

## Урок – погружение «Уроки Холокоста – путь к толерантности»

**Е.В. Радомская,**  
учитель истории и обществоведения  
квалификационной категории «учитель-методист»  
гимназии № 1 г. Дятлово

**Цель:** обеспечить понимание темы Великой Отечественной войны, расширение представлений о геноциде, через изучение истории Холокоста на Дятловщине.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Организовать учебную деятельность по исследованию особенностей Холокоста на Дятловщине, в результате которой учащиеся смогут:

- продемонстрировать исследовательский проект – инсталляцию «Холокост - рана на сердце земли моей»;
- знать последствия политики геноцида на малой родине;
- применять понятие «толерантность» по отношению к людям, народам, конфессиям.

**Развивающие:**

- создать условия для развития у учащихся умений анализировать, мыслить, определять позицию, создавать и презентовать творческие проекты.

**Воспитательные:**

- способствовать формированию патриотических и гражданских чувств, непримиримости с идеологией фашизма.

-содействовать развитию понимания учащимися сложности нравственного выбора, которая возникает в ситуации угнетения, давления, подавления.

**Тип занятия:** урок - погружение

Материально-техническое и дидактическое обеспечение:

- История 1. «Детство под знаком смерти. Библиографический портрет Мириам Минускин».
- История 2. «Жить в огне Холокоста. История Бати Рабинович-Градис»
- История 3. «Любить, невзирая на боль. История Абрама Каплана»
- Материалы Сайта «Яд Вашем» Праведники народов мира.
- Мультимедийная презентация к занятию.
- Проект – инсталляция «Холокост – рана на сердце земли моей».

**Ход занятия**

**Организационный этап**

Учитель: Вторая мировая война была самой масштабной и разрушительной в истории человечества. Жертвы среди гражданского населения не уступали военным потерям. Практически полностью на оккупированных территориях было истреблено еврейское население. Эта трагедия целого народа вошла в историю как Холокост.

Вопрос: Какими терминами определяется данный процесс в мировой истории?

(Ответ: Шоа, Катастрофа еврейского народа или общечеловеческая катастрофа)

Учитель: На предыдущих занятиях мы много говорили о причинах уничтожения еврейского народа и целях нацистов, вчитывались в документ «Берлинские постановления» и определяли начало данного процесса на территории Европы, разбирались в последствиях и исторических уроках.

-Определите цели и задачи сегодняшнего занятия.

(Учащиеся определяют цели учебного занятия)

Этап актуализации знаний. Методика “Облако слов”- 3-4 мин

-Класс делится на три группы по принципу группа – ряд.

-Ключевые слова: Новый порядок, Геноцид, Холокост

Задание: ключевые слова окружить характеристиками из предложенного раздаточного материала.

-Презентация созданных облаков.

-Анализ учителя выполнения задания, дополнения.

Учитель: Холокост – беспрецедентный акт вандализма 20 века.

Скажите:

-Когда и где вы впервые услышали это понятие?

-Какие книги или кинофильмы, посвященные этой теме вы знаете?

-Какие у вас возникают ассоциации, когда вы слышите это слово?

-Какие места памяти о данной Катастрофе существуют в нашем городе?

### **Этап погружение в проблему Холокост на Дятловщине**

1. Презентация проекта – инсталляции «Холокост – рана на сердце земли моей» - мини – экспозиция, где учащиеся выступают в роли экскурсоводов.

(видеосюжет Приложении1.)

Обсуждение проекта:

1. Какие ощущения возникли у вас после увиденного?

2. Какие события из истории нашего города для вас оказались малоизвестными?

3. Какие вопросы возникли у вас после увиденного?

(Ответы учащихся)

2. Истории очевидцев. (Учитель предлагает на основе местного материала)

Учитель: В наш небольшой город ежегодно приезжают еврейские семьи. Это внуки и правнуки людей выживших в этих бесчеловечных условиях, прошедшие дорогами унижения, голода, холода, страха. Благодаря

им мы знаем истории сопротивления и спасения наших Дятловских евреев. Цель этих встреч – восстановить имена, сделать эту историю личностной.

Организация работа в группах «Изучение историй сопротивления и спасения дятловских евреев».

*Задание группам изучить предложенные истории:( учитель может предложить истории на основе местного краеведческого материала или литературных произведений)*

«Детство под знаком смерти. Библиографический портрет Мириам Минускин».

«Жить в огне Холокоста. История Бати Рабинович-Градис»

«Любить, невзирая на боль. История Абрама Каплана»

Ответить на вопросы:

1. Кто является главным героем?
2. Как ему удалось выжить?
3. О нарушении каких категорий прав человека мы можем говорить?
- 4.Что объединяет данные истории?

Учитель: Скажите, в истории Катастрофы еврейского народа, какие три условные группы людей можно выделить?

Ответы учащихся:

Жертвы

Палачи

Наблюдатели

У. С первыми двумя группами все понятно. Одни стремятся спастись, другие – найти и уничтожить, выполнить возложенную миссию. А что можно сказать о третьей группе?

Ответы учащихся:

Это обычные люди, живущие с евреями в одной местности. Данная группа неоднородна. Она может делиться на пассивных наблюдателей, на сочувствующих и помогающим евреям, на готовых выдать, если это будет выгодно.

### 3. Ролевое погружение «Добрые соседи» -15 мин.

Методика проведения:

Установка:

1. Класс делится на две условные группы, которые располагаются по диагонали, условно, освободив центр класса.

2. Выделяются две грани пространства класса, которые вы можете менять в зависимости от ситуации:

- Одна под девизом «Исполню обязательно» (плакат в углу класса)

- Вторая - «Не буду исполнять не при каких обстоятельствах» (плакат в углу класса)

- Центр – поле сомнения, если не можешь принять однозначное решение.

