

Педагагічны савет
«Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі – у дапамогу настаўніку»

А. І. Матвейчык,
намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце
Кальчунскай СШ

Мэта педсавета: павышэнне узроўню прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў у пытаннях прымянення сучасных адукацыйных тэхналогіяў.

Задачы:

- пазнаёміцца з элементамі прымянення сучасных адукацыйных тэхналогіяў настаўнікамі школы, арганізаваць абмен эфектыўным вопытам;
- павысіць матывацыю педагогаў да прымянення сучасных адукацыйных тэхналогіяў на вучэбных і факультатыўных занятках;
- садзейнічаць павышэнню эфектыўнасці ўзаемадзеяння настаўніка і навучэнцаў.

Форма правядзення: педагагічная гасцёўня

Творчыя групы для падрыхтоўкі да педагагічнага савета

1 група	2 група	3 група	4 група
Прымяненне сучасных педагагічных тэхналогіяў на вучэбных і факультатыўных занятках на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі	Сучасныя педагагічныя і інфармацыйныя тэхналогіі ва ўрочнай і пазаўрочнай дзейнасці настаўнікаў прыродазнаўча-матэматычнага цыклу	Прымяненне сучасных тэхналогіяў на занятках настаўнікаў гуманітарнага цыклу – адзін з спосабаў павышэння эфектыўнасці ўрока	Сучасныя тэхналогіі на факультатыўных занятках мастацкага накірунку

На кіраўнікоў груп ускласці адказнасць за падрыхтоўку выступлення на педагагічным савеце (да 7 мінут) з мультымедыйным суправаджэннем і прадстаўленнем відэафрагментаў.

Ход педагагічнага савета

I. Арганізацыйны этап

II. Інфармацыя аб выкананні рашэнняў папярэдняга педсавета

III. Уступнае слова вядучага: тэма педсавета, план правядзення, рэгламент

IV. Актуальнасць тэмы

Вядучы. Адным з вядучых фактараў, якія аказваюць уздзеянне на выніковасць вучэбнага працэсу ў любой установе адукацыі, з'яўляецца граматыная, зладжаная, мэтанакіраваная работа ўсяго настаўніцкага калектыву, кожны член якога ўсведамляе сваё прафесійнае майстэрства і, як следства, свой прафесійны долг. Таму, перш чым весці калектыв па шляху інавацыйных пераўтварэнняў, неабходна, каб ён сам асазнаў свой праўдзівы стан на дадзены момант. Так нарадзілася тэма нашага сённяшняга педагагічнага савета.

Змяняюцца мэты і змест адукацыі, з'яўляюцца новыя сродкі і тэхналогіі навучання, але якія б не праводзіліся рэформы, урок (цяпер вучэбны занятак) застаецца вечнай і галоўнай формай навучання, на ім трымалася традыцыйная і існуе сучасная школа. Якімі ж метадыкамі і тэхналогіямі неабходна валодаць сучаснаму настаўніку, каб развіваць у навучэнцаў здольнасць браць на сябе адказнасць, удзельнічаць у сумесным прыняцці рашэнняў, умець здабываць карысць з вопыту, крытычна адносіцца да розных з'яў, г. зн. рэалізоўваць ключавыя кампетэнцыі? Якімі прафесійна-педагагічнымі кампетэнцыямі неабходна валодаць самаму настаўніку для таго, каб забяспечыць уласны прафесійны рух наперад і развіццё?

Вядучы прапануе абмеркаваць прытчу.

