

## **Проектирование и конструирование образовательного процесса: заседание методического объединения учителей начальных классов**

**Е. М. Попко,**  
учитель начальных классов первой категории  
Огородниковской СШ  
**Ю. П. Павлюкович,**  
учитель начальных классов первой категории  
Огородниковской СШ

**Тема заседания:** «Проектирование и конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями».

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

### **Задачи:**

- актуализировать и углубить предметные знания учителей;
- совершенствовать методику преподавания учебных предметов;
- разработать задания для проведения предметных олимпиад.

**Оборудование:** магнитная доска, магниты, карточки с примерами, учебники по математике для 1, 2, 3, 4 классов.

**Форма проведения заседания:** круглый стол.

### **Ход заседания**

#### **I. Вводная часть (постановка проблемы)**

**Задача:** настроить на продуктивную работу, сообщить тему и цель заседания.

**Руководитель МО.** Всем известный жест «руки вверх», который означает «я безоружен», «я пришел с миром», в Таиланде нашел свое применение. Чтобы поздороваться, нужно просто сложить руки вместе и поклониться. Чем выше руки, тем больше уважения вы проявляете.

Давайте и мы поприветствуем друг друга как в Таиланде. В следующий раз, услышав фразу «Руки вверх!», не пугайтесь: с вами просто хотят поздороваться.

Образовательный процесс в педагогическом словаре трактуется как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс

так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялась максимальное развитие их личности.

К учителю начальных классов предъявляются особые требования. Ведь он должен остаться в душе ребенком, обладать способностью видеть мир глазами своих учеников. Талантливый педагог всегда знает способы, как превратить серьезное занятие в занимательное, провести урок так, чтобы ученикам не было скучно. Не просто чему-то научить детей, а суметь сделать учение активным процессом, привить ребенку тягу к получению знаний. И ни в коем случае не вызвать отращения к школе как к чему-то насильственному, где есть только «надо» и «ты должен». Главный метод современного педагога – не принуждение, а убеждение.

## **II. Теоретическое раскрытие темы**

Вниманию присутствующих предлагается ряд докладов, раскрывающих тему заседания МО.

**1. Доклад «Реализация на I ступени общего среднего образования современных подходов образования: компетентностного, системно-деятельностного, культурологического, личностно-ориентированного».** Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться.

Наши школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Пришло осознание того, что детей надо учить по-новому, что проверенные веками методы обучения и воспитания не позволяют в достаточной степени обеспечить успешную адаптацию выпускников к жизни в современном обществе. Объем научной информации стремительно возрастает – за каждые 10 лет он удваивается. Поэтому очевидно, что сколь бы прочны и обширны ни были знания ученика, он окажется беспомощным в жизни перед лавиной обрушившихся на него задач и проблем, если не научить учиться, изменять себя, если у него не будет сформирована ценность и способность к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Поэтому, соответственно, остро стал вопрос о новых современных подходах к обучению. А первая ступень – начальная школа, которая должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования, развивать способность к самоорганизации с целью решения учебных задач, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

**Системно-деятельностный подход** – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Реализация системно-деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;
- принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
- принцип целостности предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);
- принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);
- принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип вариативности предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

□ принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

### ***Структура урока введения нового знания на основе деятельностного подхода***

#### ***1. Мотивирование к учебной деятельности.***

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я – идеальный ученик», осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

#### ***2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.***

На данном этапе организуется подготовка и мотивация обучающихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу») и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

#### ***3. Выявление места и причины затруднения.***

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого обучающиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

*4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).*

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т. д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

*5. Реализация построенного проекта.*

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

*6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

*7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

*8. Включение в систему знаний и повторение.*

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, с помощью которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

#### *9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).*

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Каждый ребенок неповторим и уникален. Он не чистая доска, на которой можно писать что угодно, не кусок глины, из которого можно лепить все, что ни пожелаешь. Никогда не было на свете кого-то другого, похожего на него, и никогда больше не будет.

Именно поэтому современная школа призвана создать условия, при которых учащиеся выступают в роли активных, сознательных, равноправных участников образовательного процесса; условий, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить свое индивидуальное «Я»; условий, которые позволят заложить в него механизмы саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления собственной личности, ее творческой индивидуальности, для взаимодействия с людьми, культурой, природой.

Модернизация образования предполагает в связи с этим переход еще к одному новому подходу в обучении, прежде всего к **лично ориентированному** развивающему образованию. Одной из задач лично ориентированного обучения является изучение личности ученика в образовательном процессе. Какой интеллектуальный маршрут возможен у ребенка, ответить может только школа, особенно начальная. Именно в начальной школе ученик проявляет избирательность и склонность к тем или иным учебным предметам, определяется в своих возможностях и начинает развивать способности, тем самым становится носителем собственного уникального опыта. Формируется свой, субъективный темп развития. Однако самореализация личности ученика может проходить и стихийно, если не создавать для этого условий и не управлять этим процессом. Лично

ориентированное обучение рассматривает такой тип обучения, который не противоречит психологическому статусу ребенка, т. е. его возможностям, склонностям, интересам.

