

Формирование правовых компетенций на уроках обществоведения

А. М. Алёхно
учитель истории и обществоведения
высшей категории
гимназии № 1 г. Островца

Сегодня наряду с необходимостью иметь высокий уровень образования, профессионализма, коммуникативности и мобильности нужно быть грамотным и активным участником правового регулирования, уметь поступать в соответствии с нормами права. Успех развития общества во многом зависит от того, станет ли высокая правовая культура достоянием всех граждан страны, и в первую очередь – молодого поколения.

В наше время проблема преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних остаётся весьма актуальной. В связи с этим формирование правовой компетентности старшеклассников как элемента правовой культуры общества является острой необходимостью.

Понятие *«компетентность»* в переводе с латыни обозначает обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, иметь веское, авторитетное мнение. Компетентность как обладание человеком соответствующей компетенцией включает личностное отношение к ней и предмету деятельности. *Правовая компетентность* – совокупность взаимосвязанных правовых знаний, умений и навыков, правомерных ориентаций, необходимых для осуществления лично и социально значимых действий. Это образ будущего, ориентир для освоения всеми учащимися, который полностью реализуется в самостоятельной жизни. Она предполагает владение совокупностью правовых знаний, умений, навыков, позволяющих знать и исполнять гражданские обязанности, знать и успешно реализовывать личные и гражданские права, осуществлять поведение и строить взаимоотношения с окружающими на основе знания Конституции Республики Беларусь, основ трудового, гражданского, семейного, уголовного и других видов прав, нормативных правовых документов нашего государства.

Проблема формирования правовой компетентности относится в первую очередь к предметной компетентности курса обществоведения. Его изучение должно способствовать формированию личности, умеющей на основе правовых знаний творчески реализовать гуманистические ценности в социальных действиях. Задача учителя – помочь учащимся сформировать суждение о содержании правового образования, выделить в нём значимую основу, целенаправленно развивать гражданское самосознание, политическую культуру, установку на социально значимые действия в соответствии с нормами правового государства и демократического общества. Из многих других задач также можно выделить необходимость

формирования активной гражданской позиции учащихся. Она основывается на усвоении системы правовых знаний, умения применять эти знания в жизни, определять причинно-следственные связи собственных поступков и их последствий, понимания исторической и причинной обусловленности происходящих явлений и событий, представления о роли гражданина Республики Беларусь. Решение этих вопросов во многом зависит от форм и методов работы, применяемых на учебных занятиях и во внеурочное время.

Формирование правовой компетентности учащихся невозможно без создания условий для их обучения самостоятельной работе с юридическим документом как источником правовой информации. Это необходимо для того, чтобы сегодняшний выпускник, вступив во взрослую жизнь, мог самостоятельно ориентироваться в правовом поле, умел находить в юридических источниках ответы на возникающие личные и производственные юридические вопросы. Обращение на уроках к юридическим документам конкретизирует, иллюстрирует, подтверждает или опровергает ответ на поставленный вопрос, а также позволяет повторить материал, проверить его усвоение на уроках-практикумах или уроках контроля знаний. Анализ юридического документа – эффективный способ овладения правовыми знаниями. Учащийся сам участвует в процессе получения знания, формирует навык работы с документами. При выборе документа учитель должен учитывать, насколько он интересен с позиции познания права, информативен, а также распространен в практике. Приёмы работы с историческими документами на уроке могут быть разными:

- чтение с последующим составлением плана;
- объяснительное чтение с предварительной или заключительной беседой;
- самостоятельное формулирование вопросов к документу;
- самостоятельный анализ документа с целью поиска ответов на вопросы;
- сравнительное сопоставление двух и более источников.

Ниже приведена таблица, иллюстрирующая организацию работы с обучающимися на уроках обществоведения по усвоению правовых понятий и терминов, необходимых для формирования правовой компетентности учащихся.

Тема урока	Правовые понятия и термины	Практическая деятельность на уроке (приёмы, средства)
Направленность личности	Действие, бездействие, свобода, право, ответственность	-Ознакомление учащихся с данными понятиями; -дискуссия о мере ответственности человека.
Духовный мир человека	Свобода совести	-Ознакомление с текстом Конституции РБ; -решение ситуативных правовых задач.
Реальный гуманизм	Общество, социализация, идеология белорусского государства	-Ознакомление с текстом Конституции РБ; -формирование умений работать над докладом; -организация работы с материалами СМИ.
Грани культуры	Субкультура, контркультура, вандализм	-Ознакомление с текстом Конституции РБ; -формирование умений давать нравственную и правовую оценку своим действиям,