3. За то время пока я читаю текст, вы можете менять свою позицию сколько угодно раз.

ТЕКСТ:

«Вечер.... Стук в дверь. На пороге незнакомец, которые передаёт записку от вашей соседки, спешно уехавшей из дома несколько недель назад. Она пишет, что ей нужна помощь. Она просит вас пойти к ней в дом (у вас есть запасной ключ), залезть в подпол, достать мешок сахара, продать его, а деньги принести ей по указанному адресу.

Определите позицию....

Анализ позиции....(почему ты в этом месте)

В городе зверствуют фашисты, введен комендантский час и целый ряд законов запрещающих торговлю продуктами питания.

Определите позицию....

Анализ позиции....(почему ты в этом месте)

У вас большая семья. Муж на фронте... Дети болеют и постоянно просят кушать....

Определите позицию....

Анализ позиции....(почему ты в этом месте)

У вашей соседки трое детей и эти деньги возможно тоже помогут ей решить сложный жизненный вопрос....

Определите позицию....

Анализ позиции...(почему ты в этом месте)

С каждым днем фашисты зверствуют все сильнее. Участились расстрелы, еду достать невозможно, появилась информация о первой расстрельной акции в гетто, говорят убили 2.800 евреев....

Определите позицию....

Анализ позиции...(почему ты в этом месте)

Ваша соседка Мира Разович погибла именно в этот день.....

Всё... текста больше нет, свою позицию больше не изменишь.....

Вопросы учителя:

Скажите, к какой категории наблюдателей вы относитесь теперь?

Какие чувства и мысли у вас появились, когда произошла развязка?

Можем ли мы осуждать или винить людей боявшимся помочь евреям?

Столкнулись ли вы с проблемой нравственного выбора?

Легко ли в тех военных условиях сделать выбор?

Выводы:

- Желаящих, спасти евреев, было мало.

- В людях страх за жизнь своей семьи боролся с сочувствием и состраданием.

- Были и те, которые готовы были рискнуть жизнью во имя спасения человека человеком.

Учитель: Посмотрите – это Книга Памяти, куда внесены имена Праведников Народов Мира – людей бескорыстно помогавшим выжить евреям в годы оккупации, в ней около шестисот имён жителей Беларуси и имя Ивана и Марии Лавник, жителей Дятловского района, которые удостоены этого высокого звания посмертно.

В этой книге могли быть и другие имена добрых соседей белорусов, поляков наших Дятловчан, которые спасали своих еврейских друзей и знакомых. Например, Ванда Насаликова, спасшая семью Реввы Левит, семья Ярмолевич, помогавшая продуктами жителям гетто и многие другие, не признанные праведниками, но не ставшие пассивными наблюдателями. Благодаря таким людям, а также партизанам и подпольщикам около 500 Дятловских евреев выжило в годы Холокоста, а это пятая часть. Это уникальный факт спасения характерный не для каждого населенного пункта.

### **Этап систематизации знаний (Выводы учащихся) 5 мин**

1. Дятловские евреи имели возможность спастись благодаря деятельности главе юденрата Альтеру Дворецкому, который одновременно возглавлял подполье и имел связь с партизанами.

2. Несколько дятловчан спаслись в рамках побега из Новогрудского трудового лагеря, среди них Фанни Коган.

3. Множество дятловских евреев сражались с фашистами в партизанских отрядах «Молотова», «Орджоникидзе», «Ленинский», «Борьба», «им. Калинина», «Победа» - приближали победу, вносили свой вклад в великое дело освобождения.

4. Имя Ёскеля Атласа – еврейского врача, командира партизанского отряда – легендарное и знаменитое.

5. История Холокоста на Дятловщине недостаточно изученный вопрос, требует дальнейшего поиска, сбора историй очевидцев, открытия новых имен.

Учитель: Память об уничтоженных еврейских общинах запечатлена в Яд Вашем в Долине Общин. Здесь есть память и о Дятловской еврейской общине.

В нашем городе сегодня есть два места памяти, где установлены памятники, погибшим в расстрельные даты евреям.

О жизни этого народа напоминает бывшее здание синагоги, и еврейские домики на центральной площади города, а также экспозиция, созданная в гимназическом музее.

**Этап рефлексии. Обсуждение результатов занятия. 5 мин**

1. Какие новые знания вы получили об истории малой родины?
2. Какие факты вас поразили, удивили?
3. Над какими позициями вы задумались?
4. Можете ли вы назвать себя толерантным человеком?
5. Толерантности и человеколюбию стоит учиться?
6. Какие уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны кажутся вам наиболее важными?
7. Что есть нравственный и безнравственный поступок?
8. Может ли быть оправдание безнравственности?

**Рефлексия Методика «Книга»**

Учитель: Перед вами на доске три книги. Ваша задача прикрепить стикеры на одну из них:

- она символизирует факт отсутствие новых знаний по изучаемой теме;
- означает, что открыта новая страница истории, но она не полностью изучена и требует продолжения;
- символ полных системных знаний, не требующих коррекции.

Учитель: Рефлексия показала, что у большинства отметки распределились у незаполненной книги. Поэтому предположите, каким образом мы можем расширить свои знания по теме Холокост на Дятловщин?

Ответы: изучением истории Холокоста, знакомства с показаниями очевидцев трагедии, через интервьюирование приезжающих из Израиля выходцев, изучением архивных документов.

Учитель. И в обязательном порядке через посещения музея Холокоста в г. Новогрудок, который связан общей историей с нашим городом - это история трудового лагеря, вырытого подземного хода и спасшихся

смельчаков, среди которых были Дятловчане. Поэтому следующим этапом погружения в данную тему станет экскурсия в Новогрудок для желающих продолжить изучение истории страшной Катастрофы 20 века.