Умение применять полученные знания невозможно сформировать, если школьник не знает, зачем ему необходимо данное конкретное знание. Поэтому так важно развивать мотивацию учебной деятельности. Чтобы все дети были успешны в обучении, важно не принуждать, а мотивировать их деятельность. В начальной школе должны быть заложены основы не только предметных знаний, но и знаний о собственном незнании. Именно с действия самооценки, со способности понять, что «это я уже знаю и умею, а этого не знаю», и начинается учебная самостоятельность, переход от простого старательного ученика к человеку, умеющему учиться. Чаще всего в начальной школе преобладает репродуктивный (воспроизводящий) характер обучения, т. е. знания даются в виде готового образца. Такое преподнесение информации не может быть связано с процессом самостоятельного добывания знаний.

***Цель лично ориентированного урока*** – создание условий для раскрытия личности ученика, для проявления познавательной активности учеников. Средствами ее достижения становятся:

- ✓ использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся; создание атмосферы заинтересованности каждого ученика;
- ✓ стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, поощрением и другими положительно направленными коммуникативными воздействиями;
- ✓ использование на уроке материала, позволяющего ученику проявить свой субъективный опыт;
- ✓ оценка деятельности ученика не только по результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения;
- ✓ поощрение стремления ученика находить свой способ решения задачи, анализировать его у других, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- ✓ создание педагогических ситуаций на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Лично ориентированное обучение призвано адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и направлено на разрешение основного противоречия традиционной школы,

связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, умений и навыков каждым учащимся.

Критериями эффективности проведения личностно-ориентированного урока являются:

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих задач;
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала;
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, «что мы узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, почему и в чем ошибся;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

В основе сознательного учения лежит способность человека к продуктивному (творческому) воображению и мышлению, без чего невозможны ни успешное обучение, ни самообучение. Сравним два приема обучения. Один – весьма распространен. При изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова» учитель пишет на доске слова и объявляет правило. Затем учащиеся это правило повторяют и записывают соответствующие слова. А вот другой ход урока. Учитель пишет на доске слова, в которых пропущены безударные гласные в корне слова и спрашивает, какая буква пропущена. Ответы детей разные. Почему мы сомневаемся в написании этих слов? Ответ очевиден: не знаем правило написания. Теперь настало время познакомиться с правилом, знать его необходимо, чтобы писать без ошибок. После этого можно писать слова, каждое слово анализировать и подчеркивать правильное написание. Если ребенок может отделять известное от неизвестного, видит те задачи, которые необходимо определить, то это значит, что у него начали складываться основы учебной самостоятельности. При таком обучении принципиально



изменяется позиция ученика. Он становится исследователем, организатором своей деятельности. Ученик не бездумно принимает готовый образец, а активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы. Педагог же должен продумать не только то, какой материал сообщить, но и предугадать, что из этого материала имеется в субъективном опыте учащихся, как результат их предшествующего обучения и собственного жизненного опыта. При этом обсуждать детские предположения надо не в жестко оценочной ситуации (правильно – неправильно), а в равноправном диалоге.

В таких условиях ученики стремятся быть услышанными, активно высказываются, предлагают, не боясь ошибиться, свои версии. Роль учителя – способствовать выражению учениками своих точек зрения. Тем самым формируется коллективное знание, которое сам открыл для себя, а не просто воспроизведение готовых образцов. Так на уроках литературного чтения учащиеся знакомятся с названием произведения и учитель предлагает задание: «Выскажи предположение, о чем будет предлагаемое произведение». Учащиеся высказывают свои версии, мнения, и уже после знакомства с содержанием можно будет проверить истинность своих предположений. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. При этом роль учителя остается очень существенной: он ведет дискуссию, задает наводящие вопросы, подсказывает, направляет, но для учащихся он – равноправный партнер по учебному общению. Такое построение обучения позволяет учащимся высказывать ошибочное мнение, не бояться допустить ошибку в рассуждении, исправить ее, а это есть лично значимая познавательная деятельность, которая проявляется в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми. Такой урок способен развивать творческий потенциал учащихся, требуя от них и учителя диалоговой формы включенности в деятельность, когда каждому есть что сказать. «Ущербность» начинает исчезать, потому что высказанное мнение становится важным в совместном поиске истины. В этом случае педагог вынужден отказаться от монологичности, авторитарности в подходе к ученику. У школьников развиваются критическое мышление, самоконтроль и самооценка, что отражает достаточно высокий уровень учебной самостоятельности. Дети изучают важную тему в процессе самостоятельного решения логических задач и коллективного обсуждения графической опоры. К запоминанию, к логическим выводам они идут от воображаемой ситуации, от предвидения, от самостоятельной работы с графической опорой, а не просто с текстом учебника.