		деятельности окружающих.
Взаимодействие с окружающими	Социальная роль, поступок, проступок, мотив, свобода выбора	-Решение ситуативных правовых задач; -формирование умений давать нравственную и правовую оценку своим действиям, деятельности окружающих.
Культура общения	Конфликт	-Деловая игра; -организация работы с материалами СМИ; -формирование умений давать нравственную и правовую оценку своим действиям, деятельности окружающих.
Основные понятия морали	Право, свобода	-Организация работы с материалами СМИ; -формирование умений давать нравственную и правовую оценку своим действиям, деятельности окружающих.
Нравственные отношения	Национализм, патриотизм, космополитизм	-Ознакомление с текстом Конституции РБ; -организация работы с материалами СМИ; -формирование умений давать нравственную и правовую оценку своим действиям, деятельности окружающих.
Нравственное поведение	Право, поступок, проступок, правонарушение	-Решение ситуативных правовых задач; -формирование умений давать нравственную и правовую оценку своим действиям, деятельности окружающих; -анализ действий и поступков людей с целью формирования правомерного поведения.
Социальная организация общества	Правовое государство	-Ознакомление с текстом Конституции РБ.
Нации и национальные отношения	Национализм	-Ознакомление с текстом Конституции РБ; -формирование умений работать над докладом; -организация работы с материалами СМИ.
Семья в современном обществе	Семья, брак	-Решение ситуативных правовых задач; -формирование умений давать нравственную и правовую оценку своим действиям, деятельности окружающих; -анализ действий и поступков людей с целью формирования правомерного поведения; -ознакомление с текстом Конституции РБ; -ознакомление с основами семейного права.
Роль экономики в жизни общества	Формы собственности	-Ознакомление с текстом Конституции РБ; -ознакомление с основами Гражданского кодекса; -актуализация знаний, заполнение таблицы "Право собственности".
Государство и экономика	Налог, кредит	-Изучение правил получения кредита; -ознакомление с типовой формой кредитного договора; -анализ Закона "О предпринимательской деятельности в Республике Беларусь".
Политическая система общества	Власть, политика	-Ознакомление с текстом Конституции РБ; -формирование умений работать над докладом; -организация работы с материалами СМИ.
Политические партии и общественные объединения	Политическая партия, общественное объединение	-Ознакомление с текстом Конституции РБ; -формирование умений работать над докладом; -организация работы с материалами СМИ; -анализ Закона "Об общественных

		организациях в Республике Беларусь”.
Правовые основы общества	Право	-Ознакомление с текстом Конституции РБ; -формирование умений работать над докладом; -организация работы с материалами СМИ; -формирование умений работать над написанием эссе.
Личность и политика	Правовой статус личности	-Ознакомление с текстом Конституции РБ; -формирование умений работать над докладом -организация работы с материалами СМИ.
Религия	Свобода совести	-Решение ситуативных правовых задач; -формирование умений давать нравственную и правовую оценку своим действиям, деятельности окружающих; -анализ действий и поступков людей с целью формирования правомерного поведения; -ознакомление с текстом Конституции РБ.
Основной закон государства	Конституция, закон, источник права, референдум, гражданство	-Формирование умения анализировать исторический источник; -изучение содержания Конституции РБ.
Выборы и референдум	Выборы, референдум, избирательная система, гражданство	-Формирование умения анализировать исторический источник; -изучение содержания Конституции РБ; -анализ Закона о выборах РБ.
Конституционные права и обязанности граждан	Права, обязанности, право, обеспечение прав и свобод	-Формирование умения анализировать исторический источник; -изучение содержания Конституции РБ; -анализ оглавления и содержания и раздела Конституции Республики Беларусь.
Гражданское право	Правоспособность, дееспособность гражданское право	-Формирование умения анализировать исторический источник; -решение ситуативных правовых задач; -формирование умений давать нравственную и правовую оценку своим действиям, деятельности окружающих; -анализ действий и поступков людей с целью формирования правомерного поведения; -составление логико-смысловой схемы на основании анализа статей Гражданского кодекса РБ.
Основы трудового права	Трудовое право, трудовой договор, трудовая дисциплина	-Обучение навыкам составления резюме для поиска работы; - обучение навыкам написания заявления о приеме на работу; - формирование умений давать нравственную и правовую оценку своим действиям, деятельности окружающих; -анализ действий и поступков людей с целью формирования правомерного поведения; -представление информации в графической форме.
Основы семейного права	Семейное право, брак	-Формирование умения анализировать исторический источник; -решение ситуативных правовых задач; -формирование умений давать нравственную и

		<p>правовую оценку своим действиям, деятельности окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ действий и поступков людей с целью формирования правомерного поведения; -составление логико-смысловой схемы на основании анализа статей Кодекса о браке и семье РБ; -представление информации в графической форме.
Основы административного права	Административное право	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование умения анализировать исторический источник; -решение ситуативных правовых задач; -формирование умений давать нравственную и правовую оценку своим действиям, деятельности окружающих; -анализ действий и поступков людей с целью формирования правомерного поведения; -составление логико-смысловой схемы на основании анализа статей Административного кодекса РБ.
Уголовное право	Уголовное право, необходимая защита, наказание, ответственность несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование умения анализировать исторический источник; -решение ситуативных правовых задач; -формирование умений давать нравственную и правовую оценку своим действиям, деятельности окружающих; -анализ действий и поступков людей с целью формирования правомерного поведения; -составление логико-смысловой схемы на основании анализа статей Уголовного кодекса РБ; -формирование умений работать над докладом; -организация работы с материалами СМИ; -формирование умений работать над написанием эссе.

Современное общество предъявляет высокие требования к объёму правовых знаний, умений и навыков молодёжи как к наиболее активной части общества. Несвоевременность формирования правовых знаний и правомерных установок провоцирует появление в молодёжной среде правового нигилизма и правового инфантилизма. Недостатки в овладении правовой компетенцией влекут за собой тяжёлые последствия. Преподавание курса обществоведения содействует эффективному усвоению учащимися правовых норм, знаний и умений.

Литература

1. Земнова, Е. Т. Формирование правовой компетентности учащихся при изучении курса «Человек. Общество. Государство»: учеб.-мет. пособие / Е.Т. Земнова. – Мн: БГПУ, 2005. – 80 с.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. – 2004 – № 3. – С. 6