Вядучы. Аднойчы цар рашыў падвергнуць выпрабаванню ўсіх сваіх прыдворных, каб даведацца, хто з іх здольны заняць у яго царстве важны дзяржаўны пост. Натоўп моцных і мудрых абступіў яго. «У мяне ёсць для вас цяжкая задача, і я хацеў бы ведаць, хто зможа яе рашыць», – сказаў цар. Ён падвёў прысутных да вялізнага дзвярнага замка, такога вялікага, якога ніхто ніколі не бачыў. «Гэта самы вялікі і самы цяжкі замок, які быў калі-небудзь у маім царстве. Хто з вас зможа яго адчыніць?» – спытаўся цар. Адны прыдворныя толькі адмоўна качалі галоўмі, другія, якія лічыліся мудрымі, сталі яго разглядаць, але хутка прызналіся, што не змогуць яго адчыніць. Паколькі мудрыя пацярпелі няўдачу, то астатнім нічога не заставалася, як

таксама прызнаць, што задача ім не пад сілу і толькі адзін візір падыйшоў да замка... Як думаеце, што ён зрабіў? (*Адказы педагогаў.*) *Працяг прытчы:* уважліва разглядзеў замок, пашчупаў, паспрабаваў зрушыць з месца, затым адным рыўком дзёрнуў – і замок адчыніўся.

Прымяненне сучасных адукацыйных тэхналогій дапамагае настаўніку вучыць дзяцей спадзявацца не толькі на тое, што бачыш і чуеш, але перш за ўсё на асабістыя сілы і не баяцца рабіць спробу.

V. Работа ў групах «Плюсы і мінусы традыцыйнага ўрока»

Бліц-інтэрв'ю з кіраўнікамі групы, абмеркаванне вынікаў.

Карткі для работы ў групах (адказы, якія могуць мець месца)

Плюсы (абаронцы, настаўнікі са стажам)	Мінусы (нападаючыя, маладыя настаўнікі)
Час, які мяняецца не можа змяніць лепшае ў вучэбным занятку. Тое, што накоплена вякамі, застаецца цэнным заўсёды. Нельга абысціся без моцных, сістэмных, глыбокіх ведаў. Нельга абысціся без выхаванай традыцыйным урокам звычкі да дысцыпліны і парадку ў галаве	Вельмі высокая стамляльнасць настаўніка, асабліва на апошніх уроках, таму што большую частку ўрока праводзіць сам настаўнік.
Наша маладосць, работа, цікавая размеранай упэўненасцю ў яе неабходнасці і карысці. Усё жыццё праводзілі традыцыйныя ўрокі і вырасталі добрых навучэнцаў	Надакучвае адно і тое, бясконцае паўтарэнне пройдзенага; шкада адораных навучэнцаў (нізкі ўзровень падцягваем да сярэдняга, а з адоранымі працаваць няма калі)
На традыцыйным уроку лёгка працаваць: простая арганізацыя, прывычная, добра вядомая і адпрацаваная да дробязей	Сумота на ўроку зніжае матывацыю да навучання, зніжаецца цікавасць да прадмета, зніжаецца паспяховасць
Усе нормы распісаныя, лёгка выконваюцца, нікому нічога не патрэбна даказваць, усім усё зразумела: усё правільна з пункту гледжання правяраючых, значыць дрэнна быць не можа	Недавольства адміністрацыі, зацікаўленай у новым, неадпаведнасць праграм, падручнікаў, дапаможнікаў нарматыўным дакументам
Менш часу траціцца на падрыхтоўку вучэбнага занятку	Рэпрадуктыўныя метады адукацыі не адказваюць сучасным патрабаванням грамадства

VI. Асноўны даклад па тэме

Вядучы. Пры планаванні работы ўстанова адукацыі на навучальны год педагогі павінны былі падзяліцца наступнай інфармацыяй: якія сучасныя адукацыйныя тэхналогіі вы прымяняеце на сваіх вучэбных і факультатывых занятках. Была атрымана наступная інфармацыя:

- ✓ настаўнік працоўнага навучання (электронныя трэнажоры, відэаўрокі);
- ✓ настаўнік фізікі і астраноміі (электронныя падручнікі, стратэгія актыўнай ацэнкі, праблемнае навучанне, дыферэнцыраванае навучанне);
- ✓ настаўнік рускай мовы і літаратуры (актыўная ацэнка, праблемнае навучанне, французская майстэрня, здароўезберажэнне);
- ✓ настаўнік рускай мовы і літаратуры (рознаўзроўневае навучанне, праблемнае навучанне, супрацоўніцтва, гульнявыя тэхналогіі, дзелавае гульня);
- ✓ настаўнікі матэматыкі (рознаўзроўневае навучанне, праблемнае навучанне, індывідуалізацыя навучання, інфармацыйныя і мабільныя тэхналогіі);
- ✓ настаўнік хіміі, інфарматыкі (праблемнае навучанне, рознаўзроўневае навучанне, элементы даследавання, гульнявыя тэхналогіі, супрацоўніцтва, здароўезберагальныя);
- ✓ настаўнікі пачатковых класаў (здароўезберагальныя тэхналогіі, праблемнае навучанне, рознаўзроўневае навучанне, гульнявыя тэхналогіі, легатэхналогіі).

З 19 па 28 лютага праводзілася панарама адкрытых урокаў. Кожны з настаўнікаў-прадметнікаў і настаўнікаў пачатковых класаў паказаў сваё майстэрства па прымяненні сучасных тэхналогій.

Якія б навацыі ні ўводзіліся, толькі на ўроку сустракаюцца ўдзельнікі адукацыйнага працэсу: настаўнік і навучэнец. Нашы ўзаемаадносіны павінны быць партнёрскімі, заснаванымі на прыязнасці і ўзаемаразуменні.

Я прапаную вам вынікі анкетавання навучэнцаў V, VII, VIII, X і XI класаў. У анкетаванні прынялі ўдзел 56 дзяцей.

Анкета для навучэнцаў

1. На што вы звяртаеце ўвагу, калі настаўнік заходзіць у клас?
а) на настрой; б) на адзежу; в) на прычоску; г) на макіяж.
2. Ці было такое, што з-за настаўніка вы не хацелі ісці ў школу?
а) не было ніколі; б) адзін раз было; в) пастаянна такое.

3. Ці ёсць у вашым жыцці настаўнік, з-за якога вы сталі лепшым?

а) так; б) я аб гэтым не думаў; в) няма.

4. Якія якасці не могуць прысутнічаць у настаўніка?

а) дзяленне на любімчыкаў і астатніх; б) грубасць; в) абьякавасць; г) дапішыце свае _____.

5. Ці атрымліваеце вы на ўроках паўнацэнныя веды?

а) так; б) не ведаю; в) не.

6. Большасць нашых настаўнікаў прафесіяналы?

А) так; б) не ведаю; в) не.

Вынікі. 89,2% лічаць, што настаўнік павінен валодаць у першую чаргу прафесійнымі якасцямі, 58,9% – камунікатыўнымі, 42,8% – асабістымі і 44,6 – інтэлектуальнымі. 44,6% навучэнцаў лічаць, што нашым настаўнікам не хапае ўзаемаразумення з навучэнцамі, 17,8% – дабрыні, 39,2% – цяроўнасці, 62,5% – гумару, 30,3% – строгасці, і толькі 55,5% навучэнцаў V класа лічаць, што нашым настаўнікам не хапае прафесійнага майстэрства. Гэта настаражвае.

На пытанне «Ці змяніліся вашы адносіны да настаўнікаў па меры станаўлення дарослымі?» «у лепшы бок» адказалі 51,7%, «у горшы бок» – 12,5%, «не змяніліся» – 33,9%.

Нашы навучэнцы ў большасці сваёй хочуць з намі: вучыцца, пазнаваць новае, мець добрыя адносіны, нават адпачыць на прыродзе, паехаць у падарожжа, нават папіць кофе з торцікам. Але больш за ўсё настаражвае тое, што толькі 5 з 13 навучэнцаў X класа адказалі, што хочуць з намі сустракацца пасля заканчэння школы.