Как эффективнее развивать у каждого школьника самоконтроль и самооценку? Можно использовать следующие приемы: не исправлять допущенную ребенком ошибку, а только подчеркнуть слово, в котором она имеется, ребенок должен найти место, где он совершил ошибку и самостоятельно ее исправить. Хороший прием по русскому языку – письмо с «окошками»: если не знаешь, какую букву писать, ставь «окошко» (пропуск). Это очень хорошо развивает контролирующую деятельность школьников – осознание своего незнания и стремление его устранить. Можно использовать прием выбора сложности того или иного задания. Сам ученик выбирает уровень сложности, тем самым, самостоятельно оценивает свои возможности. Не страшно, если у ребенка не сразу получится выбор, адекватный его умениям. Задача учителя, прийти ученику на помощь, дать нужный совет, создать условия для активизации каждого ученика. Все это создает основу для внешней и внутренней дифференциации. Внешняя дифференциация реализуется через распределение на группы по предметной избирательности, уровню овладения программой, по способностям. При этом учитель основывается на внутреннюю дифференциацию, при которой в классе создается единая, но разнообразная образовательная среда. А учащиеся сами могут определить доступный им уровень, что позволяет создавать на уроке атмосферу доброжелательности, ориентироваться в общении не только на более подготовленных учеников, а включать каждого в тематику урока, поощрять инициативу, самостоятельность, творчество, независимо от их успеваемости, укреплять уверенность учащихся в своих силах. В своей книге «Личностно-гуманная основа педагогического процесса» Ш. А. Амонашвили определяет технологию личностно ориентированного процесса. «Проявляйте живой интерес к жизни ребенка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям, при необходимости содействуйте, выражайте ему «сорадость», «сочувствие» или «вызывайте доверие и искренность ребенка к вам вашей доверительностью и искренностью к нему», «выражайте живой интерес к увлечениям отдельных детей», «удивляйтесь, восхищайтесь, радуйтесь, когда тот или иной ребенок совершает достойный поступок, проявляет смекалку» и т. п. Итак, чтобы сделать процесс обучения личностно ориентированным, нужно признать право каждого ребенка на самоценность, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности. Для будущего школы альтернативы личностно ориентированному образованию нет, потому что именно оно становится учебником жизни, инструментом разрешения жизненных проблем и личностного роста.

Важнейшей задачей личностно ориентированного обучения является воспитание человека культуры, то есть становление – развитие культурной личности на всех этапах деятельности человека в соответствии с этно-национальной культурой родного народа.

Одна из проблем, с которой сталкиваются учителя, пытающиеся работать в этом направлении, состоит в том, что сложно осуществлять поиск возможных путей решения этой задачи в одиночку. Серьезный успех в этом деле возможен только в том случае, если идея воспитания человека культуры пронизывает всю систему работы образовательного учреждения, а следовательно, на ее реализацию работает весь педагогический коллектив.

Исходным принципом концепции культуротворческой школы является понимание ребенка как носителя особого культурного мира, в соответствии с законами которого следует строить учебный диалог, искать формы учебных занятий и их методику, создавать культурный мир школы.

На начальной ступени происходит освоение языков культуры (речь, письмо, музыка, язык чисел, язык природы; первоначальные сведения о системах и ее элементах; система игровых познавательных программ). В качестве приемов, реализующих культурологический подход, выступают изучение сказок, мифов, традиций народов мира.

**«Культурологический подход** – есть процесс интеграции связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации. Процесс интеграции представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения».

Интеграция в начальной школе носит количественный характер, т. е. «немного обо всем», и это значит, что дети получают все новые и новые представления о понятиях, систематически дополняя и расширяя круг уже имеющихся знаний. Для этого необходима способность к синтезу разрозненных знаний и умений. Результатом же обучения выступает необходимость знать «все о немногом», а это уже специализация на новом междисциплинарном уровне. Ведь невозможно изучить химию, не познав основ математики и физики.

В конечном счете, интеграция дисциплин должна способствовать воссоединению целостности мировосприятия – единства мира и человека, живущего в нем и его познающего, единство природы и человека, земли и космоса.

Вопрос междисциплинарного образования – не только в создании программ, но и в создании учебников, методики урока. Создание новых курсов требует пересмотра учебного плана.

Учебный план – важнейший показатель достоинств или недостатков учебного процесса. Он определяет номенклатуру дисциплин, последовательность их изучения, время, отводимое на каждый предмет, формы контроля и т. д. Учебные планы общеобразовательной школы страдают серьезными недостатками. Главный из них – многопредметность, т. е. в школе существуют предметы, на которые отводится малое количество часов. Это обществознание, МХК и др. На мой взгляд, именно такие предметы формируют абстрактность в познании и восприятии информации ученика, заставляют познавать различные явления сквозь призму метапредметности.

Выходом из такой ситуации представляется ликвидация многопредметности за счет интеграции учебных дисциплин. При интеграции возрастает темп изложения учебного материала, что концентрирует внимание учащихся и стимулирует их познавательную деятельность. Снимается проблема отношения учащихся к «мелкому», «второстепенному» предмету и существенно облегчается система контроля. Культурологический подход способствует формированию полноценного представления картины мира.

Таким образом, гуманитаризация учебных предметов представляется весьма перспективным средством совершенствования учебного плана и тем самым - всей системы образования.

Невыясненным остается вопрос: когда возможны культурологический подход и междисциплинарная интеграция предметов?

Это предполагает выполнение трех условий: объекты исследования должны совпадать либо быть достаточно близкими; в интегрированных учебных предметах используются одинаковые или близкие методы исследования; интегрируемые учебные предметы строятся на общих закономерностях, общих теоретических концепциях.

Соблюдение всех трех условий допускает возможность интеграции предметов.

Для интеграции в обучении и воспитании существуют как благоприятные, так и неблагоприятные факторы. Эти факторы во многом определяют тактику интеграции.

К позитивным факторам следует прежде всего отнести наличие больших потенциальных возможностей в развитии интеллекта ученика, которые в традиционном обучении используются недостаточно.

