

Игра «Что? Где? Когда?» по истории Беларуси (7 класс)

Белорусские земли во второй половине XVII – первой половине XVIII в.

*К. Н. Кришталь,
учитель истории гимназии №3
имени В. З. Коржа г. Пинска*

Цель урока – создать условия для обобщения, систематизации и применения учащимися знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения темы; закрепить, повторить и углубить знания учащихся.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме, актуализировать и расширить полученные знания.
2. Развивать коммуникативные навыки учащихся, творческие способности.
3. Формировать и развивать умение работать в команде.
4. Создать условия для формирования гуманистической культуры.
5. Способствовать культурному и гражданскому самоопределению, формированию любви к Родине, социализации.
6. Способствовать формированию устойчивого интереса к истории.

На предыдущем уроке предлагается задание: нарисовать герб и придумать название команды, соответствующее гербу.

Организационный этап

Формируется 4 группы по 5-7 человек. Объявляется тема урока, каждому учащемуся даётся чистый лист бумаги формата А5 и предлагается написать на одной стороне листа цель и ожидания от предстоящего урока.

После того как команды сформированы, учащимся предлагается выбрать герб с названием команды, на доску прикрепляются выбранные гербы и записываются название команд.

Учитель определяет самый удачный (наиболее интересный и соответствующий теме урока) герб и название команды и распределяет баллы по убывающей от 5 (1 место) до 1 (5 место). Затем раздаются листы для записи ответов.

Материалы для проведения игры прилагаются.

Ход игры

1 тур. Медиаазбука.

По картинке и заглавной букве нужно угадать исторический термин (подсказки в виде картинок могут быть прямыми и косвенными). На каждую картинку – 15 секунд на обсуждение. После сбора ответов зачитываются правильные ответы и выставляются баллы (по 0,5 балла за правильный ответ).

2 тур. Вопрос

40 секунд на обсуждение.

17 век – век довольно жестокий и бескомпромиссный. Вы уже знаете, что Казимира Лыщинского, который написал философский трактат «О несуществовании Бога», сожгли на костре (30 марта 1689 г.). Но перед его смертью король Речи Посполитой проявил к осуждённому «великую милость». Какую?

Ответ: повелел отрубить голову, чтобы осуждённый не мучился (3 балла).

Учитель ещё раз обращает внимание учеников на то, что 17 век был полон жестокости.

3 тур. Видеофрагмент.

40 секунд на обсуждение.

В битве при Клушине в 1610 г. 6800 воинов, из которых было около 5500 гусар, разбили 35-тысячную русскую армию, в составе которой было около 5000 шведских наемников Делагарди. Вот как гетман Жолкевский описывает свою победу: «... на эту иноземную конницу, соединившись, напали несколько наших рот, вооружённых копьями, саблями и кончарами. Конница, не поддержанная русскими и немецкой пехотой, не могла устоять и пустилась в свой стан...». На их плечах гусары ворвались в русский лагерь.

Эти подразделения были самой грозной силой на протяжении 15-17 вв. во всей Европе, которая в эту эпоху была передовой частью мира. А как называли этих гусар?

Ответ: крылатые или летучие (3 балла).

4 тур. Вопрос

40 секунд на обсуждение.

Шляхта РП была очень свободолюбивой и обладала огромным количеством «золотых шляхетских вольностей», в их числе и возможность выбирать короля РП. Происходили выборы недалеко от Варшавы в деревне с «говорящим» названием. Какое название носила деревня?

Ответ: Wola (свобода, воля) (3 балла).

5 тур. Документ.

За каждый правильный ответ по 2 балла (ответов может быть несколько). 3 минуты на размышление.

6 тур. Карта

40 секунд на размышление.

На карте РП красным овалом отмечена территория современного Белорусского Полесья. В 17 веке эти земли носили особое название (нужно напомнить учащимся, что РП – это союз Польши и ВКЛ, и показать ВКЛ на представленной карте). Какое название носили эти земли.

Ответ: низовые или нижние.

7 тур. Вопрос

40 секунд на размышление.

Вы все знаете о сарматском портрете. Вы так же знаете, что одним из самых богатых родов Речи Посполитой были Радзивиллы. Посмотрите на несколько портретов и определите, какую черту Радзивиллы считали своей фамильной особенностью и старались выделить на всех портретах: и мужских, и женских

Ответ: нос (причём художник старался увеличить реальный размер носа на портрете, чтобы подчеркнуть эту фамильную ценность).

8 тур. Язык

2 минуты на размышление.

Каждой команде даётся лист с вопросами. В таблице нужно соотнести слово с изображением. За каждый правильный ответ 1,5 балла.

Зачитывая ответы, учитель рассказывает о каждом изображении (краткий экскурс в историю Беларуси).

9 тур. Медиаазбука. Барокко или нет?

По 10 секунд на картинку. 0,5 балла за каждый правильный ответ.

В ходе оглашения ответов стоит сказать о каждом архитектурном памятнике несколько слов, обратив внимание на особенности стиля.

10 тур. Вопрос

1,5 минуты на размышление, 5 баллов за правильный ответ.

Шляхта РП славилась своими выдумками на всю Европу. Исторический факт. Многие богатые шляхтичи использовали на охоте ИХ вместо собак. ОНИ охраняли птичий двор от коршунов. Использовались в Беларуси до начала 20 века (в некоторых еврейских дворах). Являются одним из символов Полесья и Беларуси. Назовите ИХ.

Ответ: аудио с картинкой (журавли).

В качестве рефлексии учащимся предлагается на розданных в начале урока листах формата А5 (на обратной стороне) написать о том, был ли интересен и полезен им урок, и оправдались ли их ожидания и поставленные цели.

В заключение учитель подводит итог. Заключительное слово учителя о любви к Родине и к родной истории.