У выніку праведзенага апраша навучэнцаў можна стварыць вобраз настаўніка вачамі навучэнцаў: сучасны настаўнік прафесійна ведае свой прадмет, яму не хапае гумару, ён заўсёды павінен быць у добрым настроі, аднолькава адносіцца да ўсіх навучэнцаў, і сваіх калег, ён не павінен быць грубым і абьякавым. Партрэт сучаснага педагога атрымаўся рознабаковым, але што б ні патрабаваў час, настаўнік заўсёды павінен быць разумным, разуменячым, патрабавальным і церпялівым

VII. З вопыту работы

Ю.В. Кранкоўская, настаўнік пачатковых класаў. З'явілася неабходнасць ўкаранення ў сваю педагогічную практыку інавацыйных тэхналогій. На любым сучасным ўроку нельга абысціся без тэхналогіі

праблемнага навучання або без яе элементаў. Метады праблемнага навучання можна ўжываць на ўроках, ствараючы праблемную сітуацыю на любым яго этапе. Напрыклад: прачытай словы, на якія групы іх можна раздзяліць? Чаму? Чаму пералетныя птушкі вяртаюцца да нас вясной?

Урок з выкарыстаннем інфармацыйных тэхналогій становіцца больш цікавым для вучняў, у выніку – больш эфектыўнае засваенне ведаў; паляпшаецца ўзровень нагляднасці на ўроку, дыферэнцыяцыя (выкарыстоўваю праграмы «Отличник», Learning.apps, энцыклапедыю Кірыла і Мяфодзія, «Знайка», мультымедыяныя прэзентацыі, відэа, музыку, MyTestXPro. Сучасныя персанальныя камп'ютары і праграмы дазваляюць з дапамогай анімацыі, гуку, фатаграфічнай дакладнасці мадэляваць розныя навучальныя сітуацыі, маюць магчымасць прадстаўлення ў мультымедыянай форме унікальных інфармацыйных матэрыялаў (карцін, рукапісаў, відэафрагментаў); візуалізацыі вывучаемых з'яў, працэсаў і ўзаемасувязей паміж аб'ектамі.

У сваёй дзейнасці на ўроку шырока выкарыстоўваю гульню – адну з чудаўных з'яў жыцця. Гульня – наймацнейшы сродак сацыялізацыі дзіцяці, яна дае магчымасць мадэляваць розныя сітуацыі жыцця, шукаць выхад. Напрыклад, пры вывучэнні тэмы «Небяспечныя сітуацыі ў тваім доме» можна разыграць сітуацыю: выклік хуткай дапамогі, міліцыі, службы выратавання. Я – дыспетчар, а ты – пацярпелы. Што вы скажыце адзін аднаму? Напрыклад, казачны герой заблукаў на дарозе, дзе жывуць літары. Іх трэба размеркаваць на дзве групы. Дапамажы герою і г. д.

Т. А. Іоніс – настаўнік пачатковых класаў. Уключаю школьнікаў у практную дзейнасць, вучу іх разважаць, прагназаваць, прадбачыць, фармірую адэкватную самаацэнку і, галоўнае, адбываецца інтэнсіўнае развіццё дзяцей. А дзейнасць у сваю чаргу фарміруе мысленне, уменні, здольнасці, міжасобасныя адносіны. Задача настаўніка складаецца ў тым, каб знайсці і арганізаваць цікавыя формы працэсу пазнання свету навучэнцамі. Як пабудаваць вучэбна-выхаваўчую работу так, каб кожнага вучня ўключыць у працу, даць яму магчымасць выказацца, рэалізаваць свой пазнавальны інтарэс?

Асноўныя метадычныя прыёмы развіцця крытычнага мыслення, якія я выкарыстоўваю, – прыём «Кластар», табліца, мазгавы штурм, інтэлектуальная размінка, зігзаг, прыём «Инсерт», «Кошык ідэй», складанне синквейнаў, кантрольныя пытанні, прыём «Ведаю ../ Хачу даведацца ... / Даведаўся ...», «Чытанне з прыпынкамі», «Узаемаапрос», «Пераблыталі лагічныя ланцужкі», «Перакрыжаваная дыскусія».