Первый же негативный фактор – ограниченное число учебных предметов – можно компенсировать тем, что содержание небольшого объема усваиваемых знаний должно отражать действительную картину мира, взаимосвязь ее частей.

И второй негативный фактор – трудность изложения интегрированного курса так, чтобы детали методики, а самое главное цели, были понятны, доступны и интересны.

Наиболее близкий мне предмет «история» занимает особое интегративное место в общей системе знаний. Являясь обществоведческой наукой, история способствует формированию у учащихся представлений о сложной, но одновременно целостной картине мира. Но, опять же, только синхронизировав подачу материала по всем гуманитарным предметам и не только гуманитарным, можно создать такую картину.

Нынешним поколениям учащихся предстоит жить и трудиться в XXI веке. Именно им придется сохранять и приумножать общечеловеческие ценности: мир, свободу, здоровье человека и благоприятное состояние окружающей его среды. Поэтому интеграция предметов посредством культурологического подхода просто необходима. Мысленно совершая далекие путешествия с выдающимися землепроходцами и мореплавателями к неизведанным землям, осваивая новые территории и строя города, вместе со своими далекими предками учащиеся открывают для себя процесс становления и развития духовного мира человека на протяжении всего исторического периода. Они начинают задумываться над тем, что двигало людьми, которые порой теряли лучшие годы своей жизни, а то и саму жизнь, что помогало им преодолевать огромные трудности, познавать мир и созидать собственную культуру.

Каковы пути реализации идеи культурологического подхода?

Речь пока не идет о конкретном решении, а лишь о направлении поиска. Есть пути, которые возникают естественным образом и объясняются легко даже на уровне здравого смысла. Это касается объединения смежных дисциплин в точке их соприкосновения. Общим результатом здесь должна быть всесторонне развитая и практикующая свои знания личность.

Интегрированный урок – особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Интегративное задание – разновидность учебной задачи. Его особенность заключается в синтезе знаний и умений их получить из разных наук, разных учебных дисциплин.

Итак, нельзя заботиться о знаниях, не заботясь о деятельности, в которую эти знания входят. При изучении любого предмета надо заботиться не о количестве изученных фактов и не о количестве выработанных навыков, а о формировании обобщенных видов познавательной деятельности – логических и культурологических.

Овладение обобщенными приемами познавательной деятельности не только повышает уровень познавательных возможностей учащихся, качество усвоения знаний, но и сокращает время, необходимое для обучения.

Применение методов междисциплинарного образования совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего широкие познавательные мотивы: интерес к знаниям, к содержанию и процессу изучения. В той мере, в какой ученик участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы – интерес к способам добывания знаний.

Межпредметные связи в обучении вносят элементы творчества в мыслительную деятельность ученика, а также элементы репродукции и поиске, проявляющиеся в познавательной деятельности.

**Компетентностный** подход, как и другие инновационные подходы в обучении, требует поэтапного внедрения. На первом этапе начального звена обучения можно, например, формировать такие элементарные общеучебные компетенции школьников, как:

- ✓ извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- ✓ точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- ✓ исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- ✓ сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания;
- ✓ планирование действий и времени;
- ✓ оценка результатов своей деятельности и т. д.

Перечисленные умения школьников должны формироваться не как отдельно взятые, а в целостной системе навыковых блоков, называемых компетенциями.

Компетентностный подход в обучении связан с личностно ориентированным и деятельностным подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий.

В основе компетентностного подхода лежат понятия «компетенция»/ «компетентность». Эти термины являются равнозначными.

Компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по

отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно действовать по отношению к ним.

Компетентность – это владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Поэтому компетенцию следует понимать как заданное требование, норму образовательной подготовки учеников, а компетентность – как реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности.

Рекомендации учителю при построении образовательного процесса при реализации компетентного подхода в образовании методы и формы обучения должны быть подчинены не учебному содержанию, а использоваться как самостоятельные средства достижения определённых педагогических целей. При составлении плана урока необходимо продумывать, какими методами воспользоваться, чтобы задания имели не только учебное, но и жизненное обоснование, и чтобы учащиеся знали, зачем мы это делаем. Стараться отказываться от таких некомпетентных форм и методов учебной работы, как монолог учителя, фронтально-индивидуальный опрос, информирующая беседа, самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по данным заданиям и др.

#### ***Алгоритм построения учебного занятия в системе компетентного образования***

1-й этап – целеполагание. Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи.

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация. На нем происходит разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции: теория – понятия, процессы, формулы, личности, факты и т.п.; практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям; воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы; установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования); прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, результатов и их происхождения.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности.

Компетентный подход ориентирован на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных

ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности. При данном подходе отдаётся предпочтение творческому уроку, основная задача которого в отличие от традиционного урока – организовать продуктивную деятельность.

4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

На заключительном, 5-м этапе, учитель подбирает диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции.

