у учащихся положительную «Я концепцию» (я нравлюсь себе и другим, я многое могу).

Группы обсуждают, выбирают из предложенных вариантов

Работа в группах (оформление итогов «Банк ситуаций успеха»)

Защита презентаций

1 группа – буклет-памятка

Положительная концепция ученика «Я-концепция» (предположительные итоги).

1. Создавать ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость.

2. Видеть в каждом уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.

3. Понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерб достоинству ребенка. («Ребенок хорош – плох его поступок»).

4. Помогать детям реализовать себя в деятельности («В каждом ребенке – чудо, ожидай его»).

2 группа Педагогическая копилка

1. Похвала

Страшна ли она? Внушить веру в себя, прикоснуться отдать ему свое сердце, открытое для добра и сочувствия, – в этом залог успешного воспитания.

2. Авансирование

Учитель заранее предупреждает ученика о самостоятельной работе, о предстоящей проверке знаний. Предупреждает не просто так, смысл в том, что должен ребенок сделать: посмотреть план сочинения, прослушать первый вариант предстоящего ответа, вместе с учителем подобрать литературу к выступлению. Такая подготовка создает психологическую установку на успех, дает уверенность в силах.

3. «Холодный душ»

На уроке у способных учеников можно наблюдать периоды подъема, взлета. Такие ученики очень эмоциональны, активно реагируют на успехи и неудачи. Быстрое привыкание к успеху, превращение уверенности к самоуверенности. Для таких учащихся педагогический прием «Холодный душ» может быть полезен.

4. «Эврика»

Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддерживать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

5. «Эмоциональное поглаживание»

Учитель с легкостью раздает комплименты. Похвала тогда ценится, когда ее трудно заслужить. «Я заслужил эти слова и все время буду доказывать, что я молодец!» Иногда этих слов как раз и не хватает.

3 группа Фрагмент урока (использование игровых заданий, загадок, творческих заданий)

Ведущий. А сейчас мы с вами составим рецепт приготовления хорошего занятия. Перечислите мне, по вашему мнению, самые лучшие положительные эмоции, которые способствуют сохранению дружелюбной атмосферы на протяжении всего занятия.

Педагоги предлагают свои варианты, затем появляются на слайде готовые ответы.

Ведущий. Добавьте в каждое занятие по одной порции мудрости, терпения, храбрости, работоспособности, оптимизма, преданности своему делу,

вольномудрия и свободомыслия, доброты, отдыха и заботы о здоровье, доброго юмора, такта, веры в каждого ребенка.

Учителя работают в группах, составляют свой рецепт и визуализируют его на ватмане.

Ведущий. Ребенок приходит в школу преисполненный желанием учиться. Если ребенок теряет интерес к учебе, в этом нужно винить не только семью, школу и ее методы обучения.

По мере того, как наше общество становится более сложным, детям все труднее уловить связь школы с жизнью, учащиеся все чаще не могут успешно адаптироваться к жизни. Одним из условий успешной адаптации в обществе является успех в учебной деятельности. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающим энергию для преодоления трудностей. Дети испытывают уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни! «Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха!» – обращаемся к эпиграфу нашей игры.

III. Подведение итогов. Рефлексия

Упражнение «Дружественная ладошка»

Задание: обведите контур своей ладони и напишите на ней свое имя. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам по группе и пусть каждый оставит свои пожелания или комплимент на одном из пальцев ладошки.

Участники заполняют анкету (необходимо оценить игру по предложенным характеристикам от 1 до 5, зарисовав кружок)

Актуальность информации:

1 2 3 4 5

Профессиональное развитие специалиста:

1 2 3 4 5

Новизна информации:

1 2 3 4 5

Оценка ведущего игры:

1 2 3 4 5

Информация полезна:

1 2 3 4 5

ЛИТЕРАТУРА

1. **Михайлова, Н.** Педагогические приемы создания ситуации успеха / Н. Михайлова, Т. Сафонова, Е. Тюпкина, Е. Немолот // Школьный психолог. – 2006. – № 15.
2. **Третьякова, Ю. В.** Сценарий деловой игры для педагогов «Педагогические приемы создания ситуации успеха» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/stsenarii-dielovoi-ighry-dlia-piedaghoghov-piedaghoghichieskiie-priiemy-sozdaniia-situatsii-uspiekha-1.html>. – Дата доступа: 19.06.2019.