Праблемная сітуацыя ў навучанні мае навучальную каштоўнасць толькі тады, калі прапанаванае вучню праблемнае заданне адпавядае яго інтэлектуальным магчымасцям, спрыяе абуджэнню ў вучня жадання выйсці з гэтай сітуацыі, зняць узнікшую супярэчнасць. У агульным выглядзе тэхналогія праблемнага навучання складаецца ў тым, што перад навучэнцамі ставіцца праблема і яны пры непасрэдным удзеле настаўніка ці самастойна даследуюць шляхі і спосабы яе вырашэння, г. зн. будуць гіпотэзу, вызначаюць і абмяркоўваюць спосабы праверкі яе праўдзівасці, аргументуюць, праводзяць эксперыменты, назіранні, аналізуюць іх вынікі, разважаюць, даказваюць.

А. Э. Міцко – настаўнік фізікі і астраноміі. Неабходны сучасныя мадэлі навучання, неад’емнай часткай якіх з’яўляюцца выкарыстанне праектнай, інфармацыйных і камп’ютэрных тэхналогій. На ўроку фізікі ў 8 класе па тэме «Сіла току. Крыніцы току», які праходзіў у форме урока-спаборніцтва, клас падзелены на тры групы. Кожная група атрымлівае рознаўзроўневыя заданні. Перамагла група, якая вырашыла задачы IV ўзроўню. Выкарыстоўвалася асобна-арыентаванае навучанне, тэхналогія рознаўзроўневага навучання, выкарыстоўваліся элементы здароўезберагальнай тэхналогіі. На ўроку фізікі ў 10 класе па тэме «Электрарухаючая сіла. Закон Ома для поўнага ланцуга» вучням былі прапанаваны дыферэнцыраваныя заданні. Кожны вучань, выходзячы да дошкі, сам выбірае задачу або практыкаванне з прапанаваных варыянтаў. На ўроку фізікі ў 9 класе па тэме «Законы Ньютона» рашэнне задач праведзена як эстафета «Хто хутчэй?». Прыклады запісаныя на дошцы. Якая каманда хутчэй рашыць задачы, тая выйграе (гульнявая тэхналогія).

Л. Г. Дэбесь – настаўнік беларускай мовы і літаратуры. Больш за ўсё ў сваёй дзейнасці выкарыстоўваю ІКТ, якія дапамагаюць навучэнцам плённа падрыхтавацца да ЦТ, актуалізаваць і замацаваць веды, правесці розныя віды кантролю згодна з праграмнымі патрабаваннямі (Learning. Apps, выкарыстанне тэставых трэнажораў, аўдыязапісаў і мультымедыйных прэзентацый). Немагчыма ўявіць урок беларускай мовы і літаратуры без прымянення тэхналогій праблемнага, дыферэнцаванага, рознаўзроўненага навучання, тэхналогіі крытычнага мыслення. Выкарыстанне мнагамернай дыдактычнай тэхналогіі дае магчымасць навучэнцам лепш запамінаць і ўзнаўляць вучэбны матэрыял вялікіх аб'ёмаў. Дзякуючы МДІ паспяхова рэалізуецца ідэя кіравання працэсам перапрацоўкі і засваення ведаў навучэнцамі пры выкарыстанні мінімальна неабходнага комплексу наглядных сродкаў, спрошчваецца працэс асэнсавання і абагульнення інфармацыі, развіваецца творчы патэнцыял, актыўнасць, навыкі самастойнай работы. Адным з асноўных інструментаў мнагамернай дыдактычнай тэхналогіі з'яўляюцца логіка-сэнсавыя мадэлі (ЛСМ) – форма прэзентацыі ведаў у выглядзе вобразу-мадэлі, што дазваляе сістэматызаваць канкрэтных факты. Пры складанні логіка-сэнсавай мадэлі ў цэнтры размяшчаем назву тэмы ўрока ці факультатыўных заняткаў. Напрыклад, «Знакі прыпынку ў бяззлучнікавым складаным сказе» або «Сучасная паэзія» па тэме ўрока літаратуры «Тэматычная і жанравая разнастайнасць сучаснай беларускай паэзіі». Колькасць каардынат у ЛСМ настаўнік плануе загадзя, навучэнцам жа можна прапанаваць складанне плана параграфу падручніка па тэме або артыкуле. Такім чынам настаўнік мае магчымасць карэкціраваць работу навучэнцаў ў адпаведнасці з аб'ёмам інфармацыі. План навучэнцаў павінен быць складаным, што значна палягчае работу з ЛСМ, так як пункты плана ў мадэлі будуць каардынатамі, а падпункты – апорнымі вузламі на іх. Вывучаючы вучэбны матэрыял па прапанаваным алгарытме, навучэнец праходзіць шлях ад адкрыцця да абагульнення ведаў і спосабаў дзейнасці.