Что дает компетентностный подход? Согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями учащихся, т.к. самостоятельность школьников с каждым годом возрастает. Подготовку учеников к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем. Подготовку учащихся к успеху в жизни. Повышает степень мотивации учения. Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда учащиеся понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

*Учитель должен уметь:*

- ✓ сам должен быть самостоятельным, инициативным, ответственным;
- ✓ понимать, какие умения потребуются ученикам в жизни;
- ✓ связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста;
- ✓ закреплять знания и умения в учебной и во внеурочной практике;
- ✓ планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов;
- ✓ в совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха»;
- ✓ оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств;
- ✓ оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой;
- ✓ видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

*Учитель должен понимать:*

- ✓ стабильности в мире уже не будет, нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям;
- ✓ строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;



✓ главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители – его самые верные союзники;

*Не надо:*

- ✓ считать себя единственным и главным источником знаний;
- ✓ передавать свой опыт жизни и воспитания;
- ✓ утверждать о раз и навсегда заданных способах «правильного» и «неправильного» решения житейских и профессиональных проблем;
- ✓ необъяснимых высказываний «надо», «должен», «так принято»;
- ✓ основные составляющие деятельности педагога, направленные на организацию работы по формированию ключевых компетенций.

*Возможные действия педагога:*

- ✓ поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно;
- ✓ демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей;
- ✓ побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей;
- ✓ побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих;
- ✓ побуждать к опробованию других способов мышления и поведения;
- ✓ создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность;
- ✓ создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений;
- ✓ учить не бояться высказывать свое понимание проблемы;
- ✓ учить задавать вопросы и высказывать предположения;
- ✓ учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться;
- ✓ доводить до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы;
- ✓ учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям;
- ✓ учить работать в группе, понимать конечный результат совместной деятельности;
- ✓ позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат;
- ✓ показывать учащимся, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое;

- ✓ поддерживать учащихся, когда они делают ошибки, и помогать справляться с ними;
- ✓ демонстрировать ученикам, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знанию, умению и пониманию».

## 2. Доклад «Формирование предметных (математических, языковых, природоведческих) понятий у учащихся начальных классов».

Изучение математики связано с усвоением определенной системы *понятий*. Чтобы овладеть этой системой и затем успешно применять приобретенные знания и умения, обучая младших школьников и решая задачу их развития средствами математики, необходимо сначала понять, каковы особенности математических понятий, как устроены их определения, предложения, выражающие свойства понятий. Эти знания нужны учителю начальных классов потому, что он первым вводит детей в мир математических знаний, и от того, как грамотно и успешно он это делает, зависит и отношение ребенка в дальнейшем.

Появление в математике новых понятий, а значит и новых терминов, обозначающих эти понятия, предполагает их определение.

*Определение* – логическая операция, раскрывающая содержание понятия. Способы определения различны: *явные определения* имеют форму совпадения двух понятий. Например, *периметр* – это сумма сторон какой-нибудь геометрической фигуры. *Неявные определения* не имеют формы совпадения двух понятий. В начальной школе в основном встречаются *неявные определения: остенсивные и контекстуальные*.

В *контекстуальных определениях* содержание нового понятия раскрывается через отрывок текста, через анализ конкретной ситуации. Например:  $3 + x = 9$

$x$  – неизвестное число, которое надо найти. Какое из чисел 2, 3, 6, 7 надо поставить вместо  $x$ , чтобы равенство было верным? Это число – 6.

*Остенсивные определения* используются для введения терминов путем демонстрации объектов, которые этими терминами обозначаются. Поэтому эти определения называют еще *определения путем показа*. Например, таким способом определяются в начальной школе *равенства и неравенства*:

$2 \cdot 7 > 2 \cdot 6$	$9 \cdot 3 = 27$
$78 - 9 < 78$	$6 \cdot 4 = 4 \cdot 6$
$37 + 6 > 37$	$17 - 5 = 8 + 4$
Это неравенства	Это равенства

Иногда встречаются определения, сочетающие контекст и показ.

На следующих ступенях обучения, появляются *явные определения*, в которых отождествляются два понятия. Одно из них называют *определяемым* понятием, другое – *определяющим*. Через определяющее понятие раскрывается содержание определяемого понятия.

Важная задача учителя состоит в том, чтобы учащиеся научились распознавать объекты по принадлежности к тому или иному классу или, на другом языке, умели подводить объект под понятие.

*Математические понятия* – важнейшая неотъемлемая часть науки и учебного предмета математики. На начальной ступени обучения учащиеся знакомятся с большинством математических понятий наглядно, путем созерцания конкретных примеров или практического оперирования ими, например, при счете их. При этом учитель опирается на жизненный опыт учащихся.

#### Этапы формирования понятий

1. Организация наблюдений единичных объектов (чувственно-конкретное восприятие).
2. Обогащение наблюдения.
3. Выделение общих, существенных признаков изучаемых объектов.
4. Определение понятия.
5. Уточнение и закрепление в памяти существенных признаков понятия.
6. Установление связи данного понятия с другими.
7. Применение понятия в решении элементарных задач учебного характера.
8. Классификация понятий – составление классификационных схем.
9. Упражнения по определению отношений рода и вида.
10. Применения понятий в решении задач творческого характера.
11. Обогащение понятия.
12. Вторичное более полное определение понятия.
13. Опора на данное понятие при усвоении нового понятия.
14. Новое обогащение понятия.
15. Установление связей и отношений нового понятия с другими понятиями.

