

**Т. А. Киян,**  
учитель английского языка  
высшей категории  
гимназия № 56 г. Гомеля имени А. А. Вишневого

**Таблица 1**

Тема урока	Что может разрушить семейные отношения? Говорение. Диалогическая речь
Тема раздела	Семья
Место урока в разделе	7/13
Содержание заданий	Умения (навыки)
1. Посмотрите на картинки и опишите ситуацию, изображенную на них, используя предложенные фразы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельно формулировать мысли и ясно их излагать</li> <li>✓ выдвигать собственные версии и аргументировать их</li> <li>✓ доказательно обосновывать свою позицию, точку зрения</li> </ul>
2а. Прочитайте текст и соотнесите предложенные заголовки с абзацами текста (один из них является лишним)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отделять главное от второстепенного, существенное от несущественного, общее от единичного</li> <li>✓ обобщать, формулировать выводы, строить доказательство</li> </ul>
2б. Сравните полученный результат в парах, аргументируйте свой выбор фактами из текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить и исправлять собственные и чужие ошибки</li> <li>✓ использовать сравнение</li> </ul>
2с. Составьте словосочетания и используйте их при составлении предложений о семейных конфликтах	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать сравнение</li> <li>✓ определять рамки выполнения задания в вариативно заданных условиях (при отсутствии образца)</li> </ul>
2д. Обсудите следующие вопросы со своим партнером	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выстраивать умозаключения по аналогии</li> <li>✓ самостоятельно формулировать мысли и ясно их излагать</li> <li>✓ непротиворечиво рассуждать, восстанавливать логику рассуждения другого человека</li> <li>✓ понимать вопросы</li> <li>✓ определять рамки выполнения задания в вариативно заданных условиях</li> </ul>
3а. Обсудите проблемы в малых группах. Сообщите итог работы группы классу	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выделять главное и второстепенное, существенное и несущественное, общее и единичное</li> </ul>

<p>3b. Напишите письмо редактору газеты, выразите ваше мнение о разногласиях в семье, используйте активную лексику урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обобщать, формулировать выводы, строить доказательство</li> <li>✓ выдвигать собственные версии и аргументировать их</li> <li>✓ обосновать занимаемую позицию</li> <li>✓ находить компромиссное решение, разрешать конфликты, предметом которых являются разные взгляды на один и тот же предмет, несовпадающие мнения</li> </ul>
--	---

**Таблица 2**

<p>Тема урока</p>	<p>Они не добились бы успеха, если бы ... Чтение. Условные предложения III типа. <i>Mixed Conditionals</i></p>
<p>Тема раздела</p>	<p>Выбор профессии</p>
<p>Место урока в разделе</p>	<p>6/10</p>
<p>Содержание заданий</p>	<p>Умения (навыки)</p>
<p>1a. В парах или малых группах закончите формулу успеха. Сравните свою формулу с формулами других групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выстраивать умозаключения по аналогии, экстраполировать (переносить известные способы в новые условия)</li> <li>✓ использовать в учебной работе сравнение, анализ</li> </ul>
<p>1b. Прочитайте статью о трех известных людях и ответьте на вопрос: «Что повлияло на их карьеру?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельно формулировать свои мысли и ясно их излагать</li> <li>✓ выдвигать собственные версии «в общем пространстве работы» и аргументировать их состоятельность</li> </ul>
<p>2a. Прочитайте предложения с фразами, выделенными жирным шрифтом, и ответьте на вопросы по грамматической структуре условных предложений III типа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обобщать, формулировать выводы, строить доказательство</li> <li>✓ выстраивать умозаключения по аналогии, экстраполировать</li> </ul>
<p>2b. Раскройте скобки, выстраивая грамматическую цепочку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выстраивать умозаключения по аналогии, экстраполировать</li> <li>✓ использовать сравнение, анализ, синтез, сериацию, группировку, классификацию</li> </ul>
<p>3. Постройте свою цепочку по аналогии, используя начало предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельно формулировать мысли и ясно их излагать</li> <li>✓ выдвигать собственные версии «в общем пространстве работы» и аргументировать их состоятельность</li> </ul>