Т. С. Навіцкая – настаўнік замежнай мовы. Гульнявыя, праектная, здароўезберагальная тэхналогіі шырока выкарыстоўваю на ўроках замежнай

мовы. Немагчыма ўявіць сучасны ўрок без аўдзіравання, лексічных і граматычных заданняў, відэа- і аўдыяматэрыялу на ўроках замежнай мовы. У гэтым дапамагаюць камп'ютарныя тэхналогіі. У пачатковых класах шырока прымяняю гульнявыя тэхналогіі (прадметныя або лінгвістычныя, сюжэтна-ролевыя, дзелавыя і г. д. гульні). Каб матываваць вучняў да выказвання ўласнага меркавання выкарыстоўваю дыскусіі «Светлафор», «Дыскусія ў сетцы», «Цыбуліна». У сваёй дзейнасці прымяняю праектныя тэхналогіі пачынаючы з пачатковых класаў: «Мой партфель», «Мой пакой», «Любімае адзенне», «Тыдзень школьнай моды».

Н. Э. Буткевіч – настаўнік выяўленчага мастацтва). Часта на факультатывах мастацкага накірунку выкарыстоўваю як традыцыйныя (тлумачальна-ілюстрацыйныя), так і інавацыйныя (гульнявыя тэхналогіі, тэхналогіі праблемнага, даследчага, дыферынцыванага навучання, педагагічныя майстэрні). Нельга на ўроках і факультатывах дадзенага накірунку абысціся без фізхвілінак і хвілінак рэлаксацыі, жартаў. Выбар педагагічных тэхналогій грунтуецца з улікам працы настаўніка і патрэбы вучня.

VIII. Псіхалагічная размінка «Карніз» (праводзіць педагог-псіхолаг)

Мэта: умацаванне ў калектыве дабразычлівасці, адкрытасці і ўзаемадапамогі.

Настаўнікі становяцца адзін за другім, датыкаючыся плячамі і арыентуючыся на лінію на падлозе.

Псіхолаг. Гэта лінія – карніз высотнага дома. Носікі вашых туфляў – гэта край карніза. Адзін настаўнік, па жаданні, павінен прайсціся па карнізе і не ўпасці ўніз. Задача астатніх – яму дапамагчы. Дазваляецца падтрымка ў выглядзе фізічных кантактаў, кароткія размовы. Галоўнае – гэта прайсці па карнізе!

Затым настаўнік, які ішоў па карнізе, дзеліцца ўражаннямі: на якім участку шляху ён адчуваў падтрымку, дзе яму было цяжка справіцца з задачай і чаму.

Астатнія настаўнікі таксама абменьваюцца меркаваннямі, чаму ў адным выпадку падтрымка была паспяховай, а ў другіх – не. Калі адбылося так, што ўдзельнік «упаў», то гэта абмяркоўваецца ў групе.

Рэфлексія размінкі: Ці дапамагло вам практыкаванне зняць напружанасць, палепшыць эмацыянальны настрой? Ці змянілася што ў вашым самаадчуванні?