#### Условия успешного формирования понятий

Для успешного формирования у учащихся научных понятий необходимо соблюдение учителем целого ряда условий.

1. Знание учителем современного содержания формируемого понятия на основе работы с научной литературой, анализа определения понятия, их интерпретация в школьных учебниках.

2. Знание возможных источников образования понятия и их влияние на качество усвоения формируемых понятий.

3. Соблюдение этапов формирования понятий.

4. Организация активной познавательной деятельности учащихся на всех этапах формирования понятия.

5. Оперативный контроль за качеством усвоения понятия, с учётом того, что чем раньше обнаруживается ошибка в усвоении понятия, тем легче её преодолеть.

6. Мотивированное введение каждого понятия, раскрытие перед учащимися его значения и места в системе научных понятий и в практике.

#### Уровни усвоения понятий:

- 1) ученик узнает понятия;
- 2) знает формулировку определения;
- 3) понимает значение каждого слова, каждой составной части определения, отделяет существенные свойства от несущественных;
- 4) может привести собственные примеры объектов, подходящих под определение;
- 5) может доказать, почему один объект подходит под определение, а другой – нет;
- 6) может использовать понятия в явных ситуациях при решении задач;
- 7) может использовать понятия при решении нестандартных задач.

Большим недостатком является традиция иллюстрировать определение понятия на одном, двух частных примерах, вместо того чтобы рассмотреть все существенные признаки понятия. Такое невнимание ведет к тому, что учащиеся главным образом обращают внимание на несущественные признаки. Лучшему усвоению существенных признаков понятия способствует *варьирование несущественных признаков*.

Основное внимание должно быть направлено не на заучивание определений, а на *умение определять понятия*. Важно довести до сознания учащихся, что научные понятия изменчивы: определение понятия – это лишь один из начальных этапов его формирования, а далее идет процесс развития понятия – постепенное уточнение и усвоение содержания и объема понятия, его связей и отношений с другими понятиями.

Каждое понятие должно быть правильно понято, сознательно и четко усвоено всеми учащимися еще на уроке. Эта цель должна достигаться уже в процессе введения понятия. Понятие должно закрепляться и повторяться на

последующих уроках путем воспроизведения учащимися определения (или описания), приведения иллюстрирующих и конкретизирующих его примеров, проведение логического анализа определения и другой творческой работы, использование понятия в суждениях и умозаключениях.

Контроль усвоения понятия осуществляется обычно в виде опроса учащихся, при котором нужно, как правило, требовать подтверждения определения примерами, причём не только готовыми, взятыми из учебника, но и придуманными самим учеником. Это должно стать обязательным дидактическим требованием, методическим правилом в преподавании математики в школе. Ученики должны знать его и при подготовке к занятиям дома подыскивать свои примеры к вновь введённым или повторяемым математическим понятиям.

Каждый ученик должен знать определения изученных понятий, однако требовать заучивания формулировок понятий не следует, т. к. это незаметно может привести к формализму. Надо ориентировать школьников на смысловое, логическое запоминание, которое должно стать результатом осмысливания определения, его структуры в процессе изучения и применения.

### ***Приемы формирования у младших школьников грамматических понятий на уроках русского языка***

Усвоение грамматических понятий – процесс длительный и довольно сложный для младших школьников. Организуя в начальных классах работу над понятиями, учитель исходит из лингвистической сущности изучаемого понятия, психолого-дидактических особенностей процесса усвоения знаний младшими школьниками, взаимообусловленности речевого и умственного развития учащихся, роли грамматических знаний в речевой практике.

Приемы работы по формированию грамматических умений в период устного практического курса:

- ✓ повторение за учителем готовых словосочетаний;
- ✓ дополнение словосочетаний (держат в ..., идти по ..., и т.д.) с опорой на наглядность (рисунок, фотографию);
- ✓ построение словосочетаний по данному образцу;
- ✓ конструирование предложений по образцу из данных слов (в нужной форме, но не правильно расположенных), словосочетаний;
- ✓ построение предложений по образцу без вспомогательных материалов;
- построение предложений по данному началу;
- ✓ распространение предложений по вопросам (например: Я учусь (где?) в школе (какой?) новой. – Я учусь в новой школе.); «чтение» и составление схем предложений.

На начальном этапе обучения русскому языку грамматические умения (употребление форм слова, построение словосочетаний) развиваются на основе подражания речи учителя, путем усвоения образца, специальных упражнений в составлении словосочетаний и предложений, в исправлении ошибок.

Методику развития у школьников словоупотребительных умений можно представить так:

- 1) показ образцов употребления слова (слов) в различных формах путем составления словосочетаний. Воспроизводство их за учителем;
- 2) демонстрация речевых образцов употребления слова (слов) в предложениях. Воспроизводство их за учителем;
- 3) предъявление речевого образца связного высказывания с изучаемыми словами в различных формах. Воспроизводство за учителем;
- 4) применение новых слов в речевых ситуациях и игровой деятельности.

Такую структуру действий учителю особенно нужно соблюдать в 1 классе – в начале развития словоупотребительных умений. Постепенность в речевой деятельности будет способствовать целенаправленному их формированию. Во 2 классе в большей мере нужно развивать конструктивные речевые умения, чаще практиковать составление словосочетаний, предложений, связных текстов по образцу учителя. В грамматических понятиях обобщены существенные признаки языковых явлений. Следовательно, процесс работы над усвоением понятия, прежде всего, должен включать анализ определенного языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия. Существенные признаки – это признаки отличительные, необходимые для того или иного понятия, без которых понятия, как такового, быть не может (они составляют его суть, его сущность).