4а. Изучите еще два примера условных предложений и ответьте на вопросы	✓ выдвигать собственные версии «в общем пространстве работы» и аргументировать их состоятельность
4б. Раскройте скобки, употребите один из типов условных предложений	✓ использовать сравнение, анализ ✓ обобщать, формулировать выводы, строить доказательство
5. Обсудите с вашим партнером, какой бы была жизнь сейчас, если бы...	✓ способность самостоятельно формулировать свои мысли и ясно их излагать ✓ способность выдвигать собственные версии «в общем пространстве работы» и аргументировать их состоятельность ✓ умение доказательно обосновать занимаемую позицию, высказанную точку зрения ✓ умение работать с собственной и чужой ошибкой: находить и исправлять допущенную ошибку как в своих рассуждениях

**Таблица 3**

Тема урока	Мой маршрут путешествия по Беларуси. Письменная речь
Тема раздела	Туризм
Место урока в разделе	7/13
Содержание заданий	Умения (навыки)
1а. Прочитайте мнения подростков о достопримечательностях, которые они хотят посетить, и определите страну, о которой идет речь	✓ безошибочно и продуктивно осуществлять выделение главного и второстепенного, существенного и несущественного, общего и единичного ✓ использовать сравнение, анализ, синтез, сериацию, группировку, классификацию
1б. Какие аргументы они приводят в пользу того или иного места, какие из аргументов наиболее убедительны и почему?	✓ самостоятельно формулировать свои мысли и ясно их излагать ✓ выдвигать собственные версии ✓ логично, непротиворечиво рассуждать ✓ обосновывать занимаемую позицию, точку зрения
1с. Назовите три места, которые бы вы хотели посетить и напишите три аргумента в пользу этих мест. Поделитесь с партнером своими планами	✓ понимать поставленные вопросы, выявлять суть задания ✓ определять рамки выполнения задания в вариативно заданных условиях, при отсутствии эталона результата ✓ вырабатывать критерии правильного

	<p>выполнения задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить компромиссное решение, разрешать конфликты, предметом которых являются разные взгляды на один и тот же предмет, несовпадающие мнения</li> </ul>
<p>2а. Просмотрите письмо и ответьте на вопросы: Кто собирается приехать в Беларусь и где собирается остановиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ безошибочно и продуктивно осуществлять выделение главного и второстепенного, существенного и несущественного, общего и единичного</li> <li>✓ критичность по отношению к заданиям, идеям и версиям</li> <li>✓ обосновывать занимаемую позицию, точку зрения, аргументированно опровергнуть мнение</li> </ul>
<p>2б. Прочитайте письмо снова и проанализируйте подчеркнутые формы глаголов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать сравнение, анализ, синтез, сериацию, группировку, классификацию</li> <li>✓ самостоятельно выдвигать собственные версии и аргументировать их состоятельность</li> <li>✓ обосновать занимаемую позицию, точку зрения</li> </ul>
<p>3. Просмотрите рекламные брошюры, вложенные в письмо Яна. Куда бы вы хотели поехать? Какое место вы бы порекомендовали Полу? Приведите аргументы, используя герундиальные обороты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать сравнение</li> <li>✓ самостоятельно выдвигать собственные версии и аргументировать их состоятельность</li> <li>✓ обосновывать занимаемую позицию, точку зрения</li> </ul>
<p>4. Напишите рекламную брошюру о месте, где вы живете, или любом другом месте вашей родины. Приведите преимущества жизни в данном месте используя устойчивые выражения с герундием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выстраивать умозаключения по аналогии, экстраполировать (переносить известные способы в новые условия)</li> <li>✓ самостоятельно формулировать свои мысли и ясно их излагать</li> <li>✓ обосновать занимаемую позицию, точку зрения</li> </ul>