IX. 3 вопыту работы. Выступленне прадстаўніка метадычнага аб'яднання настаўнікаў прыродазнаўча-матэматычнага цыклу па тэме «Сучасныя педагогічныя і інфармацыйныя тэхналогіі ва ўрочнай і пазаўрочнай дзейнасці» (прэзентацыя, відэафрагменты вучэбных заняткаў, пазакласных мерапрыемстваў).

X. 3 вопыту работы. Выступленне прадстаўніка метадычнага аб'яднання настаўнікаў гуманітарнага цыклу па тэме «Прымяненне сучасных тэхналогій на вучэбных занятках гуманітарнага цыклу – адзін з спосабаў павышэння эфектыўнасці ўрока» (прэзентацыя, відэафрагменты).

XI. Гульня «Асацыяцыя»

Вядучы. Галоўнае, што павінен забяспечыць урок – гэта стварэнне камфортных умоў для навучэнцаў і адчуванне камфорта настаўнікам.

Работа ў групах. Раздаюцца слоўнікі, энцыклапедыі. Кожная група падбірае асацыяцыю да словазлучэння «сучасны ўрок». Усе словы павінны пачынацца з буквы, якая ёсць у слове «камфорт».

XII. Падвядзенне вынікаў

XIII. Рэфлексія «Карзіна грэцкіх арэхаў» (праводзіць педагог-псіхолаг)

Мэта: усведамленне кожным педагогам сваёй індывидуальнасці.

Для правядзення неабходна карзіна з грэцкімі арэхамі (арэхі па ліку ўдзельнікаў). Вядучы высыпае арэхі ў сярэдзіне круга і просіць кожнага ўзяць сабе адзін. Прапануе ўдзельнікам уважліва разгледзець свой арэх, вывучыць яго структуру, асаблівасці, пастарацца запомніць яго індывидуальныя рысы. Затым арэхі складаюцца назад у карзіну, перамешваюцца і зноў высыпаюцца. Задача кожнага – знайсці свой арэх.

Кожны ўдзельнік, узяўшы арэх, расказвае пра сваё месца ў размове і дзеліцца ўражаннямі наконт паднятай на педагогічным савеце праблемы. Атрымлівае свой арэх на памяць.

XIV. Прыняцце праекта рашэння

1. З мэтай павышэння прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў у арганізацыі адукацыйнага працэсу намесніку дырэктара па вучэбнай рабоце сумесна з кіраўнікамі школьных метадычных аб'яднанняў:

1.1. наладзіць сувязь з адміністрацыямі школ раёна для арганізацыі наведвання ўрокаў настаўнікаў-прадметнікаў і настаўнікаў пачатковых класаў гэтых устаноў адукацыі, якія актыўна прымяняюць на вучэбных занятках сучасныя адукацыйныя тэхналогіі;

1.2. арганізаваць майстар-класы па тэме «Прымяненне сучасных адукацыйных тэхналогій на вучэбных і факультатыўных занятках»;

1.3. падрыхтаваць і надрукаваць памяткі па прымяненню сучасных адукацыйных тэхналогій у вучэбным працэсе.

2. Кіраўнікам уключыць ў планы паседжанняў школьных метадычных аб'яднанняў практычныя заняткі з педагогамі па тэме «Прымяненне сучасных адукацыйных тэхналогій на вучэбных і факультатыўных занятках».

3. Настаўнікам-прадметнікам і настаўнікам пачатковых класаў:

3.1. пры падрыхтоўцы і правядзенні вучэбных і факультатыўных заняткаў забяспечыць прымяненне сучасных педагогічных тэхналогій;

3.2. накапліваць у прадметных кабінетах і на электронных носьбітах прадуктыўныя метадычныя і дыдактычныя матэрыялы, якія садзейнічаюць эфектыўнаму прымяненню сучасных адукацыйных тэхналогій з далейшай іх дэманстрацыяй на паседжаннях унутрышкольных метадычных аб'яднанняў.