Например, для окончания как морфемы характерны два таких существенных признака: а) окончание – изменяемая часть слова, б) выполняет синтаксическую функцию (служит для связи слов в предложении) или формообразующую (книга – ед. число, книги – мн. число). Но это не означает, что указанными выше признаками ограничивается характеристика данного понятия. У окончания есть ряд несущественных признаков, т. е. таких, которые в отдельных словах могут быть, а в других могут и отсутствовать. Так, окончание чаще всего стоит на конце слова, однако в языке есть и такие слова, в которых за окончанием следует суффикс (стро|ит|ся, собира|ть|ся), в некоторых словах окончание наряду с грамматической ролью выполняет и словообразовательную (физика – наука, физик – человек, занимающийся этой наукой; аналогично: биология –

биолог, математика – математик). В слове окончание может быть обозначено буквой или буквами, т. е. материально выражено, но может быть и нулевым (вод|а| – берег, пришл|а| – пришел). Приступая к работе над понятием, учитель четко определяет для себя его существенные признаки, с учетом программных требований уточняет, с какими признаками (существенными или несущественными) необходимо познакомить учащихся данного класса, какой лучше использовать лексический материал, методические приемы и средства.

После того как в процессе анализа языкового материала будут выделены существенные признаки изучаемого понятия (первый этап работы над понятием), необходимо установить между ними связь, соотнести их между собой как свойства одного и того же понятия, ввести термин (второй этап работы над понятием). Вывод определения обыкновенно состоит в подведении формируемого понятия под ближайший род (родовое понятие) и в выделении нескольких важнейших признаков, например: *суффикс – это часть слова (ближайший род), стоит после корня, служит для образования новых слов, вносит в слово новое значение отличительные признаки.*

Раскрытие признаков понятия и введение термина не означает, что учащиеся осознали сущность понятия. Необходимо, чтобы учащиеся умели точно формулировать определения понятия и переносить признаки понятия на новый языковой материал, т. е. умели распознавать изучаемое понятие и применять знания в речевой практике. Поэтому на третьем этапе проводится работа над точностью формулировки определения понятия, на четвертом — упражнения в распознавании изучаемой категории среди других; у учащихся формируются умения оперировать понятием в целях решения практических задач (для точного выражения мыслей, для правильного написания слов и предложений и т. п.).

Указанное свойство грамматических понятий является причиной затруднений, возникающих у младших школьников при формировании понятий. Для овладения грамматическим понятием необходим определенный уровень развития абстрактного мышления, который создается в процессе обучения и требует специальных упражнений, направленных на формирование вполне определенных умственных умений и комплекса лингвистических представлений и знаний.

Школьная практика неоднократно убеждала в том, что учащиеся, которые затрудняются абстрагировать грамматическое значение слова от его лексического значения, не в состоянии сравнивать слова и объединять их в одну группу по существенным грамматическим признакам, испытывают значительные трудности при формировании понятий и допускают ошибки.

Например, при изучении глагола учащиеся узнают, что глаголы обозначают действия предметов. У некоторых глаголов лексическое значение может совпадать с грамматическим (бежать, лететь, прыгать и т. п.). У большинства глаголов такого совпадения нет. Под действием предмета в грамматике понимается наряду с движением состояние; предмета, его отношение к другим предметам, изменения качества предмета и т. п. (спать, думать, любить, зеленеть, развиваться и т. п.). Такое расширенное обобщенное понимание «действия предмета» затрудняет учащихся, только что приступивших к изучению языка, поскольку их конкретное представление о действии связано чаще всего с передвижением. Поэтому часть учащихся на начальном этапе работы над глаголами не считают, что такие слова, как сидеть, мерзнуть, болеть, стоять, краснеть, обозначают действия предметов. Подобное явление можно наблюдать и при изучении имен существительных.

Некоторые дети оказываются в плену житейского понимания «предмет», не могут отвлечься от конкретного лексического значения слова и такие слова, как быстрота, мужество, тишина, крик, шаг, прыжок, зелень, не относят к именам существительным. Для формирования понятия требуется развить у учащихся умение абстрагироваться, отвлекаться от конкретного лексического значения слов и объединять их в одну группу, учитывая общие грамматические признаки, присущие всем словам этой группы (например, все слова, отвечающие на вопросы кто? что?, объединяются в разряд «Имена существительные», общим для всех этих слов является то, что они обозначают предметы, имеют род, большинство из них изменяется по числам и падежам и т. п.).

Итак, *процесс формирования языковых понятий условно делится на четыре этапа.*

Первый этап – анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия. На данном этапе осуществляется абстрагирование от лексического значения конкретных слов и предложений и выделение того, что является типичным для данного языкового явления, языковой категории. Учащиеся овладевают такими умственными операциями как анализ и абстрагирование.

Второй этап – обобщение признаков, установление связей между признаками понятия (установление внутрипонятийных связей), введение термина. Учащиеся овладевают операциями сравнения и синтеза.

Третий этап – осознание формулировки определения понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними.

