

С. А. Велесевич,
учитель начальных классов высшей категории
СШ № 3 г. Березы,
А. И. Пейганович,
учитель начальных классов первой категории
СШ № 3 г. Березы,
И. Н. Трещейко,
учитель начальных классов первой категории
СШ № 3 г. Березы

В рамках республиканского мониторинга качества общего среднего образования в 2014/15 учебном году изучался уровень сформированности у учащихся V, VIII классов читательских умений: находить информацию, заданную в явном виде, интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста. Для сбора информации о факторах, которые влияют на формирование читательской грамотности учащихся, проводилось анкетирование учащихся, педагогов, родителей.

Диагностический инструментарий для мониторинга читательской грамотности учащихся был разработан с учетом некоторых подходов, принятых в международном исследовании читательской грамотности PIRLS. Диагностическая работа была представлена в двух вариантах, каждый вариант включал текст (примерно 400 слов) и 12 заданий к нему. Задания предусматривали выбор ответа из предложенных, краткий ответ, свободно конструируемый ответ. На выполнение диагностической работы отводилось 45 минут.

Результаты мониторингового исследования, проведенного в нашей республике Национальным институтом образования в 2014/15 учебном году, позволяют говорить о том, что больше половины учащихся V классов не владеют чтением в такой степени, чтобы использовать его как средство успешного обучения.

Результаты мониторинга учащихся V класса показали следующее:

1) у девочек читательские умения сформированы лучше, чем у мальчиков, у учащихся городских учреждений образования лучше, чем у учащихся сельских учреждений образования;

2) с научным (информационным) текстом пятиклассники справились хуже, чем с художественным текстом;

3) с заданиями, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, успешно справились в среднем 86% учащихся, из них: 93% учащихся, работавших с художественным текстом, и 80% учащихся, работавших с научным текстом;

4) с заданиями, которые требовали умений интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, успешно справились в среднем 40% учащихся, из них: 60% учащихся, работавших с художественным текстом, и 18% учащихся, работавших с научным текстом.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были обусловлены:

- 1) непониманием либо невнимательным прочтением условия задания;
- 2) несформированностью умения постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;
- 3) несформированностью умения делать умозаключения на основе текста;
- 4) несформированностью умения логично излагать собственные мысли в письменной форме;
- 5) незнанием лексического значения отдельных слов;
- 6) непониманием различия между словами, которые обозначают чувства персонажей и их мысли, действия; поведение (поступки) персонажей и качества их характеров.