Четвертый этап – конкретизация изучаемого грамматического понятия на новом языковом материале. Упражнения на применение знаний на



практике. Установление связей изучаемого понятия с ранее усвоенными (установление межпонятийных связей).

При применении грамматических понятий на всех этапах в учебной практике возникают трудности и связанные с ними ошибки. Здесь имеют значение следующие факторы: 1) сильное влияние реального смысла слов и предложений, их лексические значения и 2) нарушение единства двух основных языковых признаков — языковой формы и грамматического значения. Влияние этих факторов приводит к односторонним суждениям учащихся при квалификации анализируемых языковых фактов. Такой характер ошибок учащихся не является чем-то случайным и преходящим. Сомнения при оценке слов и предложений у учащихся остаются вплоть до старших классов.

### ***Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.***

Формирование экологических понятий у младших школьников в курсе природоведения происходит на основе расширения экологических представлений, их конкретизации, иллюстрирования значительным числом ярких, доступных примеров. С самых первых уроков природоведения человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формировать у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека. На уроках дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность, получают знания о предметах и явлениях природы. Одновременно на доступном для учащихся уровне раскрываются сложившиеся противоречия между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. При изучении курса природоведения у младших школьников формируются понятия: экология, экологические цепочки (пищевые связи между организмами), экологические проблемы, экологическая катастрофа. На уроках обобщаются, систематизируются и расширяются уже имеющиеся у детей представления о многообразии природы, взаимодействии природы и человека. Учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: . защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности сообществ; . охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Применительно к каждому компоненту рассматриваются его

особенности, значение в природе и жизни человека, охрана данного природного компонента. Особое внимание обращается на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе: внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными и другие), а также между природой и человеком. Даётся понятие науки экологии, конкретизируются основные экологические понятия: экологические связи, окружающая среда, прямые и косвенные связи в природе, экологические цепочки, цепь питания (пищевая цепь), экологическая пирамида, экологическая катастрофа, экологические прогнозы. Экологические понятия у младших школьников формируются с опорой на присущие младшим школьникам эмоциональную отзывчивость, любознательность и, вместе с тем, способностью овладевать определёнными теоретическими знаниями. Дети на конкретных примерах знакомятся с экологическими проблемами планеты, возможными путями их решения. Формирование экологических понятий у младших школьников осуществляется с помощью заданий, которым целесообразно придавать экологическую направленность. Задания, используемые на уроках, должны раскрывать не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические деятельностные аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде, в результате этого учащиеся чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности. На этапе начального обучения преобладающую роль играют задания, отражающие экологические взаимодействия в природной среде (приспособленность к среде обитания, пищевые, информационные связи и так далее), природа и отношения с ней – приоритетный и важный предмет изучения в начальной школе. Задания по экологии направлены на систематизацию, обобщение знаний о природных взаимосвязях и взаимоотношениях человека с природой, на открытии ребёнком этих связей и зависимостей. Системное построение заданий позволяет ребёнку увидеть конкретные среды обитания живых организмов – их дома и квартиры, многосторонние связи со средой обитания и между собой, что позволяет ребёнку открывать для себя многие экологические закономерности. На уроках природоведения детям часто приходится делать выводы, устанавливать взаимосвязи. Например, сделать вывод о том, что без своей среды обитания – своего дома живые организмы жить не смогут, что они в таком случае обречены на гибель.

### **III. Практический этап. Работа в группах**

На доске висят карточки с примерами. Руководитель МО предлагает участникам выбрать себе любой пример. Деление на группы проходит следующим образом: участники с четными ответами в примерах образуют одну группу, с нечетными другую.

Задание для первой группы: разработать примерные задания для предметной олимпиады по математике в первом и третьем классе.

Задание для второй группы: разработать примерные задания для предметной олимпиады по математике во втором и четвертом классе.

Представление результатов групповой работы.

Обсуждение тем исследовательских работ для участия в научно-практической конференции.

#### **IV. Заключительная часть (рефлексия)**

##### **Технология «Ресторан»**

На доске приклеиваются картинка «Повар» и вопрос: «Насытились?», выполненные на отдельных карточках. Насытились?

- Я съел бы еще этого ...
- Больше всего мне понравилось ...
- Я почти переварил ...
- Этот ресторан ...
- Я переел ...
- Пожалуйста, добавьте ...

##### **Список использованных интернет-источников**

1. <http://webkonspect.com/?id=2823&labelid=47383&room=profile>
2. <https://doc4web.ru/matematika/formirovanie-matematicheskikh-ponyatiy-v-nachalnoy-shkole.html>
3. <https://infourok.ru/priemi-formirovaniya-u-mladshih-shkolnikov-grammaticheskikh-ponyatiy-na-urokah-russkogo-yazika-587391.html>
4. [https://miridei.com/idei-puteshestvii/puteshestvenniku-na-zametku/10\\_samyh\\_originalnyh\\_privetstvij/](https://miridei.com/idei-puteshestvii/puteshestvenniku-na-zametku/10_samyh_originalnyh_privetstvij/)  
© miridei.com
5. <http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/57-training-with-teachers/797-training-for-teachers-technology-teacher-interac>
6. <https://pandia.ru/text/78/612/4190.php>

7. <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2017/03/30/kulturologicheskiy-podhod-v-prepodavanii>